

## مقایسه تأثیرات یادگیری مبتنی بر مسئله (PBL) و روش سنتی بر یادگیری دانشجویان پرستاری

دریادخت مسرور رودسری<sup>۱</sup>، زهره سهرابی<sup>۲</sup>، مریم طاهری<sup>۳\*</sup>

<sup>۱</sup> گروه آموزش پزشکی، دانشکده پزشکی، دانشگاه علوم پزشکی ایران، تهران، ایران

<sup>۲</sup> مرکز تحقیقات آموزش پزشکی و گروه آموزش پزشکی، دانشکده پزشکی، دانشگاه علوم پزشکی ایران، تهران، ایران

<sup>۳</sup> گروه آموزش پزشکی، دانشگاه علوم پزشکی بابل، بابل، ایران

### چکیده

یکی از چالش‌های آموزش پرستاری امروز، استفاده از راهکارهای مناسب آموزشی به منظور افزایش کیفیت آموزش در علوم پزشکی می‌باشد. لذا، این مطالعه با هدف بررسی تأثیر یادگیری دانشجویان پرستاری بر روش سنتی بر یادگیری دانشجویان پرستاری انجام شد. پژوهش حاضر به روش نیمه تجربی گروه کنترل نابرابر بر روی ۳۶ نفر از دانشجویان کارشناسی ارشد پرستاری داخلی جراحی، انجام شد. از بین دو کلاس با استفاده از روش تصادفی، گروه آزمون و شاهد انتخاب شد. گروه آزمون به صورت تصادفی به گروه‌های ۳ گروه ۶ نفره تقسیم شد و به روش یادگیری مبتنی بر حل مسئله و گروه شاهد به روش متداول (سنتی) آموزش دیدند. در دو مرحله قبل و بعد از آموزش واحد درسی، سؤالات مربوط به واحد درسی به عنوان آزمون قبل و بعد از آموزش در نظر گرفته شد و توسط دانشجویان تکمیل گردید. داده‌ها با استفاده از نرم‌افزار SPSS ویرایش ۲۱ مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت. هر دو گروه از نظر سن، جنس، وضعیت تأهل و شغل تفاوت معنی‌داری ندارند. میانگین نمرات نهایی دوره PBL به طور معنی‌داری بیشتر از میانگین نمرات نهایی روش TRAD بود ( $p < 0/005$ ). در گروه PBL نمرات پس‌آزمون به طور قابل توجهی بالاتر از نمرات پیش‌آزمون بود ( $p < 0/005$ ). در حالی که در گروه کنترل، نمرات قبل و بعد از آموزش تفاوت معناداری نداشت ( $p > 0/05$ ) آموزش به روش دانشجویان پرستاری PBL می‌تواند بر میزان و کیفیت یادگیری تأثیر بگذارد. بنابراین استفاده از این روش در یادگیری دانشجویان پیشنهاد می‌شود.

واژه‌های کلیدی: آموزش سنتی، یادگیری مبتنی بر مسئله، مهارت‌های یادگیری، دانشجویان پرستاری

مطالعات علوم زیستی و زیست فناوری

دوره ۷، شماره ۲، تابستان ۱۴۰۰، صفحات ۲۵-۲۰