

رابطه هوش‌های چندگانه و نیازهای روان‌شناختی با نحوه استفاده از اینترنت

پرویز کریمی ثانی^۱، نوید طاهری^۲، مریم موحدنژاد^۳

^۱دانشیار گروه روان‌شناسی، واحد شبستر، دانشگاه آزاد اسلامی، شبستر، ایران، نویسنده مسئول

^۲گروه روانشناسی، واحد شبستر، دانشگاه آزاد اسلامی، تبریز، ایران

^۳گروه مشاوره، واحد تبریز، دانشگاه آزاد اسلامی، تبریز، ایران

چکیده

این پژوهش قصد دارد رابطه میان هوش‌های چندگانه و نیازهای روان‌شناختی با نحوه استفاده از اینترنت را بررسی کند. جامعه آماری، دانش‌آموزان دختر دوره متوسطه نواحی ۵ گانه شهرستان تبریز، در نظر گرفته شده است. پژوهش از نظر هدف کاربردی و از نظر گردآوری اطلاعات از نوع توصیفی-پیمایشی و ماهیت تحقیق روش همبستگی است. داده‌ها از طریق پرسشنامه در مدارس دخترانه دوره متوسطه توزیع گردید و از تعداد ۴۵۰ پرسشنامه جمع‌آوری شده تعداد ۳۹۱ پرسشنامه مورد تأیید قرار گرفت. تجزیه و تحلیل داده‌ها با استفاده از نرم‌افزارهای SPSS24 & LISREL8.8 انجام یافته است. نتایج نشان داد بین هوش موسیقایی با نحوه ارتباط با دوستان و اطلاعات عمومی و آزادی و اقتصاد ارتباط مستقیم و معناداری وجود دارد، از طرفی بین هوش درون فردی با نحوه استفاده اقتصادی از اینترنت رابطه مستقیم و معنادار و با نحوه ارتباط با دوستان به واسطه استقلال بطور غیرمستقیم رابطه وجود دارد، همچنین هوش درون فردی رابطه مستقیم و معناداری با نیاز به استقلال و تعلق دارد، هوش دیداری رابطه مستقیم با نحوه استفاده علمی- تحصیلی از اینترنت دارد. هوش طبیعت‌گرا رابطه مستقیم با نیاز به استقلال و رابطه غیرمستقیم با ارتباط با دوستان از طریق اینترنت بواسطه استقلال دارد. نیاز به استقلال با ارتباط با دوستان رابطه مستقیم و معناداری دارد، همچنین شایستگی ارتباط مستقیم و معناداری با اطلاعات عمومی و علمی- تحصیلی دارد. بنابراین هوش‌های چندگانه که شامل ۸ زیرمقیاس و نیازهای روان‌شناختی که شامل ۳ زیرمقیاس می‌باشند عامل برجسته و تأثیرگذار بر نحوه استفاده از اینترنت در میان دانش‌آموزان دختر دوره متوسطه نواحی ۵ گانه شهرستان تبریز می‌باشند.

واژه‌های کلیدی: هوش‌های چندگانه - نحوه استفاده از اینترنت - نیازهای روان‌شناختی

مقدمه

ظهور اینترنت و امکان سریع اطلاعات به مثابه انقلاب فنی تحول بی سابقه ای در عرصه وسایل ارتباط جمعی را به وجود آورده است. نحوه و میزان استفاده نوجوانان از اینترنت به مقدار زیادی می تواند منعکس کننده نیازها، ترجیحات، ارزشها و انگیزه های مشخص و ویژگی مرتبط با شخصیت آنها باشد (عابدینی و کلانتری، ۱۳۹۲). اینترنت نقش مهمی در شکل گیری و جهت دهی افکار عمومی در سطوح مختلف ملی، منطقه ای و جهانی بازی می کنند. در عرصه تعلیم و تربیت نیز، حوزه تحقیقاتی برای اطلاعات جامع نوجوانان به سرعت در حال رشد می باشند، با پیدایش اینترنت، این شبکه مجازی جز جدایی ناپذیری از زندگی بسیاری از نوجوانان شده است و بر روی کلیه جوانب زندگی آنان، از جمله میزان مطالعه، عملکرد تحصیلی و سایر مهارت های تحصیلی آن ها تأثیر زیادی دارد. شدت این تغییر در شیوه ی زندگی نوجوانان از اهمیت ویژه ای برخوردار شده است به نحوی که هم اکنون نوعی نگرانی فزاینده در زمینه ی سبک زندگی غیرفعال و آثار این نوع شیوه ی زندگی بر سلامت روانی و هوش نوجوانان به وجود آمده است (به نقل از امینی و همکاران، ۱۳۸۶).

استفاده از اینترنت باعث آگاهی، اطلاع رسانی سریع، فرهنگ سازی، ایجاد فرصت ها، گسترش فضا برای انتقال اطلاعات، ایجاد پویایی، آزادی عمل و اشتغال زایی برای کاربران می باشد. اینترنت به دلیل بهرمندی از ویژگیهایی نظیر فرازمانی، عدم محدودیت به قوانین مدنی، قابل دسترس بودن و بهرمندی از فضای اجتماعی، اقتصادی، سیاسی و فرهنگی باعث استفاده از آن میشود (سلطانی فر، ۱۳۹۰).

اینترنت یکی از محصولات انقلاب رایانه ای است که گستره وسیعی از امکانات و کاربردهای زیادی را برای کاربر فراهم می سازد و در تمام حوزه های علمی، تجاری، تعلیم و تربیتی، فرهنگی، سیاسی، مذهبی، آزادی و غیره تأثیر گذار بوده است. این رسانه جدید ویژگیهای منحصر به فردی دارد که رسانه های قبلی فاقد آن بوده اند و باعث ایجاد کارکردهای متفاوتی در حوزه های مختلف شده است. این ویژگی ها عبارت اند از تبادل حجم بالای اطلاعات، قدرت انتخاب اطلاعات، انتخاب نحوه ارتباط توسط مخاطب، و ایجاد رابطه تعاملی بین فرستنده و گیرنده پیام و بالاخص ایجاد ارتباط بین مخاطبان (جوادی، ۱۳۹۱). امروزه جوانان با استفاده از فناوری های نوین ارتباطی از جمله اینترنت در ابعاد گوناگون زندگی، فرصت های جدیدی را برای مشارکت اجتماعی، خلاقیت، سرگرمی، گسترش فوق العاده دانش، تنوع، تفاوت و بحث، کسب می نمایند. به عبارتی تأثیر بالقوه اینترنت با همه جنبه های آن، از خانه گرفته تا کار، از آموزش تا اوقات فراغت، از شهروندی گرفته تا مصرف گرایی و از سطح محلی تا جهانی آشکار است (معید فر، ۱۳۸۴).

هوشهای چندگانه به دلیل نگاه جامع خود نسبت به قابلیتها و استعدادهای دانش آموزان، می تواند مبنایی برای طراحی و برنامه ریزی فعالیت های آموزشی و کمک آموزشی قرار گیرد، وجه بارز ویژگی اصلی این نوع نگاه، آن است که دانش آموزان به هیچ وجه موجوداتی یک بعدی نیستند بلکه مجموعه ای متنوع از ظرفیت های هوشی هستند بدیهی است که در راستای این تنوع، نظام برنامه درسی اینترنتی باید بتواند از راه هایی متنوع برای پرورش و شکوفاسازی تواناییهای بالقوه و بر طرف کردن نیازهای آنان در باسواد کردن دانش آموزان بهره گیرد (پاشا شریفی، ۱۳۸۴). آموزشهای اینترنتی بر اساس هوش چندگانه می تواند موجب بالا بردن رضایت، بهبود پیشرفت تحصیلی، بهبود یادگیری و یاد سپاریدانش آموزان شود (تینا و گاردنر، ۱۹۹۰). دانش آموزان از حساس ترین قشرهای اجتماع هستند و بسیاری از آنها مدیران و برنامه ریزان آینده خواهند بود و سلامت روانی جامعه به سلامت روانی آنان بستگی دارد. با پیشرفت صنعت و فناوری جدید و مشکلات مربوط به آن، اختلالات و بیماری های روانی همانند اعتیاد به اینترنت، افزایش چشمگیری دارد و از آنجا که سلامت روانی قشر دانش آموزان اهمیت فراوانی دارد باید نیازهای روانشناسی نوجوانان توسط مربیان و خانواده و مسئولین زیربط برآورده شود تا از عوارض و پیامدهای افت تحصیلی و هدر رفتن نیروی انسانی و اقتصادی قشر جوان و فعال جامعه جلوگیری شود (استرنبرگ، ۲۰۰۸). از آنجا که

^۱Tina and Gardner

Estrenberge

مفهوم هوش پیوسته به عنوان سرمایه ای سودآور مد نظر است، حتی فقیرترین کشورها نیز به آرامی در حال معطوف کردن توجه به نیازهای آموزشی نوجوانان شان برای بقا و توسعه و پیشرفت نوجوانان هستند (رحیمی و شکوهی، ۱۳۸۹).

براساس نظریه هوشهای چندگانه و نیازهای روانشناختی نوجوانان در برنامه درسی و نقش اینترنت، فضای آموزشی در بکارگیری آن و تداوم استفاده از این برنامه توانسته نقش روشنگرانه در ارائه راهکارهای مفید در برنامه های هوشی و نیازهای روان شناختی دانش آموزان و اهداف آموزشی ایفا کند (مهر محمدی، ۱۳۸۵). همچنین در صورتی که نیازهای بنیادین روان شناختی در نوجوانان برآورده شود احساس اعتماد به خود و خود ارزشمندی در او شکل می گیرد اما در صورت ممانعت، او فردی شکننده منفی و انتقادی از خود پرورش خواهد یافت (چن و جانگ، ۲۰۱۰). دانش آموزانی که از کسب دانش فقط به دلیل داشتن هوش بالا بهره مند میشوند از ارضای نیازهای روان شناختی خود نیز لذت می برند و چنانچه نیازهای روان شناختی نوجوانان ارضا شود هوش چندگانه آنان نیز به طور موثری بالا میرود (شرر، ۲۰۰۹). توصیه می شود که طراحان ابزارهای کمک آموزشی اینترنتی با در نظر گرفتن اهمیت انواع هوش، و نیاز نوجوانان زمینه یادگیری معنی دار و لذتبخش را فراهم کنند و نگرش به یادگیری اینترنتی را در مخاطبان خود بهبود بخشند (کوپر، ۲۰۰۸).

یکی از پدیده های انکار نشدنی در جهان؛ از جمله کشور ما، گسترش روزافزون اینترنت از سوی جوانان به خاطر عدم برآورده شدن نیازهای روانشناختی از سوی خانواده مریبان و جامعه آنان است (بیابانگرد، ۱۳۸۷). بنابراین برنامه ریزی برای شناخت نیازهای آموزشی، فرهنگی، اجتماعی و تأمین نیازهای فکری و معنوی با توجه به تحولات تکنولوژیکی و فناوری در عصر حاضر، همواره به عنوان یکی از راهبردهای مهم دولت ها به حساب می آید (دسی و رایان، ۲۰۰۶). برای آشنایی و استفاده مناسب نوجوانان از امتیازات موجود در یک جامعه اطلاعاتی و اینترنتی باید اقدامات فرهنگی و آموزشی انجام داد که قابلیت های آموزشی و اطلاعاتی اینترنت حاکی از آن است که این فناوریهای جدید میتواند برنامه های جذابی را که بر اساس واقعیت های موجود هستند، به کلاس درس برده شوند و با فراهم کردن وسایل کمک آموزشی هوش دانش آموزان را قوت بخشد. فراگیران می توانند با بهره گیری از این فناوریها از اجرای خود، بازخورد بگیرند بازتاب افکار و ایده های خود را ببینند و آنها را مجدداً بررسی نمایند (گلمن، ۱۹۹۵). با توجه به موارد فوق تحقیق حاضر در نظر دارد این سوال پژوهش را که آیا بین هوش های چندگانه و نیازهای روان شناختی با نحوه استفاده از اینترنت رابطه وجود دارد؟ را بررسی کند.

روش

روش پژوهش حاضر از نوع همبستگی بود. جامعه آماری پژوهش شامل کلیه دانش آموزان دختر مقطع متوسطه نواحی پنج گانه تبریز و تعداد آنها ۲۵۲۵۰ نفر میباشد. پرسشنامه ها بصورت دستی در بین مدارس دخترانه توزیع شد و حجم نمونه ای با استفاده از جدول مورگان تعداد ۳۷۷ نفر به روش نمونه گیری طبقه ای نسبتی، تصادفی، و ماهیت تحقیق روش همبستگی است که از این تعداد ۸۹ نفر از ناحیه یک، ۵۴ نفر ناحیه دو، ۹۱ نفر ناحیه سه، ۸۱ نفر ناحیه چهار، ۶۲ نفر ناحیه پنج انتخاب شد. به منظور جمع آوری تحقیق از پرسشنامه ۸۰ سوالی هوش های چندگانه که توسط هاروارد گاردنر در سال ۱۹۸۳ استفاده شده که نه نوع هوش رامی سنجد و براساس طیف لیکرت از خیلی کم (۱)، کم (۲)، متوسط (۳)، زیاد (۴) و خیلی زیاد (۵) به صورت ۵ گزینه ای در قالب ۸۰ گویه و در هشت مولفه که هر یک دارای ۱۰ گویه می باشد ساخته شده است (شریفی، ۱۳۸۴). حداقل نمره احتمالی برای هر آزمودنی در هر خرده مقیاس ۱۰ و حداکثر ۸۰ است (فارنهام، ۲۰۰۲). پایایی این پرسشنامه را براساس

^۱Chen andChunge

^۲Sherer

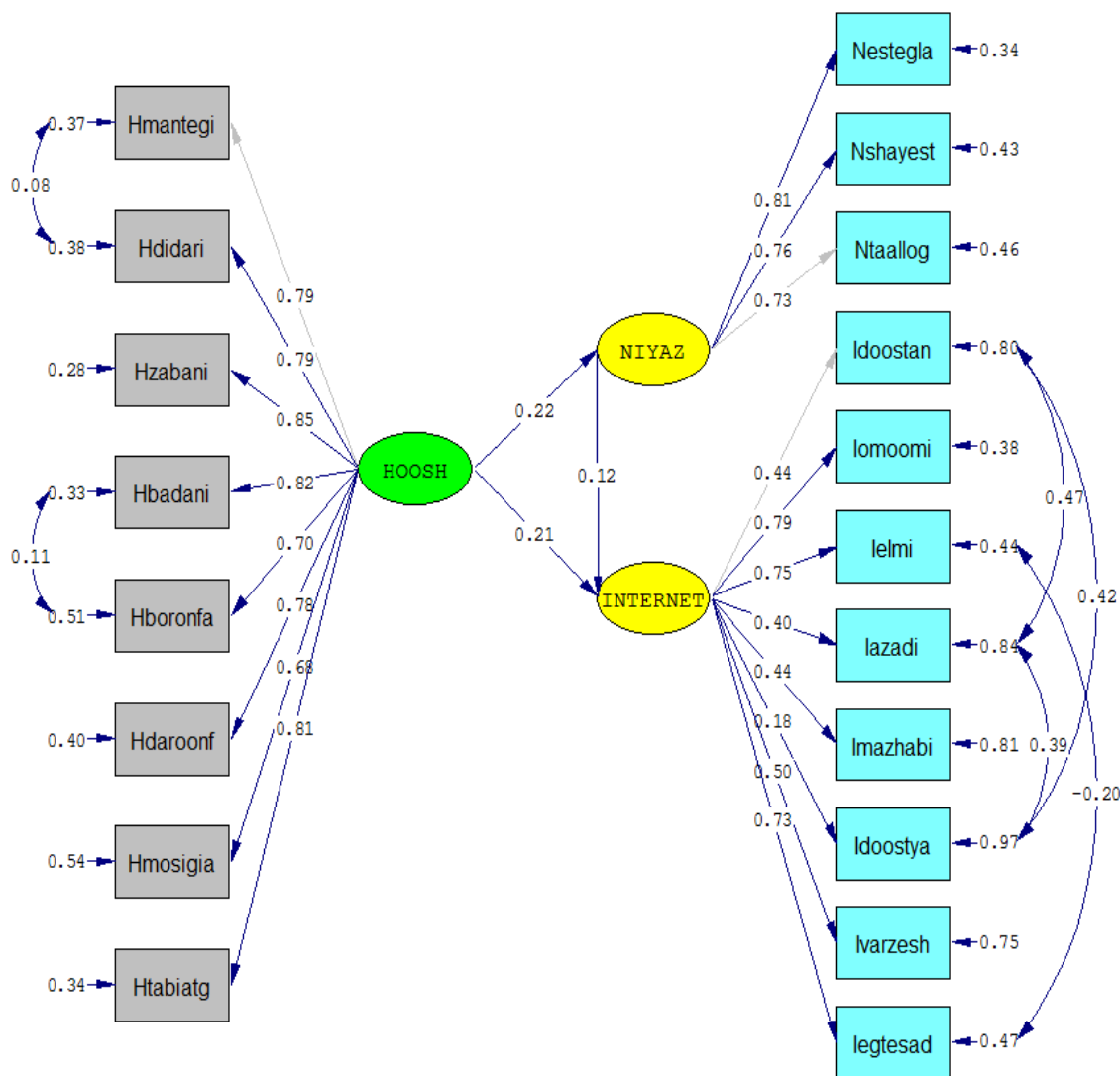
^۳Cooper

^۴Deci and Rayan

شاخص آلفای کرونباخ ۰,۷۸ ذکر کرده است. هاشمی، بهرامی و کریمی (1385) نیز پایایی هوش‌های چندگانه گاردنر را ۰,۸۰ به دست آورده‌اند. ابزار دیگر پژوهش، پرسشنامه نیازهای روان شناختی دسی و رایان بود. پرسشنامه ۲۱ سوالی نیازهای روان شناختی که توسط دسی و رایان در سال ۲۰۰۰ ساخته شده میزان احساس حمایت از نیازهای (استقلال، شایستگی، تعلق) را در سطح عمومی اندازه گیری میکند و بر اساس مقیاس هفت درجه لیکرت از نمره یک (اصلاً درست نیست) تا نمره هفت (کاملاً درست است) می‌سنجد (گینه، ۲۰۰۳) نمره بالاتر در هر مقیاس نشان دهنده سطح بالاتر ارضای آن نیاز است (جانستوت و فینی، ۲۰۱۰). پاسخ دهی به سؤالات بر اساس مقیاس لیکرت هفت درجه ای است که طیفی از کاملاً مخالف (گزینه 1) تا کاملاً موافق (گزینه ۷) را در بر دارد. خرده مقیاس خود مختاری ادراک شده، شامل 7 گویه است. پایایی پرسش نامه توسط Sorebo و همکاران با استفاده از آلفای کرونباخ 85٪ گزارش شده است و روایی ملاکی گزارش شده، برابر ۷۳٪ می باشد. خرده مقیاس شایستگی ادراک شده، شامل 6 گویه و پایایی به دست آمده با استفاده از آلفای کرونباخ 80٪ گزارش شده است و روایی ملاکی برابر با 76٪ می باشد. خرده مقیاس ارتباط ادراک شده، شامل 8 گویه و پایایی به دست آمده با استفاده از آلفای کرونباخ ۸۹٪ گزارش شده است و روایی ملاکی گزارش شده، برابر با ۷۳٪ می باشد.

حداقل امتیاز ممکن ۲۱ و حداکثر ۱۴۷ خواهد بود که نمره بین ۲ تا ۴۲ نیازهای بنیادی روانی در فرد پایین است، نمره بین ۴۲ تا ۱۰۵ نیازهای بنیادی روانی متوسط است، نمره بالاتر از ۱۰۵ نیازهای بنیادی روانی بالا است. پرسشنامه دیگر پژوهش، پرسشنامه نحوه استفاده از اینترنت بود. پرسشنامه نحوه استفاده از اینترنت نیز دارای ۴۰ سوال محقق ساخته است این پرسش نامه چند شیوه استفاده از اینترنت را بررسی می‌کند که عبارتند از ارتباط با دوستان، اطلاعات عمومی، علمی تحصیلی، آزادی، مذهبی، ورزشی، دوست یابی، اقتصادی. برای بدست آوردن اعتبار پرسش نامه از آلفای کرونباخ استفاده شده نتایج بدست آمده میزان برای آلفای کرونباخ بدست آمد که بیانگر اعتبار مقبول است. برای بدست آوردن روایی پرسش نامه از نظر ۵ متخصص روانشناسی استفاده گردید و روایی محتوایی بررسی و کلمات و مطالب لازم تصحیح گردید. در جدول (۱) ضریب آلفای کرونباخ متغیرها نشان داده شده است که نشان می‌دهد تمامی متغیرهای پژوهش در سطح قابل قبول و بالاتر از ۰,۷ قرار دارد و در نتیجه می‌توان گفت که پرسشنامه از پایایی لازم برخوردار است.

یافته ها



Chi-Square=246.13, df=143, P-value=0.00000, RMSEA=0.043

شکل (۱): مدل با ضرایب استاندارد و نتایج بارهای عاملی

جدول ۱. ضرایب رگرسیون چندگانه مولفه‌های هوش بر مولفه‌های نحوه استفاده از اینترنت

نتیجه آزمون در سطح	سطح معناداری P	مقدار بحرانی (t)	ضریب مسیر (β)	مسیر (فرضیه)	نتیجه آزمون	
					۰/۰۵	۰/۰۱
تایید	تایید	۰,۰۰۱	۳,۳۷۵	۰,۲۲۲	هوش موسیقایی با ارتباط با دوستان رابطه مثبت و معنی داری دارد.	۱
تایید	تایید	۰,۰۰۰	۳,۵۸۶	۰,۲۳۷	هوش موسیقایی با اطلاعات عمومی رابطه مثبت و معنی داری دارد.	۲
تایید	تایید	۰,۰۰۸	۲,۶۸۲	۰,۲۱۵	هوش دیداری با نحوه استفاده علمی- تحصیلی از اینترنت رابطه مثبت و معنی داری دارد.	۳
تایید	تایید	۰,۰۰۳	۲,۹۶۰	۰,۱۹۷	هوش موسیقایی با نحوه استفاده آزاد از اینترنت رابطه مثبت و معنی داری دارد.	۴
تایید	تایید	۰,۰۱۸	۲,۳۷۲	۰,۲۰۶	هوش بدنی با نحوه دوست‌یابی در اینترنت رابطه مثبت و معناداری دارد.	۵
تایید	تایید	۰,۰۴۲	-۲,۰۳۹	-۰,۱۵۵	هوش درون‌فردی با نحوه استفاده اقتصادی از اینترنت رابطه منفی و معنی داری دارد.	۶
تایید	تایید	۰,۰۲۲	۲,۲۹۸	۰,۱۵۲	هوش موسیقایی با نحوه استفاده اقتصادی از اینترنت رابطه مثبت و معنی داری دارد.	۷

نتایج جدول ۱ نشان می‌دهد بر اساس ضرایب معادله رگرسیون مولفه هوش موسیقایی رابطه مثبت و معناداری را بر نحوه ارتباط با دوستان در اینترنت با ضریب بتای ۰,۲۲۲ و سطح معناداری ۰,۰۰۱ دارد و همچنین بر نحوه استفاده از اطلاعات عمومی اینترنت با ضریب بتای ۰,۲۳۷ و سطح معناداری ۰,۰۰۰ تأثیر مثبت و معناداری دارد. همچنین شاهد رابطه مثبت و معنادار هوش دیداری با بتای ۰,۲۱۵ و سطح معناداری ۰,۰۰۸ بر نحوه استفاده علمی- تحصیلی از اینترنت هستیم. هوش موسیقایی بر نحوه استفاده آزاد از اینترنت با ضریب بتای ۰,۱۹۷ و سطح معناداری ۰,۰۰۳ و بر نحوه استفاده اقتصادی از اینترنت با بتای ۰,۱۵۲ و سطح معناداری ۰,۰۲۲ رابطه مثبت و معناداری دارد. هوش درون‌فردی بر نحوه استفاده اقتصادی از

اینترنت با ضریب بتای ۰,۱۵۵- و ضریب مسیر ۰,۰۴۲ رابطه منفی و معناداری دارد. هوش بدنی تأثیر مثبت و معناداری را بر نحوه دوست‌یابی در اینترنت با ضریب بتای ۰,۲۰۶ و سطح معناداری ۰,۰۱۸ دارد.

جدول ۲. ضرایب رگرسیون چندگانه مولفه‌های نیازهای روان‌شناختی بر مولفه‌های نحوه استفاده از اینترنت

نتیجه آزمون در سطح		سطح معناداری (P)	مقدار بحرانی (t)	ضریب مسیر (β)	مسیر (فرضیه)	
۰/۰۵	۰/۰۱					
تایید	تایید	۰,۰۱۴	۲,۴۸۰	۰,۱۷۲	نیاز به استقلال با نحوه ارتباط با دوستان در اینترنت رابطه مثبت و معناداری دارد	۱
تایید	تایید	۰,۰۲۹	۲,۱۸۶	۰,۱۴۵	نیاز به شایستگی با نحوه استفاده از اطلاعات عمومی اینترنت رابطه مثبت و معناداری دارد	۲
تایید	تایید	۰,۰۴۳	۲,۰۲۸	۰,۱۳۵	نیاز به شایستگی با نحوه استفاده علمی-تحصیلی از اینترنت رابطه مثبت و معناداری دارد	۳

نتایج جدول ۲ نشان می‌دهد بر اساس ضرایب معادله رگرسیون مولفه استقلال رابطه مثبت و معناداری را بر نحوه ارتباط با دوستان در اینترنت با ضریب بتای ۰,۱۷۲ و سطح معناداری ۰,۰۱۴ دارد و نیاز به شایستگی با ضریب بتای ۰,۱۴۵ و سطح معناداری ۰,۰۲۹ رابطه مثبت و معناداری بر نحوه استفاده از اطلاعات عمومی اینترنت دارد. همچنین شاهد رابطه مثبت و معنادار نیاز به شایستگی با بتای ۰,۱۳۵ و سطح معناداری ۰,۰۴۳ بر نیازهای روان‌شناختی هستیم.

جدول ۳. ضرایب رگرسیون چندگانه مولفه‌های هوش بر مولفه‌های نیازهای روان‌شناختی

نتیجه آزمون در سطح		سطح معناداری (P)	مقدار بحرانی (t)	ضریب مسیر (β)	مسیر (فرضیه)	
۰/۰۵	۰/۰۱					
تایید	تایید	۰,۰۳۲	۲,۱۵۰	۰,۱۶۳	هوش درون‌فردی با استقلال رابطه مثبت و معنی داری دارد.	۱
تایید	تایید	۰,۰۰۲	-۳,۰۹۰	-۰,۲۴۵	هوش طبیعت‌گرا با استقلال رابطه منفی و معنی داری دارد.	۲
تایید	تایید	۰,۰۰۹	۲,۶۲۱	۰,۲۰۱	هوش درون‌فردی با تعلق رابطه مثبت و معنی داری دارد.	۳

نتایج جدول ۳ نشان می‌دهد بر اساس ضرایب معادله رگرسیون مولفه هوش درون‌فردی رابطه مثبت و معناداری را بر استقلال با ضریب بتای ۰,۱۶۳ و سطح معناداری ۰,۰۳۲ دارد و همچنین تعلق با ضریب بتای ۰,۲۰۱ و سطح معناداری ۰,۰۰۹ رابطه

مثبت و معناداری دارد. همچنین شاهد رابطه منفی و معنادار هوش طبیعت‌گرا با بتای -0.245 و سطح معناداری 0.002 بر استقلال هستیم.

بحث و نتیجه گیری

با توجه به نتایج بدست‌آمده از تحقیق حاضر می‌توان چنین نتیجه گرفت که اینترنت مورد توجه نوجوانان قرار گرفته و این فناوری اطلاعاتی مدرن با هوش و نیازهای روان‌شناختی و برنامه‌های درسی آنها ادغام شده است. نتایج بدست‌آمده نشان می‌دهد که بطور کلی رابطه مثبت و معنی داری بین هوش‌های چندگانه و نیازهای روان‌شناختی با نحوه استفاده از اینترنت وجود دارد. این یافته‌ها با تحقیقات جلالی و باقری (۱۳۹۵) که نشان دادند عوامل مختلف زندگی بر نحوه استفاده آنها از اینترنت تأثیر می‌گذارد و بر اساس نیاز نوجوانان متفاوت است. هم چنین تفاوت قابل توجهی بین نحوه استفاده از اینترنت در بین دانش آموزان سنین مختلف پیدا شده ولی تفاوت معنی داری در الگوی کلی وجود ندارد و همچنین تفاوت مثبت و معنی داری بین هوش و نیازهای آنها وجود دارد، در پژوهش اشنایدر و کوان (۲۰۱۳) نشان داده شد که افراد در نوجوانی به ارضای نیاز به شایستگی بیشتر از نیاز به خودپیروی احتیاج دارند بنابراین به نظر میرسد که احساس شایستگی ادراک شده در نوجوانان پس از نیاز به خودپیروی اهمیت زیادی دارد و منجر به سطوح بالاتری از انگیزش درونی میشود یافته‌های این پژوهش همچنین نشان داد که نیاز به تعلق با انگیزش درونی رابطه معنادار دارد همچنین انگیزش درونی از طریق برآورده شدن نیازهای بنیادین روانشناختی بر رضایت از زندگی نوجوانان اثر غیر مستقیم دارد بنابراین فراهم کردن شرایطی برای آنان که در آن نیازهای بنیادین روانشناختی مورد توجه قرار گیرد می‌تواند در بالا رفتن هوش دانش آموزان،

موثر باشد میرزاییان و همکاران (۱۳۹۰) که نشان دادند نحوه استفاده از اینترنت بر نیاز روانشناختی دانش آموزان تأثیر مستقیم دارد و سلامت آنان را تهدید می‌کند اما بر هوش چندگانه آنها تأثیر مثبت و مستقیمی دارد، نتیجه این که اعتیاد به اینترنت می‌تواند سلامت روانی افراد را تهدید نماید. پژوهش‌های انجام شده توسط آمیچای هامبرگر و بن آرتزی (۲۰۰۳) نشان دادند دانشجویانی که به صورت افراطی وابسته به اینترنت هستند از لحاظ بهداشت روانی، احساس تنهایی میکنند و باعث کم شدن هوش چندگانه آنها میشود و کروت (۲۰۰۲) گزارش داد نتیجه استفاده زیاد از اینترنت تأثیر منفی آن با سلامت روانی افراد همسو است به اعتقاد بیون و همکاران (۲۰۰۹) اعتیاد به اینترنت عبارتی نظیر اختلال ناشی از استفاده نامعقول و بیمارگونه از اینترنت تعریف می‌شود و میتواند زمینه تخریب سلامت روابط و احساسات را فراهم نماید. گنجی و ثابتی (۱۳۹۵) که نشان دادند هوش تجسمی - فضایی و موسیقایی و درون فردی با نحوه استفاده از اینترنت رابطه مثبت و معناداری دارد، هوش بین فردی و منطقی و ریاضی با آن رابطه منفی و معناداری دارد و با هوش جنبشی، جسمانی و طبیعت‌گروزی، کلامی معنادار نیست. بین نحوه استفاده از اینترنت با پیشرفت تحصیلی رابطه منفی و معنادار وجود دارد در همین زمینه پژوهش دیگری توسط اکبری و حسینی (۲۰۰۹) با عنوان ارتباط هوش‌های چندگانه و نحوه استفاده از اینترنت برای دانشجویان تهران انجام گردید، نتایج حاکی از ارتباط معنی دار بین نحوه استفاده از اینترنت و هوش‌های چندگانه بود. با این وجود هوش موسیقایی هیچ نقشی در این زمینه نداشت و هوش حرکتی فقط با راهبردهای، یادگیری حافظه ارتباط داشت. با توجه به اینکه رویکرد سنتی در آموزش نتوانسته پاسخگوی همه نیازهای روان‌شناختی متنوع دانش آموزان باشد و این مسئله باری از مشکلات را برای نظام آموزشی کشور به همراه داشته، لذا توجه به راهبردهای آموزشی مدرن نظریه‌های چندگانه می‌تواند شرایط آموزش فعال و اثربخش را در سطح یادگیری اینترنتی برای دانش آموزان ایجاد نماید، همچنین چنین نظریه ای توانسته محتوای آموزشی لازم مبتنی بر بسترهای فرهنگی را در برنامه درسی در نظر گرفته و بر این اساس شرایط یادگیری دانش آموزان را تسهیل کند. در همین رابطه دیوید چن (۲۰۰۳) مطالعه‌ای در خصوص هوش‌های چندگانه و نیازهای ادراک شده در بین معلمان دبیرستانی در هنگ کنگ انجام داد و با انتخاب تصادفی ۹۶ نفر از معلمان دبیرستان در شهر هنگ کنگ، گزارش داد که نقاط قوت معلمان در ارتباط با تدریس در هوش درون فردی و میان فردی است و نقاط ضعف آنها در هوش فضایی و حرکتی است. همچنین مشاهده کرد که هوش

موسیقیایی در نزد معلمان هنر، موسیقی و ورزش بیشتر است. همچنین هوش زبانی در معلمان مطالعات اجتماعی بیشتر بود برای معلمان راهنمایی هم هوش میان فردی و هم هوش درون فردی در سطح بالایی قرار داشت. شلدون (۲۰۰۹) که نشان داد که تاثیر نحوه استفاده از اینترنت به همراه عوامل مختلف روان شناسی اثرات مثبت بیشتری نسبت به تغییرات منفی در افسردگی دارد و سطح نیاز نوجوانان را پایین می آورد، هم چنین نحوه استفاده از اینترنت با برآورده شدن نیاز ارتباط مستقیم دارد و با هوش نوجوانان ارتباط مثبت و معنی داری دارد، همخوانی دارند. نتایج تحقیق نگراوی (۱۳۸۹) در بررسی رابطه بین سلامت خانواده و نیاز های روان شناسی با وابستگی نوجوانان به اینترنت نشان داد که بین سلامت خانواده و مؤلفه های نیاز (ارتباط، استقلال، شایستگی) ارتباط معناداری وجود دارد. در واقع زمانی که فرد در خانواده ای سالم که دارای مؤلفه های اصلی نیاز می باشد، حضور دارد، آمادگی و گرایش برای اعتیاد به اینترنت در او کاهش پیدا می کند و همچنین هوش ریاضی و درون فردی فرد بالا می رود و نتیجه همبستگی مثبت بین عملکرد خانواده و نیاز روانشناختی و هوش نوجوانان وجود دارد.

طبق نتایج بالا پیشنهاد می شود معلمان بر روی مولفه های نیازهای روان شناختی دانش آموزان از جمله نیاز به استقلال و شایستگی و تعلق بیشتر توجه نمایند و عواملی که باعث رفع این نیازها می شود را شناسایی نمایند، چرا که نیازها باعث افزایش هوش، بالارفتن استفاده علمی و تحصیلی و اطلاعات عمومی و ارتباط با دوستان در اینترنت می شود همچنین از تکنیک ها و روش هایی که باعث افزایش هوش موسیقیایی، طبیعت گرا و درون فردی و دیداری دانش آموزان می شود بیشتر استفاده نمایند و فضای مناسبی در مدارس برای استفاده از اینترنت فراهم شود تا به رشد مولفه های هوشی در دانش آموزان و رفع نیازهای روانشناختی آنان انجامد.

منابع فارسی

۱. امیدوار، احمدعلی، و صارمی، علی اکبر (۱۳۸۹). اعتیاد به اینترنت: توصیف، شناسی، پیشگیری، درمان و مقیاسهای سنجش اختلال اعتیاد به اینترنت، مرکز مشاوره و خدمات روان شناختی پردیس.
۲. امینی کوروش؛ امینی عبدالله؛ یعقوبی مختار؛ امینی داریوش، (۱۳۸۶)، دانش آموزان دبیرستانی و بازی های کامپیوتری، زنجان، سازمان آموزش و پرورش.
۳. بیابانگرد، اسماعیل (۱۳۸۷). روشهای تحقیق در روانشناسی و علوم تربیتی، تهران: دوران.
۴. پاشا شریفی، حسن (۱۳۸۴) مطالعه مقدماتی نظریه هوش چندگانه گاردنر در زمینه موضوع های فصلنامه، «درسی و سازگاری دانش آموزان. نوآوری های آموزشی؛ دوره چهارم.
۵. جلالی، مهدی، باقری محمد. (۱۳۸۶). روانشناسی بالینی. ترجمه: مهرداد فیروز بخت تهران: انتشارات رشد.
۶. جوادی، علی محمد (۱۳۸۳). بررسی میزان و نوع استفاده از اینترنت و تأثیر آن بر ارزش های خانواده در بین دانش آموزان.
۷. جوادی، علی محمد. (۱۳۸۳). بررسی میزان و نوع استفاده از اینترنت و تأثیر آن بر ارزشهای خانواده.
۸. جوادی، محمد (۱۳۸۹). چالش ها و چشم اندازهای امنیت در فضای مجازی، دوماهنامه توسعه انسانی پلیس، سال ششم، شماره ۲۲.
۹. خاکی، غلامرضا. (۱۳۷۸). روش تحقیق با رویکرد پایان نامه نویسی. چاپ اول.
۱۰. دلاور، علی. (۱۳۸۵) مبانی نظری و عملی پژوهش در علوم انسانی و اجتماعی. تهران: انتشارات رشد.
۱۱. ذکایی، محمد سعید و فاخره خطیبی (۱۳۸۵). فصلنامه انجمن ایرانی ارتباطات، سال دوم کاربران جوان حرفه ای.
۱۲. ذکایی، محمد سعید. (۱۳۸۳). جوانان و فراغت مجازی فصلنامه مطالعات جوانان.

۱۳. رحیمی، سعید؛ غباری بناب، باقر؛ شکوهی یکتا، محسن و حسن زاده، سعید (۱۳۸۹). بررسی تأثیر آموزش مبتنی بر نظریه هوش های چندگانه گاردنر بر خودکارآمدی شغلی دانش آموزان ناشنوای هنرستانی. پایان نامه کارشناسی ارشد دانشکده روان شناسی دانشگاه تهران.
۱۴. سلطانی فر، فتحی آشتیانی (۱۳۸۰). رابطه هویت و هیجان خواهی با اعتیاد اینترنتی.
۱۵. عابدینی، ی، کلانتری، ع. (۱۳۸۲). رابطه موفقیت تحصیلی، راه های مقابله با تنیدگی و جایگاه اجتماعی - اقتصادی در نوجوانان دختر. مجله روانشناسی.
۱۶. گنجی، امیر، ثابتی، حسین (۱۳۸۲). نظریه و کاربرد آزمونهای هوش و شخصیت. تهران: انتشارات سخن
۱۷. معیدفر، سعید، گنجی، احمد (۱۳۸۴). بررسی پدیده اعتیاد اینترنتی در بین نوجوانان و جوانان و پیامدهای آن تهران: مرکز مطالعات و تحقیقات رسانه ای.
۱۸. معیدفر، سعید؛ حری پور گتایی، کرم، گنجی، احمد (۱۳۸۶). اعتیاد اینترنتی.
۱۹. مهرمحمدی، محمود. (۱۳۸۴). هوش های چند گانه و دلالت های آن بر برنامه درسی. فصلنامه تعلیم و تربیت.
۲۰. مهرمحمدی، محمود. (۱۳۸۴). هوش های چند گانه و دلالت های آن بر برنامه درسی. فصلنامه تعلیم و تربیت.
۲۱. مومنی، محمد سعید، قیومی فاخره (۱۳۸۵). فصلنامه انجمن ایرانی ارتباطات، سال سوم کاربران جوان حرفه ای.
۲۲. میرزاییان، محمد، فتاحیان، علی. (۱۳۸۲). استفاده از اینترنت، افسردگی و انزوای اجتماعی کودکان
۲۳. هاشمی، سید محمد. (۱۳۸۴)، حقوق بشر و آزادی های اساسی، تهران نشر میزان.
۲۴. هاشمی، ویدا؛ بهرامی، هادی و کریمی، یوسف. (۱۳۸۵). بررسی رابطه هوش هشتمگانه گاردنر با انتخاب رشته تحصیلی و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان. مجله روانشناسی.
۲۵. یعقوبی، سعید (۱۳۸۴). ارزیابی فضای مجازی ایرانی، مجموعه مقالات دانشجویی، تهران نشر دانشگاه تهران و شورای عالی اطلاع رسانی.
۲۶. میرزاییان، بهرام، باعزت، فرشته،، خاکپور، نعیمه. (۱۳۹۰). اعتیاد به اینترنت در بین دانشجویان و تأثیر آن بر سلامت روان فصلنامه فن آوری اطلاعات و ارتباطات در علوم تربیتی، سال دوم، شماره اول، پاییز ۱۳.
۲۷. خوارزمی، اکرم، کارشکی، حسین، مشکی، مهدی. (۱۳۹۲). نقش ارضای نیازهای اساسی روان شناختی و باورهای شناختی در انگیزه درونی دانشجویان، دانشگاه علوم پزشکی گناباد، گناباد، ایران.
۲۸. کلهر، ندا، احقر، قدسی. (۱۳۹۵). رابطه اعتیاد به اینترنت با هوشهای چندگانه گاردنر و پیشرفت تحصیلی، فصلنامه روانشناسی کاربردی، سال ۵۱، شماره ۴.
۲۹. گنجی، احمد، معیدفر، سعید، ثابتی، مریم. (۱۳۸۹). بررسی عوامل اجتماعی مؤثر بر الگوی کاربری ارتباطی اینترنت در بین نوجوانان و جوانان شهر تهران مجله جامعه شناسی معاصر، سال سوم/شماره اول.
۳۰. جلالی، باقری. (۱۳۹۳). رابطه نیاز نوجوانان و باورهای فراشناخت با اعتیاد مجله علمی پژوهشی اصول بهداشت روانی.

31. Chen, L.F. The Confucian Way; Commercial Press: Taipei China, 1972.

32. Chen, M.J.; Chen, H.C. Concepts of intelligence: A comparison of Chinese graduates from Chinese and English schools in Hong Kong. Int. J. Psychol. 1988, 223, 471-487.

33. Cooper, F.(2008). An Examination of the impact of multiple intelligences and meta cognition on the mathematics Students. Un Published P.D dissertation, Cappla University.
34. Deci, E. L., & Ryan, R. M. (1996). About the theory.
35. Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2000). The "what" and "why" of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behavior. *Psychological Inquiry*, 11, 227-268.
36. Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2002). Overview of self-determination theory: An organismic dialectical perspective, In E. L. Deci & R. M.
37. Denny K, Rando K.(2012) A study of Internet addiction. *Journal of Korean*.
38. Denny,M.(2012). Teaching for multiple intelligences in undergraduate
39. education. *Tech- Education* ,690-691.
40. Gagné, M., Deci, E.L., 2005. Self-determination theory and work motivation. *Journal of Organizational Behavior* 26, 331–362.
41. Gardner, H.(1990). Multiple intelligences: implications for art and creativity.
42. Gardner, Howard (2004). *Frames of mind: The Theory of Multiple Intelligence*. New York: Basic books.
43. Glomen. D. (1995). *Emotional intelligence*. New York: Bantam Books.
44. Hall E, obsession with internet endangers health/grade Dickinson college student Newspaper.
45. Shearer, B. (2009). Exploring the relationship between intrapersonal.
46. Sternberg, R.J. *Beyond IQ: A Triarchic Theory of Human Intelligence*; Cambridge University Press: New York, NY, USA, 1985.
47. Tina, B. & Gardner H.(1990).A School for All Intelligence. *Educational Leadership*, Vol. 47, No. 7, pp: 33-36, Academic Research Library.
48. Özyeşil.(2012). Mindfulness and Psychological Needs: A Cross-Cultural Comparison , *Elementary Education Online*, 11(1), 151-160, 2012.
49. Abdlkader Wafaa,Elnakeeb Mayar .(2017). The relationship between the use of media and emotional intelligence among youth nursing students. *IOSR Journal of Nursing and Health Science*. ISSN: 2320–1940 Volume 6, Issue 5...
50. Kwok-Kei Mak, PhD, Ching-Man Lai, MPhil, Hiroko Watanabe, PhD Dong-II Ki.(2014).Among Adolescents in Six Asian Countries.*CYBERPSYCHOLOGY, BEHAVIOR, AND SOCIAL NETWORKING*.DOI: 10.1089/cyber.2014.0139.
51. Sheldon Kennon M.(2009). *Psychological Needs as Basic Motives and The Theory of Multiple Intelligence*. University of Missouri–Columbia.

The relationship between multiple intelligences and psychological needs with how to use the Internet

Abstract

This research seeks to explore the relationship between multiple intelligences and psychological needs with how to use the Internet. The statistical population is the secondary school students of the five districts of Tabriz city. The research is applied to the target and in terms of information gathering, a survey is descriptive and the research quality is a correlation method. Data were distributed through questionnaires in high school girls' schools. Of the 450 questionnaires, 391 questionnaires were approved. Data analysis was performed using SPSS24 & LISREL8.8 software. The results showed that there is a direct and significant relationship between musical intelligence and its relationship with friends and public information, and freedom and economy. On the other hand, there is a direct and significant relationship between intrinsic intelligence and the way of using the Internet from the Internet, and how to communicate with friends through independence. Indirectly, there is a relationship, and intrapersonal intelligence has a direct and significant relationship with the need for autonomy and belonging; visual intelligence has a straightforward relationship to the way the scientific-educational use of the Internet is. Naturalistic intelligence has a direct relationship with the need for independence and indirect relationship with friends through the Internet through independence. There is a direct and significant relationship between the need for independence and friendship, as well as direct and significant competency with general and scientific information. Therefore, multiple intelligences including 8 subscales and psychological needs which include 3 subscales are a prominent and influential factor on how to use the Internet among secondary school students in the 5 districts of Tabriz city.

Key Words: Multiple Intelligences - How to Use the Internet - Psychological Needs
