

استفاده از روش‌های نوین تدریس برای آموزش زبان انگلیسی در زمان شیوع ویروس کرونا

طاهره حمزه ای

کارشناسی ارشد زبان و ادبیات فارسی دانشگاه پیام نور کرمان

چکیده

همه‌گیری ویروس کرونا مؤسسات آموزشی را مجبور نمود تا به سرعت به سمت آموزش از راه دور و آنلاین روی بیاورند. معلمان و دانش‌آموزان را مجبور کرد از یادگیری ترکیبی استفاده کنند، حتی اگر آماده آموزش و یادگیری در زمینه‌های کاملاً آنلاین نبودند. یادگیری ترکیبی رویکردی است که به طور گسترده در این دوره همه‌گیر بیماری‌های ویروس کرونا ۲۰۱۹ (کووید-۱۹) اجرا می‌شود. این یک فرآیند یادگیری است که حالت‌های آنلاین و آفلاین را ترکیب می‌کند. تقریباً تمام سطوح تحصیلی فرآیند یادگیری را از طریق این نوع تمرین انجام می‌دهند. آموزش آنلاین در سطح جهانی به بخشی از فرآیند یادگیری تبدیل شده است و در کشورهای توسعه یافته به خوبی تثبیت شده است. در کشورهای در حال توسعه، آموزش آنلاین یا آموزش الکترونیکی توسط سازمان‌های آموزشی و سیاست‌گذاران به رسمیت شناخته نمی‌شود. از سوی دیگر، پر واضح است که آینده بدون رایانه و فناوری غیر قابل تصور است. در چنین حالتی، پیشرفت آموزش از راه دور یا آموزش آنلاین بسیار قابل توجه است. این امر باعث کاهش درونگرایی معلمان و دانش‌آموزان در مورد آموزش الکترونیکی و فناوری شده و بستری را برای یادگیری فناوری‌های جدید و توسعه مهارت‌های جدید فراهم کرده است. قرنطینه اخیر کووید-۱۹، دولت‌ها را مجبور به اجرای آموزش الکترونیکی در مدارس کرد که منجر به چالش‌هایی متعددی نیز شد.

کلمات کلیدی: یادگیری ترکیبی، انگیزه، زبان انگلیسی، ویروس کرونا

مقدمه

استفاده از فناوری اطلاعات و ارتباطات (ICT) در این عصر مدرن امری ضروری و اجتناب ناپذیر شده است. یکی از موارد محبوب در ICT اینترنت است. اینترنت نه تنها به عنوان ابزار ارتباطی بلکه به عنوان بخشی از تمام جنبه های زندگی انسان مانند آموزش، تجارت، صنعت و غیره است. مردم معمولاً از اینترنت برای مرور، آپلود، دانلود و فعالیت های رسانه های اجتماعی استفاده می کنند. دسترسی به اینترنت واقعاً آسان است زیرا گجت ها، تلفن های هوشمند و لپ تاپ ها از آن پشتیبانی می کنند (آجی، آردین و آریفین^۱، ۲۰۲۰).

شیوع ویروس کرونا (کووید-۱۹) بر تمام جنبه های زندگی، از جمله آموزش، تأثیر گذاشته است. به دلیل این ویروس، فرآیند یادگیری از آموزش حضوری به آموزش از راه دور تغییر کرده است. این شرایط معلم را مجبور به استفاده از فناوری در تدریس می کند. اهمیت دانش فن آوری برای حمایت از آموزش از راه دور یا آنلاین برای معلم مفید است تا یادگیری بتواند در طول همه گیری به طور مؤثرتری ادامه یابد (هارنانی^۲، ۲۰۲۰).

معلم باید بر اساس توانایی فراگیران جوان در هر کلاس، از روش های مختلفی برای مراحل مختلف استفاده کند. در جلسات آنلاین می توان کلاس ها را راحت تر مدیریت کرد. با این حال، همه گیری کووید-۱۹ معلم را مجبور به اعمال استراتژی های مختلف کرد. خود قرنطینه ای و فاصله گذاری فیزیکی اجتماعی باعث می شود که تمام مدارس از فعالیت کلاسی خارج شوند. ادراک معلم از تأثیر یادگیری آنلاین بر زبان آموزان جوان، عدم دسترسی بودن امکانات یادگیری، تفاوت در محیط هنگام مطالعه در خانه و مدرسه است که بر اشتیاق یادگیرندگان جوان تأثیر می گذارد (ساتریانگرام و پراسیتو^۳، ۲۰۲۰).

معلم و دانش آموزان جوان با دسترسی محدود به اینترنت احساس ناخوشایندی دارند، حتی اگر در مناطقی باشند که سیگنال دهی به آن مناطق دشوار باشد (ویدارنی^۴، ۲۰۲۱). در طول همه گیری کووید-۱۹، معلم باید برخی از تکنیک های یادگیری برای آموزش یادگیرندگان داشته باشد. آنها باید در انتخاب مطالب جالب برای یادگیرندگان خلاق باشند. بنابراین، چندین استراتژی توسط معلم در فرآیند یادگیری آنلاین برای دستیابی به اهداف یادگیری اعمال می شود. انواع مختلفی از راهبردهای تدریس وجود دارد. یکی از آنها ترکیبی از یادگیری در مدرسه است.

یادگیری ترکیبی

در بخش آموزش، اینترنت وسیله ای عالی در یادگیری است که نشان دهنده انعطاف پذیری است و به مصلحت دانش آموزان می باشد و در عین حال فرصت های بی پایانی را برای معلمان در آموزش نوآورانه ارائه می دهد. با استفاده از اینترنت، مطالب به صورت الکترونیکی با تمرکز بر تشویق و مشارکت معلمان و دانش آموزان برای اعمال سیستم یادگیری ترکیبی طراحی شده است. یادگیری ترکیبی یادگیری است که یادگیری آنلاین و حضوری را ترکیب می کند.

راهبردهای ترکیبی یادگیری دارای ۳ حوزه است، یعنی یادگیری آنلاین، یادگیری حضوری و یادگیری مستقل (استینینگسیه و حسب الله^۵، ۲۰۱۵).

¹ Aji, Ardin & Arifin

² Harnani

³ Satrianingrum & Prasetyo

⁴ Widarini

⁵ Istiningsih & Hasbullah

یادگیری ترکیبی تعاریف متعددی دارد که توسط برخی محققین ارائه شده است. استین و گراهام^۶ (۲۰۱۴) یادگیری ترکیبی را انعطاف پذیر، کارآمد و مؤثر از تجربیات یادگیری آنلاین همراه با یادگیری حضوری تعریف کردند. علاوه بر این، گروبا و هینکلمن^۷ (۲۰۱۲) توضیح دادند که یادگیری ترکیبی فعالیت‌های یادگیری است که عمدتاً از ۴۵ درصد یادگیری آنلاین و بقیه یادگیری حضوری استفاده می‌کند. به طور خلاصه، یادگیری ترکیبی از تجربیات یادگیری حضوری و آنلاین است (گاریسون و وان^۸، ۲۰۰۸). در نتیجه، یادگیری ترکیبی دارای برخی جلسات کلاسی حضوری است و برخی از جلسات کلاس با یادگیری آنلاین جایگزین می‌شوند.

در طول چند سال گذشته، تعداد فزاینده‌ای از مطالعات برداشت معلمان و دانش‌آموزان از یادگیری ترکیبی برای محیط یادگیری را بررسی کرده‌اند. برخی از مطالعات به این نتیجه رسیدند که یادگیری ترکیبی در فرآیند یادگیری دارای مزایایی مانند سودمندی، سهولت، انعطاف پذیری، رضایت و اثربخشی است (به عنوان مثال بیکرنوردیا و آلیس^۹، ۲۰۱۳؛ فریاتین، راجماواتی و راتنواتی^{۱۰}، ۲۰۱۷؛ جاشان^{۱۱}، ۲۰۱۷؛ کوثر^{۱۲}، ۲۰۱۶؛ محسن و شفیق^{۱۳}، ۲۰۱۴؛ پیتالوکا، آنگراینی، کورنیوان، ارلینا و جایا^{۱۴}، ۲۰۲۰). با این وجود، مطالعات دیگر برخی از معایب یادگیری ترکیبی را پیدا و عنوان کرده‌اند، به عنوان مثال، فقدان مهارت در استفاده از فناوری، مشکلات شبکه و اتلاف وقت (آلدوسمانی، شپرد و بولیگر^{۱۵}، ۲۰۱۹؛ رومبه^{۱۶}، ۲۰۱۴؛ ساری و وحیودین^{۱۷}، ۲۰۱۹).

علیرغم تعداد فزاینده‌ای از تحقیقات در مورد ادراکات معلمان و دانش‌آموزان در اجرای یادگیری ترکیبی، هنوز مطالعات محدودی، به ویژه در زمینه ویروس همه‌گیر کرونا وجود دارد. همانطور که می‌دانیم، ویروس همه‌گیر کرونا، موسسات آموزشی مانند دانشگاه‌ها را مجبور می‌کند که به سرعت به سمت آموزش از راه دور و آنلاین روی بیاورند. معلمان و دانش‌آموزان را مجبور می‌کند از یادگیری ترکیبی استفاده کنند، حتی اگر آماده آموزش و یادگیری در زمینه‌های کاملاً آنلاین نباشند. پژوهش حاضر به بررسی یادگیری ترکیبی و ایجاد انگیزه در دانش‌آموزان به عنوان یادگیری رسانه‌ای در طول ویروس همه‌گیر کرونا می‌پردازد.

پیشینه‌ی تحقیق

درک یادگیری ترکیبی به عنوان یادگیری رسانه‌ای در مطالعات قبلی مورد بررسی قرار گرفته است. برخی ادراکات مثبت از یادگیری ترکیبی وجود دارد، مانند مفید، کارآمد، با انگیزه، راضی و انعطاف پذیر. با این حال، برخی از محققانی که مطالعه‌ای را در مورد یادگیری ترکیبی انجام دادند، ادراکات منفی، یعنی مشکلات شبکه، مهارت کم در استفاده از فناوری و اتلاف وقت دریافتند.

محسن و شفیق (۲۰۱۴) ادراک معلمان زبان انگلیسی را از برنامه‌های تخته سیاه مورد مطالعه قرار دادند. این مطالعه درک معلمان از تخته سیاه به عنوان یادگیری ترکیبی را با ۳۲ معلم زبان انگلیسی به عنوان شرکت‌کنندگانی که از دو دانشگاه در عربستان سعودی انتخاب شده بودند، بررسی کرد. نگارنده برای جمع‌آوری داده‌ها از پرسشنامه و مصاحبه استفاده کرده است. مشخص شد

⁶ Stein and Graham

⁷ Gruba and Hinkelman

⁸ Garrison & Vaughan

⁹ BakarNordina & Alias

¹⁰ BakarNordina & Alias

¹¹ Ja'ashan

¹² Kosar

¹³ Mohsen & Shafeeq

¹⁴ Pitaloka, Anggraini, Kurniawan, Erlina, & Jaya

¹⁵ Aldosemani, Shepherd, & Bolliger

¹⁶ Rombe

¹⁷ Sari & Wahyudin

که آموزش زبان انگلیسی از طریق تخته سیاه به عنوان یادگیری ترکیبی می‌تواند انگیزه دانش‌آموزان را برای یادگیری یک درس افزایش دهد و آموزش انگلیسی را موفق‌تر کند. اکثر شرکت‌کنندگان همچنین اظهار داشتند که استفاده از یادگیری ترکیبی آسان است و به هر حال از ارتباط دانش‌آموزان با معلمان پشتیبانی می‌کند.

در یک مطالعه جدیدتر، کوثر (۲۰۱۶) ادراک مربیان زبان انگلیسی را از یادگیری ترکیبی در ترکیه در نظر گرفت. این مطالعه بر روی یافتن ادراک مربیان در مورد یادگیری ترکیبی متمرکز بود. ۳۲ مدرس زبان انگلیسی به عنوان شرکت‌کننده در این مطالعه حضور داشتند. نویسندگان برای جمع‌آوری داده‌ها از پرسشنامه استفاده کرد. این مطالعه تأیید کرد که یادگیری از طریق یادگیری ترکیبی انعطاف‌پذیر بوده و انگیزه یادگیرندگان را افزایش می‌دهد. علاوه بر این، یادگیری ترکیبی به عنوان یک محیط یادگیری می‌تواند فراگیر را مستقل‌تر از حضوری کند.

در یک مطالعه بعدی، آلدوسمانی، شپرد و بولیگر (۲۰۱۸) گزارش دادند که ادراک مربیان در یک محیط یادگیری ترکیبی در عربستان سعودی با ۱۲۴ مربی به عنوان شرکت‌کننده از ۱۴ کالج مختلف انجام شده است. تصویری از درک مربیان سعودی از یادگیری ترکیبی در این مطالعه در دانشگاهی در حال ظهور در مرکز عربستان سعودی ارائه شد. ابزار این پژوهش از پرسشنامه استفاده شده است. این مطالعه نشان داد که یادگیری ترکیبی می‌تواند دسترسی آسان به مطالب درسی را در زمان واقعی و انعطاف‌پذیری فراهم کند. بیشتر مربیان همچنین اشاره کردند که نقش آموزش را از طریق یادگیری ترکیبی درک کرده‌اند.

بیکرنوردیا و آلیس (۲۰۱۳) ادراک دانش‌آموزان را با استفاده از یادگیری ترکیبی در تاریخ بررسی کردند. هدف از این مطالعه، بررسی بازخورد دانش‌آموزان در تاریخ پس از پیروی از سبک یادگیری ترکیبی بود. ۷۰ دانش‌آموز به عنوان شرکت‌کننده در ایالت پراک مالایی مشغول به تحصیل بودند. برای جمع‌آوری داده‌ها از مصاحبه و تحلیل متن استفاده شد. این مطالعه به این نتیجه رسید که یادگیری ترکیبی رضایت و سودمندی دانش‌آموزان برای درک درس است. علاوه بر این، اکثر شرکت‌کنندگان ذکر کردند که یادگیری ترکیبی می‌تواند در محیط یادگیری مفید باشد.

به طور مشابه، جاآشان (۲۰۱۵) همچنین ادراکات و نگرش‌های دانشجویان را نسبت به دوره یادگیری ترکیبی به زبان انگلیسی در دانشگاه بیضا بررسی کرد. این مطالعه بر شناسایی نظرات دانشجویان در مورد یادگیری ترکیبی برای ۱۳۰ دانشجوی ثبت‌نام شده در بخش انگلیسی متمرکز بود. در این پژوهش از پرسشنامه استفاده شد و نشان داد که یادگیری ترکیبی می‌تواند دانش‌آموزان را از یادگیری زبان انگلیسی راضی کند. علاوه بر این، یادگیری ترکیبی می‌تواند به آنها کمک کند انگلیسی را به شیوه‌ای مشارکتی، تعاملی و جذاب یاد بگیرند و مهارت‌های زبان انگلیسی خود را بهبود بخشند.

به همین ترتیب، رومبه (۲۰۱۴) همچنین ادراک دانش‌آموزان را از محیط یادگیری ترکیبی در دوره CALL، با ۶۴ دانش‌آموز به عنوان پاسخ‌دهندگان، مورد بررسی قرار داد. این مطالعه با هدف بررسی ادراک دانش‌آموزان از کارکردهای یادگیری ترکیبی انجام شد. نویسندگان مصاحبه‌ای را برای جمع‌آوری داده‌ها اجرا کرد. نتیجه این مطالعه نشان داد که اکثر دانش‌آموزان ذکر کردند که یادگیری ترکیبی می‌تواند مهارت‌های رایانه و اینترنت آنها را از داده‌های جمع‌آوری‌شده بهبود بخشد. علاوه بر این، یادگیری ترکیبی می‌تواند خلاقیت و تفکر انتقادی دانش‌آموزان را در یادگیری توسعه دهد.

علاوه بر این، وارمن (۲۰۱۸) همچنین ادراک دانش‌آموزان را از استفاده از واتساپ به عنوان یادگیری ترکیبی در درک مطلب مورد بررسی قرار داد. شرکت‌کنندگان ۴۰ دانشجوی ترم دوم در STMIK-AMIK Riau بودند. نویسندگان به مزایای یادگیری ترکیبی دست یافته است. برای جمع‌آوری داده‌ها پرسشنامه و مصاحبه طراحی شد. این مطالعه بیان کرد که یادگیری با استفاده از

WhatsApp به عنوان یادگیری ترکیبی می تواند به دانش آموزان کمک کند تا انگلیسی را به روش های مفید، مفید و عملی یاد بگیرند. علاوه بر این، می تواند انگیزه دانش آموزان را در محیط یادگیری از طریق یادگیری ترکیبی بهبود بخشد.

جاآشان (۲۰۱۵) اشاره کرد که اتصال به اینترنت کند، عدم تعامل چهره به چهره، صرف زمان بیشتر و سهولت تقلب، ادراک منفی دانش آموزان از یادگیری ترکیبی است. پیش از این، رومبه (۲۰۱۴) همچنین گزارش داد که درک منفی دانش آموزان از یادگیری ترکیبی ناشی از اتصال به اینترنت و انزوای اجتماعی است. در همین حال، ساری و وهیودین (۲۰۱۹) بیان کردند که کمبود تعامل تماس اجتماعی مشکلی دیگر است که دانش آموزان می خواهند در مورد مطالب از معلمان سوال کنند و باعث سوء تفاهم دانش آموزان در یادگیری می شود. دیگر معایب یادگیری ترکیبی ناشی از ادراکات منفی دانش آموزان، که بیشتر به دلیل مشکلات شبکه یا اتصال به اینترنت ایجاد می شود، از مشکلات قابل توجه در یک محیط آموزشی است. این مسئله می تواند منجر به زمان محدود برای اتمام دوره ها یا به انجام رساندن وظایف شود (پیتالوکا^{۱۸} و همکاران، ۲۰۲۰).

این مرور ادبیات، تاریخچه توسعه دنیای آموزش را برجسته می کند که استفاده از فناوری و تعامل چهره به چهره را در شکل گیری مزایا و معایب در فرآیند یادگیری با استفاده از یادگیری ترکیبی ترکیب می کند. یکی از مزایای یادگیری ترکیبی، رضایت معلمان و دانش آموزان از آموزش و یادگیری با استفاده از فناوری است. با این حال، داشتن یک اتصال اینترنتی ضعیف مانع مهمی برای یادگیری ترکیبی است.

بایستی تمام مواد و تکنیک های جالب استفاده شده برای برانگیختن انگیزه یادگیری در دانش آموزان انجام شود.

انگیزه

انگیزه را می توان به عنوان انگیزه اصلی که ممکن است فرد برای انجام اهداف خاصی داشته باشد توصیف کرد. این به جاه طلبی شخصی برای شروع یک عمل و انجام یک هدف خاص برای انجام آن اشاره دارد (تاپالوف^{۱۹}، ۲۰۱۱). تاکنون انگیزه یادگیرندگان بیشتر مبتنی بر تجربه ذهنی دانش آموزان است، یعنی اراده و تمایل آنها برای دستیابی به مشارکت در فرآیند یادگیری (بروفی^{۲۰}، ۲۰۰۴).

در فرآیند یادگیری دانش آموزان، موارد متعددی وجود دارد که می تواند تأثیرگذار باشد، از جمله انگیزه، بلوغ، رابطه دانش آموز و معلم، توانایی کلامی، احساس امنیت و مهارت های تدریس در برقراری ارتباط یا تعامل با دانش آموزان به عوامل مهم تبدیل می شوند (سوپریهاتین^{۲۱}، ۲۰۱۵). بنابراین معلم باید انگیزه یادگیری را در کودکان تقویت کند. برای به دست آوردن نتایج یادگیری مطلوب، معلم باید در ایجاد انگیزه یادگیری در کودکان خلاق باشد.

انگیزه به دو بخش تقسیم می شود، انگیزه یکپارچه و انگیزه ابزاری (گاردنر و لامبرت^{۲۲}، ۱۹۷۲). انگیزه ابزاری زمانی است که کودکان برای رسیدن به یک هدف یا دریافت پاداش هایی مانند نمرات خوب یا اجتناب از تنبیه در زمانی که تکالیف خود را انجام نمی دهند، رفتار یادگیری را داشته باشند. انگیزه یکپارچه به انگیزه درونی در یک فعالیت یادگیری خاص اشاره دارد که آنها می خواهند سرگرم شوند و فعالیت یادگیری کنجکاوی داشته باشند.

¹⁸ Pitaloka

¹⁹ Tapalov

²⁰ Brophy

²¹ Suprihatin

²² Gardner & Lambert

معلم تکنیک های زیادی در فرآیند تدریس دارد تا یادگیرندگان نه تنها به مطالب علاقه مند شوند بلکه بتوانند آن را در حافظه بلند مدت خود ذخیره کنند. از سوی دیگر، استفاده از رسانه های یادگیری نیز از فنون تدریس جدا نیست. رسانه های به کار رفته توسط معلم در کلاس درس از فعالیت های آموزشی و یادگیری پشتیبانی می کند. رسانه یادگیری ابزار یا تعاملی در ارائه اطلاعات بین معلم و یادگیرندگان است (سبلا^{۲۳}، ۲۰۱۶). علاوه بر این، موارد متعددی وجود دارد که می تواند در رسانه های آموزشی انگلیسی مانند استفاده از تصاویر، کاغذها، آهنگ ها، بازی ها و فیلم ها استفاده شود. با این حال، توسعه مهارت های یادگیری انگلیسی برای زبان آموزان آسان نیست.

در فعالیت های یادگیری، به ویژه درس زبان انگلیسی، معلم معمولاً با استفاده از Google Meet یا Zoom به دانش آموزان جوان آموزش می دهد. یادگیرندگان جوانی که می توانند استراتژی های یادگیری خود را شناسایی کنند، با یادگیری درس های خود خوشحال خواهند شد (آدامز و پیرس^{۲۴}، ۲۰۰۶). در طول کلاس آنلاین، بسیاری از یادگیرندگان جوان هنگام توضیح مطالب به معلم گوش نمی دهند. اگر فراگیران دوست دارند بازی کنند و فعالیت های سرگرم کننده انجام دهند، فرآیند یاددهی-یادگیری باید متناسب با شخصیت یادگیرندگان جوان باشد.

انیسا^{۲۵} (۲۰۲۲) با یکی از معلمان انگلیسی مشاهده و مصاحبه انجام داد. نام او خانم نورول ایستینانی روزیده است. خانم نورول توضیح داد که ترکیبی از سیستم یادگیری آنلاین و آفلاین را در طول شیوع ویروس کرونا پیاده سازی کرده است. در آموزش آفلاین، فراگیران به ۳ گروه تقسیم می شوند. گروه شامل کلاس های ۱، ۲ و ۳ در روزهای دوشنبه، چهارشنبه و جمعه آفلاین خواهد بود، در حالی که کلاس های ۴، ۵ و ۶ در روزهای سه شنبه، پنجشنبه، جمعه و شنبه آفلاین خواهند بود. در اجرای سیستم آفلاین در مدارس، همه کودکان نمی توانند در یادگیری حضوری در کلاس درس شرکت کنند. افرادی که مجاز به حضور در کلاس غیرحضوری هستند محدود به ۱۵ کودک از هر کلاس هستند. زمان محدود کلاس در مدرسه باعث می شود معلم به این فکر کند که چگونه انگیزه یادگیری کودکان را به خصوص در زبان انگلیسی افزایش دهد. خانم نورول توضیح داد که او چندین استراتژی دارد که می تواند انگیزه یادگیری زبان آموزان جوان را در یادگیری زبان انگلیسی افزایش دهد. یکی از آنها با ارائه کتاب آموزش رسمی سوکوهارجو، راهبردهای دوم استفاده از فلش کارت به عنوان رسانه یادگیری، راهبرد سوم استفاده از آهنگ برای ایجاد انگیزه، راهبرد چهارم استفاده از چند آزمون و آخری مثال زدن عکس برای دانش آموز است.

ارائه آموزش کتاب

بر اساس مشاهدات و مصاحبه ها با خانم نورول، او کتاب های رسمی آموزش سوکوهارجو و پیوندهای کاربرگ های زندگی (متناسب با هر مبحث از درس زبان انگلیسی) را برای ارائه تکالیف درسی برای دانش آموزان جوان برای حمایت از فعالیت های آموزشی فراهم می کند. کتاب راهنما حاوی مواد آموزشی است که توسط فراگیران جوان با توجه به کلاس های مربوطه مطالعه می شود. این کتاب هر ترم ارائه می شود.

²³ Sabilah

²⁴ Adams & Pierce

²⁵ Annisa

استفاده از فلش کارت رسانه های آموزشی

معلم علاوه بر ارائه کتاب های راهنما، از فلش کارت ها برای آموزش زبان انگلیسی استفاده می کند، به ویژه تمرکز بر واژگان، زیرا نقاط ضعف زبان آموزان در مورد خواندن و نوشتن است. آموزش لغات با استفاده از فلش کارت نیز می تواند اشتیاق آنها را در درک واژگان انگلیسی افزایش دهد. فلش کارت ها در فرآیند آموزش و یادگیری نیز دارای تغییراتی هستند.

استفاده از آهنگ برای ایجاد انگیزه در یادگیرنده جوان

بر اساس مصاحبه، خانم نورول از آهنگی استفاده کرده است که می تواند انگیزه زبان آموزان جوان را برای یادگیری زبان انگلیسی برانگیزد. ترانه صدایی است که در توالی، ترکیب و رابطه زمانی با موسیقی هم قافیه می شود تا ترکیبی موسیقایی ایجاد کند که دارای وحدت و تداوم باشد. آهنگ ها نقش مهمی در پیشرفت یادگیری زبان انگلیسی دارند. آهنگ ها می توانند حافظه را بهبود ببخشند، واژگان را به طور موثرتری درک کنند و مهارت های تلفظ را با لحن خوب توسعه دهند. آهنگ هایی مانند الفبا، سر شانه زانو انگشتان پا و قسمتی از بدن هستند. بر اساس داده های مصاحبه فوق، نه تنها از فلش کارت استفاده می کند، بلکه معلم با پیوند دادن آهنگ ها و تطبیق آنها با مطالب مورد مطالعه، روش یادگیری نیز دارد تا زبان آموزان از یادگیری تئوری در جلسات کلاس خسته نشوند.

استفاده از آزمون ها برای یادگیرندگان جوان

خانم نورول فقط هر هفته مطالب و تکالیف را ارائه می دهد، اما گاهی اوقات امتحانی می کند تا یادگیرندگان جوان از همان روش یادگیری خسته نشوند. می توان نتیجه گرفت که آزمون ها می توانند دانش آموزان جوان را برای پاسخ دادن به سوالات ترغیب کنند، به ویژه زمانی که می توانند در طول جلسات کلاس با دوستان خود ملاقات کنند، برای یادگیری زبان انگلیسی اشتیاق پیدا کنند.

ارائه یک تصویر نمونه

بر اساس نتیجه مصاحبه، خانم نورول علاوه بر استفاده از فلش کارت و آهنگ، تصویری را نیز در ایجاد انگیزه در دانش آموزان ارائه می دهد. هدف این روش یادگیری شامل مهارت های گفتاری آنهاست. تصاویر رسانه های یادگیری هستند که می توانند دانش آموزان جوان را در فعالیت های یادگیری برای بهبود توانایی خود در زبان انگلیسی، به ویژه در مهارت های گفتاری، تشویق کنند. تصاویر می توانند به عنوان تخیل یادگیرندگان جوان در تفکر در مورد آنچه هستند استفاده شوند. استفاده از تصاویر به عنوان راهبردی برای برقراری ارتباط جملات و بیان توضیحاتی به کار می رود که می تواند شامل پرسش و پاسخ های مرتبط با تصویر باشد. با انجام این فعالیت می توان از تصاویر برای بهبود تخیل آنها استفاده کرد.

راهکارهایی برای برانگیختن انگیزه یادگیرندگان جوان در یادگیری زبان انگلیسی در طول شیوع ویروس کرونا

شیوع بیماری همه گیر COVID-19 باعث شده است که تمام مدارس از فعالیت های آموزشی در کلاس های آنلاین بسته شوند. این امر باعث می شود معلم در کلاس های آنلاین به دانش آموزان جوان آموزش دهد. زبان آموزان جوان باید از رسانه های یادگیری برای ادامه روند آموزش و یادگیری استفاده کنند تا یادگیری زبان انگلیسی انجام شود. در طول کلاس های آنلاین، کلیه فعالیت های آموزشی را می توان با استفاده از رسانه های اجتماعی انجام داد.

برانگیختن انگیزه در زبان آموزان جوان

این بخش شامل استراتژی برانگیختن انگیزه زبان آموزان جوان در یادگیری زبان انگلیسی است. اول، آموزش کتاب، دوم استفاده از فلش کارت در رسانه های آموزشی، سوم راهبردهای استفاده از آهنگ برای ایجاد انگیزه در زبان آموز جوان، چهارم استفاده از آزمون ها برای یادگیرنده جوان، و آخرین مورد یک تصویر نمونه به یادگیرنده جوان داده می شود. علاوه بر این، زبان آموزان جوان به دلیل زمان محدود یادگیری، نتوانسته اند مطالب را به درستی درک کنند و فقط می توانند به گروه های رسانه اجتماعی (واتس آپ) تکیه کنند. این امر یادگیری را برای دانش آموزان جوان در طول همه گیری دشوار می کند.

یافته ها

بازخوردهای معلمان نشان داده است که آنها نکات اصلی یکسانی در مورد یادگیری ترکیبی دارند که در دو دسته مزیت های یادگیری ترکیبی و چالش های یادگیری ترکیبی قابل توصیف است (آنیسا، ۲۰۲۲).

مزایای یادگیری ترکیبی یادگیری موثر

هاردیا، جوفریال و رومبه (۲۰۲۲) در یافته های خود در قالب مصاحبه به نظرات معلمان درباره یادگیری ترکیبی در طول ویروس همه گیر کرونا پرداخته است: دو معلم اظهار داشتند که یادگیری ترکیبی در آموزش در طول ویروس همه گیر کرونا موثرتر است. معلم ۱ اشاره کرد که "قبل از کرونا، مخصوصا در کلاس من خیلی موثر نبود. در ضمن در این همه گیری کرونا موثرتر است. صادقانه بگویم، یادگیری ترکیبی در زمان همه گیری کرونا موثرتر است." به همین ترتیب، معلم شماره ۳ اظهار داشت: «در شرایط فعلی، برای جلوگیری از انتقال کووید مفید است.

معلم شماره ۲ اظهار داشت یادگیری ترکیبی موثر است زیرا می تواند انجمن های گفتگو را در LMS ایجاد کند. من می توانم با استفاده از ویدئو آموزش دهم. سپس، من همچنین می توانم تکالیف را اضافه کنم. علاوه بر این، یادگیری ترکیبی نیز به دلیل انعطاف پذیری به معلمان در تدریس کمک کرد. معلم ۳ گفت که "گاهی اوقات، اگر یکی از دانش آموزان من بیمار باشد، هنوز هم می تواند در کلاس من یاد بگیرد".

یادگیری خودمختار

همچنین از معلمان پرسیده شد که آیا احساس می کنند دانش آموزان در یادگیری با سیستم یادگیری ترکیبی مستقل تر هستند، همه مصاحبه شونده ها موافق بودند که سیستم یادگیری ترکیبی پیاده سازی شده است و باعث می شود دانش آموزان مستقل تر یاد بگیرند. معلم ۲ اظهار داشت که "در یادگیری ترکیبی، دانش آموزان باید در یادگیری مستقل تر باشند، زیرا ما فقط دانش آموزان را در یادگیری آنلاین هدایت می کنیم، به عنوان مثال، مجبور به دانلود و تماشای فیلم ها بدون نظارت هستند". به طور مشابه، معلم ۳ اشاره کرد که "من احساس می کنم آنها می توانند مستقل باشند، زیرا می توانند مطالب آموزشی را تکرار کنند و سوالاتی را مربوط به مطالبی که برایشان واضح نیست، بپرسند"

استفاده آسان

وقتی از آنها پرسیده شد که آیا استفاده از یادگیری ترکیبی را درک می کنند، همه مصاحبه شونده ها گفتند که استفاده از یادگیری ترکیبی را درک می کنند. این به دلیل آموزش هایی بود که در پردیس اغلب درباره درک استفاده از فناوری برای معلمان

برگزار می شود. معلم ۱ گفت که "کافی است زیرا با وجود LMS و آموزش های مکرری که برگزار می شود، پشتیبانی می شود". به همین ترتیب، معلم ۲ اظهار داشت که "در واقع، من نحوه استفاده از آن را بلد بودم". علاوه بر این، معلم ۳ اشاره کرد که "... دیروز یک آموزش از دانشگاه بود اما من شرکت نکردم. من مطمئن هستم که می توانم به تنهایی یاد بگیرم، و فکر می کنم بدون کمک از کلاس های آموزشی هم می توانم، حتی اگر به تنهایی درس بخوانم.

چالش های یادگیری ترکیبی

در همین حال، آنها همچنین به برخی از چالش ها برای مقابله با یادگیری ترکیبی اشاره کردند، مانند اتصال ضعیف به اینترنت، زمان بر بودن و تجربه های کمتر معلمان و دانش آموزان.

اتصال اینترنت ضعیف

هنگامی که با معلمان مصاحبه شد که آیا چالش اصلی آموزش با استفاده از یادگیری ترکیبی است یا خیر، دو مصاحبه شونده بیان کردند که شبکه مشکل چالش اصلی در آموزش با استفاده از یادگیری ترکیبی است. معلم ۲ گفت که "شبکه یک چالش بزرگ است. اکثر دانش آموزان از شبکه شکایت دارند، مانند شبکه نداشتن یا شبکه بد. به خصوص برای همزمانی مشکل است، مانند برنامه های زوم، زیرا به داده های اینترنتی زیادی نیاز دارد". به همین ترتیب، معلم ۱ اشاره کرد که "مشکل زمانی است که بین معلم و دانش آموز ارتباط نادرست وجود دارد. گاهی اوقات، یکی که مشکل دارد خود دانش آموز است. وقتی می خواهیم یادگیری را ارائه دهیم، به دلیل مشکلات شبکه غیرفعال هستند.

زمان بر

وقتی از آنها پرسیده شد که آیا احساس می کنند زمان بیشتری را با سیستم یادگیری ترکیبی می گذرانند، همه مصاحبه شندگان اظهار داشتند که برای مرتب کردن مطالب به زمان بیشتری نیاز دارند. معلم ۲ اظهار داشت که "به نظر من، یادگیری آنلاین نسبت به آموزش آفلاین زمان بیشتری می برد، زیرا آماده سازی های زیادی وجود دارد که به نظر من باید مواد منحصر به فرد و یادگیری خلاقانه داشته باشند". علاوه بر این، معلم ۳ گفت که "برای موانع، نیاز به آمادگی بیشتر است. اگر آنلاین باشد، باید زمان خاصی را برای ساخت پاورپوینت آماده کنم، سپس خودم را برای ساخت فیلم های آموزشی ضبط کنم". علاوه بر این، معلم ۱ اشاره کرد که "در زمان حضوری، ۴۵ دقیقه کافی است. در ضمن، اگر ما ترکیبی باشیم، این مقدار زمان کافی نیست زیرا معمولاً برای درک مطالب تدریس شده به زمان بیشتری نیاز داریم".

نداشتن تجربیات

وقتی با چالش های دیگر مصاحبه شد که آیا هنوز چالش هایی به جز مشکلات شبکه در تدریس با استفاده از یادگیری ترکیبی وجود دارد یا خیر، دو مصاحبه شونده نشان دادند که هنوز چالش هایی در آموزش با استفاده از یادگیری ترکیبی وجود دارد، مانند فقدان انگیزه و عدم مهارت برای ایجاد مطالب جالب. معلم ۱ اظهار داشت که "در دلیل من برای LMS، به دلیل عواملی از جانب خودم که همیشه آن را تمرین نمی کنم، به طور کامل به آن تسلط ندارم". دلیل دیگری نیز که توسط معلم ۲ فاش شد می گوید: "برای من، هنوز چالش هایی وجود دارد. چالش ایجاد محتوای جالب است، چالشی که دانش آموزان را واقعاً درک می کنیم که ما آموزش می دهیم، و ساختن مطالب آسان برای دانش آموزان به دلیل آنلاین و روبه رو شدن چهره به چهره بسیار متفاوت است".

نتیجه گیری

در طول همه‌گیری کووید-۱۹، همه مدارس موظف هستند دروسی را که قبلاً آفلاین بودند، به کلاس‌های آنلاین تبدیل کنند. معلم باید در انتخاب مطالب جالب برای یادگیرندگان جوان خلاق باشد. آنها باید برای ایجاد استراتژی‌های مختلف نوآور باشند. معلم باید راهبردهای موثری برای برانگیختن انگیزه زبان آموزان جوان در یادگیری زبان انگلیسی داشته باشد. در طول کلاس‌های آنلاین، کلیه فعالیت‌های آموزشی را می‌توان با استفاده از رسانه‌های اجتماعی انجام داد.

راهکارهایی که می‌توان برای برانگیختن انگیزه زبان آموزان جوان در یادگیری زبان انگلیسی استفاده کرد: ابتدا ارائه کتاب کمک آموزشی متناسب با مطالب با محتوای جذاب دوم، استفاده از فلش کارت به عنوان رسانه یادگیری. سوم، استفاده از آهنگ برای ایجاد انگیزه در یادگیرندگان جوان. چهارم، استفاده از آزمون‌ها، و پنجم، ارائه تصویر برای مثال و درک بهتر مطالب. همچنین استفاده از یادگیری ترکیبی و همراه کردن آموزش‌های آفلاین و آنلاین همراه با یکدیگر. البته یادگیری ترکیبی معایبی نیز دارد از جمله: اتصال ضعیف به اینترنت، زمان‌بر بودن و تجربه‌های کمتر معلمان و دانش آموزان. پر واضح است زمانی که افرادی مجبور به همراهی با یک پیشامد باشند مدتی زمان می‌برد تا بتوانند خود را متناسب با شرایط وفق دهند. اما آنچه که مسلم است در کشور ما در زمان همه‌گیری ویروس کرونا معلم‌های محترم و دانش آموزان با همراهی خانواده‌های خود توانستند از این برهه عبور کنند و نتایج قابل قبولی داشته باشند. البته که نداشتن زیرساخت‌ها و انصال اینترنت در بعضی مناطق با فدارکاری هر چه بیشتر معلم‌های عزیز همراه بود و اجازه ندادند که دانش آموزان از تحصیل محروم‌مانند البته نقش رسانه صدا و سیما و مدرسه تلویزیونی هم نباید فراموش کرد.

اتفاق بدون اطلاع می‌آید و تکرار حوادثی از این دست (ویروس کرونا، آلودگی هوا، برودت و سرمایش هوا و ...) و شاید اتفاقاتی به مراتب بدتر و سخت‌تر ممکن است مجدداً مدارس را به تعطیلی و آموزش آنلاین برگرداند پس چه بهتر که نواقص برطرف و زیرساخت‌های این آموزش فراهم گردد تا غافلگیر نشویم.

منابع

1. Adams, C., & pierce, R. L. (2006). Characteristics of Effective Teaching. www.lingofest.com.
2. Aji, W. K., Ardin, H., & Arifin, M. A. (2020). Blended learning during pandemic corona virus: Teachers' and students' perceptions. *IDEAS: Journal on English Language Teaching and Learning, Linguistics and Literature*, 8(2), 632-646.
3. Aldosemani, T., Shepherd, C. E., & Bolliger, D. U. (2019). Perceptions of instructors teaching in Saudi blended learning environments. *TechTrends*, 63, 341-352.
4. Annisa, E. S. (2022). Arousing Children's Motivation in Learning English during the Corona Virus Outbreak. *IDEAS: Journal on English Language Teaching and Learning, Linguistics and Literature*, 10(1), 746-752.
5. BakarNordin, A., & Alias, N. (2013). Learning outcomes and student perceptions in using of blended learning in history. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 103, 577-585.
6. Brophy, J. (2004). *Motivating students to learn*. Routledge.

7. Gardner, R. C., & Lambert, W. E. (1972). Attitudes and motivation in second-language learning.
8. Garrison, D. R., & Vaughan, N. D. (2008). *Blended learning in higher education: Framework, principles, and guidelines*. John Wiley & Sons.
9. Gruba, P., & Hinkelman, D. (2012). *Blending technologies in second language classrooms* (pp. 6-13). New York: Palgrave Macmillan.
10. Harida, E. S., Jufrizal, J., & Rambe, S. (2022). Flipped Classroom Learning: A Current Issue in English Language Teaching in Pandemic-Era as Perceived by Lecturers. *Al-Ta'lim Journal*, 29(1), 70-77.
11. Harnani, S. (2020). EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN DARING DI MASA PANDEMI COVID-19. <https://bdkjakarta.kemenag.go.id/berita/efektivitas-pembelajaran-daring-di-masa-pandemi-covid-19.:> 7 JULI.
12. Istiningasih, S., & Hasbullah, H. (2015). Blended Learning, Trend Strategi Pembelajaran Masa Depan. *Jurnal Elemen*, 49-56.
13. Ja'ashan, M. M. N. H. (2015). Perceptions and attitudes towards blended learning for English courses: A case study of students at University of Bisha. *English Language Teaching*, 8(9), 40-50.
14. Kosar, G. (2016). A study of EFL instructors perceptions of blended learning. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 232, 736-744.
15. Mohsen, M. A., & Shafeeq, C. P. (2014). EFL Teachers' Perceptions on Blackboard Applications. *English Language Teaching*, 7(11), 108-118.
16. Pitaloka, N. L., Anggraini, H. W., Kurniawan, D., Erlina, & Jaya, H. P. (2020). Blended learning in a reading course: Undergraduate EFL students' perceptions and experiences. *IRJE: Indonesian Research Journal in Education*, 4(1), 43-57.
17. Rombe, K. (2014). Students' perceptions of blended learning environment in CALL course: Advantages, limitations, and suggestions for improvement. *Jurnal Dinamika Pendidikan*, 7(3), 143-148.
18. Sabilah, F. (2016). Teaching techniques and instructional media in presenting intercultural awareness in English class of primary school students. *International Journal of Linguistics, Literature and Culture*, 2(4), 112-121.
19. Sari, F. M., & Wahyudin, A. Y. (2019). Undergraduate Students' Perceptions Toward Blended Learning through Instagram in English for Business Class. *International Journal of Language Education*, 3(1), 64-73.
20. Satrianingrum, A., & Prasetyo, I. (2020). Persepsi Guru Dampak Pandemi Covid-19 terhadap Pelaksanaan Pembelajaran Daring di PAUD. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 633.

21. Stein, J., & Graham, C. R. (2014). *Essentials for blended learning: A standards-based guide*. Routledge.
22. Suprihatin, S. (2015). Upaya guru dalam meningkatkan motivasi belajar siswa. *Jurnal Pendidikan Ekonomi UM Metro*, 3(1), 73-82.
23. Topalov, J. (2011). *Motivacija u nastavi stranog jezika*. Filozofski fakultet.
24. Widarini, N. (2021). Teachers Strategies in Online Learning During Covid Pandemic. *English Language Education, Vol. 9 No. 2*.