

شناسایی میزان انگیزش تحصیلی دانش آموزان دختر با تاکید بر ارائه ی راهکارهای عملی

شیما مرادی

کارشناسی علوم تربیتی دانشگاه پیام نور

چکیده

دانش آموزان با انگیزه همیشه پیشرفت تحصیلی خوبی دارند و می توانند سریع تر از دیگران به اهداف خود برسند. پس داشتن انگیزه در زمینه تحصیلی اولین فاکتور است که به افراد کمک می کند در هر مقطعی که هستند نقاط ضعف و قوت خود را به بهترین شکل شناسایی کنند. تحقیق حاضر سعی دارد به شناسایی میزان انگیزش تحصیلی دانش آموزان دختر بپردازد روش پژوهش حاضر با رویکرد کیفی انجام شده است ، با توجه به این شیوه، از روش نمونه گیری غیر تصادفی هدفمند و ابزار مصاحبه نیمه ساختار یافته برای بدست آوردن داده ها استفاده شد. جامعه پژوهش کلیه دانش آموزان دختر دوره متوسطه اول بود. نمونه این پژوهش تعداد ۳۰ نفر از دانش آموزان مذکور در شهرستان دیواندره بودند که به صورت داوطلبانه در این پژوهش شرکت نمودند. مدت مصاحبه با هر دانش آموز حدود ۵۰ دقیقه طول کشید. کار جمع آوری داده ها تا رسیدن به اشباع نظری دنبال شد. سپس کار کد گذاری داده ها در سه مرحله کد گذاری باز، محوری و گزینشی تا رسیدن به اشباع انجام شد. ماحصل یافته های تحقیق نشان داد که انگیزش تحصیلی یکی از ملزومات یادگیری به حساب می آید و چیزی است که به رفتار شدت و جهت می بخشد و در حفظ و تداوم آن به یادگیرنده کمک می کند. با این انگیزه افراد، تحرک لازم را برای به پایان رساندن موفقیت آمیز یک تکلیف، رسیدن به هدف، یا دستیابی به درجه معینی از شایستگی در کار خود دنبال می کنند تا بالاخره بتوانند موفقیت لازم را در امر یادگیری و پیشرفت تحصیلی کسب کنند. بر اساس اعتقاد و یافته های روان شناسان، انگیزه ی واقعی انسان ها در یادگیری، انگیزه ی درونی ایشان است. فهمیدن مطالب، انگیزه ی درونی آنان را تقویت خواهد کرد و سبب شوق یادگیری و کشف اطلاعات خواهد شد.

واژه های کلیدی: انگیزش تحصیلی ، دانش آموزان ، عملکرد تحصیلی ، پیشرفت تحصیلی

مقدمه

تحقیقات روانشناسی نشان می‌دهد که انگیزه، نقشی بسیار مهم و اساسی در پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان دارد و این مسأله بر همگان کاملاً آشکار است. اگر معلم بتواند انگیزه لازم و مناسب را در دانش‌آموزان به وجود آورد، آنها به درس و مدرسه بیشتر علاقه‌مند می‌شوند و در فرایند یادگیری و آموزش، عملکرد بهتری خواهند داشت.

از انگیزش، تعاریف زیادی داده شده است. به عقیده فریمایر^۱ انگیزش چیزی است که به رفتار انسان شدت و جهت می‌بخشد. به اعتقاد بسیاری از روانشناسان، انگیزه عامل درونی است که رفتار فرد را تحریک می‌کند و در جهت معینی سوق می‌دهد و آن را هماهنگ می‌کند. در روانشناسی تربیتی و یادگیری، اصطلاح انگیزش در مورد عاملی به کار می‌رود که شاگرد یا به طور کلی یادگیرنده را برای آموختن درس به تلاش و کوشش وادار می‌دارد و به فعالیت او شکل و جهت می‌دهد. با آن که تعاریف و عقاید مختلفی در مورد انگیزش وجود دارد، روانشناسان در یک نکته نظر مشترک دارند که انگیزه عامل درونی است که بر رفتار شخص اثر می‌گذارد و آن را برای رسیدن به هدف معینی هدایت می‌کند. انگیزه به طور مستقیم قابل مشاهده نیست، اما وجود آن را می‌توان از رفتار فرد استنباط کرد و معمولاً چنین معنا و مفهومی برای توجیه رفتار فرد لازم و ضروری است. به طور کلی انگیزش با نیرویی که در فرد ایجاد می‌کند، او را در رسیدن به اهداف مورد نظرش وادار می‌کند. یکی از عواملی که در یادگیری شاگردان نقش اساسی دارد، ایجاد انگیزه در آنها است. انگیزش به عنوان یکی از مهم‌ترین عوامل یادگیری و شرط اصلی آن محسوب می‌شود و معلم نباید از عامل انگیزه در تحریک دانش‌آموزان غفلت و کوتاهی کند. انگیزه، دانش‌آموز را به سمت یادگیری هدایت می‌کند، علاقه و عشق او را بر می‌انگیزاند و به فعالیت‌ها و تلاش‌های او شکل و جهت می‌بخشد. دانش‌آموزی که انگیزه یادگیری ندارد، کمتر در فعالیت‌های آموزشی شرکت می‌کند. در نتیجه کمتر یاد می‌گیرد، خیلی زود خسته می‌شود و در کلاس درس هم باعث ایجاد دردسر می‌شود.

بطور کلی انگیزش تحصیلی یکی از مهم‌ترین شاخص‌های رشد و پیشرفت نظام آموزش و پرورش یک کشور محسوب می‌شود. انگیزش تحصیلی موتور حرکت نظام آموزش و پرورش به سوی توسعه و پیشرفت محسوب می‌شود، تا زمانی که موتور ماشین روشن نشود نمی‌توان انتظار حرکت از اتومبیل داشت. مسئولین امر چه مسئولینی آموزش و چه والدین دانش‌آموزان موظفند در دانش‌آموزان انگیزه حرکت ایجاد نمایند، به گونه‌ای که این انگیزه حرکت با برنامه ریزی قبلی صورت گرفته و دارای هدف و مسیر مشخصی باشد. تا زمانی که این مراحل طی نشده باشد نمی‌توان انتظار داشت که نظام آموزش و پرورش کشور به پیشرفت و توسعه نایل شود. یکی از ارکان اساسی نظام آموزش و پرورش هر کشوری دانش‌آموزان هستند، اگر این دانش‌آموزان از انگیزه کافی برای تحصیل برخوردار نباشند بعید است که کشور بتواند از سرمایه‌گذاری‌های خود در بخش آموزش و پرورش بهره‌برداري مناسب بکند.

مفهوم انگیزش، همواره مورد توجه جوامع بشری به ویژه پژوهشگران و متخصصان آموزش و پرورش بوده است. خصوصاً در دهه‌های اخیر، بسیاری از نظریه پردازان و محققین روان‌شناسی تربیتی، اعتبار و جایگاه ویژه‌ای برای الگوهای انگیزشی و روان‌شناختی رفتار تحصیلی قایل شده‌اند. (شهنی بیلاق و همکاران، ۱۳۸۴). انگیزش به نیروی ایجادکننده، نگهدارنده و هدایت‌کننده رفتار گفته می‌شود (سیف، ۱۳۸۸). جیربرافی (۱۹۹۸) انگیزش تحصیلی (یادگیری) دانش‌آموزان را به صورت زیر بیان می‌کند: «تمایل دانش‌آموز به این که فعالیت‌های یادگیری را با معنی و با ارزش در نظر بگیرد و سعی کند تا از آن‌ها فواید (بهره‌های) علمی به دست آورد» (وولفلک، ۲۰۰۸). انگیزش تحصیلی به گونه‌ای کلی، به انگیزه‌ها، نیازها و عواملی گفته می‌شود

^۱ Frymier

شود که باعث حضور یک فرد در محیط های آموزشی و کسب یک مدرک تحصیلی می گردد (کلترک و شروت، ۲۰۱۰). نظریه های متعددی در ارتباط با انگیزش تحصیلی وجود دارد. نظریه خود تعیین گری دسی و ریان (۱۹۸۵) یک نظریه انگیزشی است که به صورت نظام دار، نیازهای پویشی، انگیزشی، عاطفی و بهزیستی انسان را در بافت ضروری و بلاواسطه اجتماع، توضیح داده و تبیین می کند (چن و ینگ، ۲۰۱۰). یکی از اصول بنیادی نظریه خود تعیین گری این است که یک الگوی سلسله مراتبی از انگیزش درونی و بیرونی را ارائه می نماید که به محققان اجازه می دهد علل و پیامدهای مرتبط با انواع گوناگون انگیزش، در سطوح متفاوتی از کلیت را تحلیل و بررسی کنند. این الگو ادعا می کند که یک تحلیل کامل از فرآیند انگیزش، باید سه سازه مهم یعنی انگیزش درونی، انگیزش بیرونی و بی انگیزشی را مورد توجه قرار دهد. بر اساس نظریه دسی و ریان (۱۹۸۵)، افراد زمانی دارای انگیزش درونی هستند که در خود، ادراک شایستگی و خود تعیینی کنند. رفتار افرادی که دارای انگیزش درونی هستند، از درون نظم پیدا می کند؛ یعنی آنان اجازه نمی دهند دیگران با عوامل بیرونی، بر عملکردشان تأثیر بگذارند. در مقابل، افراد با انگیزش بیرونی، خود را شایسته یا خود تعیین، قلمداد نمی کنند. رفتار آنان از بیرون دیکته می شود، یعنی؛ عوامل بیرونی و افراد دیگر نقش تعیین کننده ای در ایجاد رفتار و تصمیم گیری های آنان ایفا می کنند. بنابر این، افراد با جهت گیری انگیزشی بیرونی، به جای تمرکز بر تکلیف و احساس رضایت از انجام خوب آن، در انتظار نوعی پاداش یا تنبیه اجتماعی، در مقابل انجام یا عدم انجام تکلیف هستند. سرانجام افراد بدون انگیزه، مانند افرادی که دارای انگیزش بیرونی هستند، بعد از مدت ها تلاش برای انجام تکلی و صرف انرژی و وقت، آن را رها کرده اند. ادراک شایستگی و کنترل در آنان، چنان پایین است که در موقعیت ها احساس درماندگی می کنند و موفقیت ها و شکست های خود را نتیجه عوامل بیرونی و کنترل ناپذیر می دانند (عجم و همکاران، ۱۳۹۲). مفهوم بی انگیزگی تا حدودی شبیه مفهوم درماندگی آموخته شده است. وقتی افراد در حالتی هستند که احساس می کنند عملی که انجام می دهند خارج از مهار آنان و تحت مهار نیروهای بیرونی است، به صورت درونی یا بیرونی برانگیخته نمی شوند و اجتناب را اختیار می کنند (فورتر و همکاران، ۱۹۹۵). انگیزش، پدیده ای است ذاتی که تحت تأثیر چهار عامل، یعنی، موقعیت (محیط و محرک های بیرونی)، مزاج (حالت و وضعیت درونی ارگانیزم)، هدف (هدف رفتار، منظور و گرایش) و ابزار (ابزار دستیابی به هدف) قرار دارد. انسان ها برای دستیابی به اهداف، نیازها و غرایز خود انگیزش لازم را کسب می نمایند. در خصوص جویندگان علم و دانشجویان، انگیزه پیشرفت تحصیلی، از اهمیت خاصی برخوردار است. با این انگیزه، افراد تحرک لازم را برای به پایان رساندن موفقیت آمیز یک تکلیف، رسیدن به هدف یا دستیابی به درجه معینی از شایستگی در کار خود دنبال می کنند تا بالاخره بتوانند موفقیت لازم را در امر یادگیری و پیشرفت تحصیلی کسب نمایند. بنابر این می توان گفت انگیزش، دلایل رفتار افراد را نشان می دهد و مشخص می کند که چرا آن ها به روشی خاص عمل می کنند. رفتار دارای انگیزه، رفتاری با انرژی، جهتدار و دنباله دار است (یوسفی و همکاران، ۱۳۸۸). به طور کلی انگیزش، نیرویی درونی است که یادگیرنده را به ارزیابی همه جانبه عملکرد خود با توجه به عالی ترین معیارها، تلاش برای موفقیت در عملکرد و برخورداری از لذتی که با موفقیت در عملکرد همراه است سوق می دهد و با اثر گذاشتن بر انواع مختلف فعالیت های تحصیلی به تمایل فرد برای رسیدن به هدف های تحصیلی اشاره دارد.

مبانی نظری تحقیق

نظریه آلپورت^۲: از نظر وی انگیزه ها چهار خاصیت عمده دارند:

الف) انگیزه ها «همزمان و معاصر» هستند، این امر بدان معنا است که انگیزه لازم برای انجام رفتاری یا ارایه فکری در همان زمانی که آن فکر یا رفتار به وقوع می پیوندد، وجود دارد.

ب) ویژگی دوم انگیزه ها «تنوع و گوناگونی» آنهاست. هر رفتار نه فقط به یک انگیزه بلکه از ترکیب چندین انگیزه به وجود می آید.

ج) سومین خصیصه انگیزه ها از دیدگاه آلپورت «هدفدار بودن» آنهاست، آنها دارای فرآیندهای شناختی از قبیل برنامه ریزی و طرح ریزی هستند.

د) چهارمین ویژگی «منحصر بودن» انگیزه هاست که آلپورت در دفاع از تفاوت های فردی آن را مطرح می کند(آتشی، ۱۳۷۷:۳۶).

آلپورت، در رابطه با انگیزه ها، مفهوم خودمختار کنشی را ارایه کرد، خودمختاری کنشی بدین معناست که انگیزه های انسانی خود نگهدار هستند، یعنی این که آنها به طور مستقیم یا غیر مستقیم از انگیزه های اساسی اولین مشتق نشده اند، طبق نظریه آلپورت، دانش آموز و یا فرد به خاطر خودشان رفتارهایی را انجام می دهند، نه برای ارضای نیازهای اجتماعی یا نیازهای زیستی و نه برای این که پاداش دریافت کنند (راس، ۱۳۷۵:۳۸).

نظریه تقویت و انگیزش: اکثر راهبردهای بیرونی که برای افزایش انگیزش تحصیلی دانش آموزان به کار می رود نشأت گرفته از نظریه تقویت است. اصل رایج بین تمام اشکال نظریه تقویت این است که رفتارهایی که به گونه ای خاص تقویت شوند ادامه پیدا می کنند. رفتارهای که تنبیه شوند و یا نادیده گرفته شوند کاهش می یابند، بنابراین معلمانی که می خواهند رفتارهای معطوف به تکلیف را در دانش آموز افزایش دهند، باید ابتدا به شناسایی شاخص هایی که رفتارهای معطوف به تکلیف است بپردازند. سپس پاداش های خود را با آن رفتارها متناسب کنند. رفتارهایی که شاخص فعالیت نباشند نادیده گرفته و یا در مواردی موجب تنبیه و مؤاخذه می شوند (اسپالدینگ، ۱۳۷۷:۵۳).

نظریه مورای: وی نظریه خود از رفتار را بر اساس مفهوم «نیاز» مطرح می کند. بر خلاف رویکردهای شناختی، مفهوم نظری مورای^۳ بیشتر متأثر از مدل های بیولوژیکی بود تا فیزیکی. بر طبق نظر وی محیط می تواند نیاز را بروز دهد و می تواند موانعی در جهت بازداری از نیاز و رفتار مربوط به هدف ارایه دهد، پس آن چه در نظریه مورای اهمیت دارد محیط ادراک شده است که افراد بر اساس ادراکات خویش عمل می کنند.

مورای به نیروی محرکی شخصیت و انگیزش اهمیت زیادی می دهد. مهم ترین نیروهای محرکی شخصیت از نظر او عبارت است از: نیازها، فشارها، نیروهای عاطفی، ارزش ها و عمل متقابل(سیاسی، ۱۳۶۷:۵۰). از دیدگاه مورای نیازها پنج ویژگی عمده دارند:

- ۱- نتیجه مستقیم یک جریان درونی یا نتیجه عوامل خارجی هستند.
- ۲- خفیف یا شدید هستند.
- ۳- همیشه با یک حالتی انفعالی یا هیجانی همراه اند.
- ۴- گذرا، کم دوام و یا پایدار و بادام هستند.

² Alport

³ Murray

۵- سبب رفتارهای نمایان یا فعالیت روانی پنهان می شوند (غفوری، ۱۳۶۷: ۴۲).

نظریه مک کله لند: از دیدگاه وی انگیزه پیشرفت وقتی در کار است که شخصی در فعالیت های خود معیار ممتازی را الگو قرار دهد و یا در پی موفقیت باشد. وی نیاز به موفقیت را یکی از شاخص های عمده پیشرفت و توسعه معرفی می کند. منظور مک کله لند از نیاز به موفقیت که تمایل به انجام کار بهتر و سریعتر با زحمت کمتر و بازده بیشتر است (پاپلی یزدی، ۱۲۸: ۱۱۳). نیاز به موفقیت و پیشرفت آرزوها، تمایل افراد برای دسترسی به اهداف و نشان دادن شایستگی، تسلط و اقتدار آنها را منعکس می کند. افرادی که نیاز برای پیشرفت در آنها بالاست تمام تلاش هایشان را جهت تسریع انجام کار مصروف می دارند. نیاز برای پیوستگی معادل نیاز به عشق و تعلق مازلو است. این نیاز تمایل اجتماعی، عشق و عاطفی را توصیف می کند (ساکن آذری، ۱۳۷۷: ۳۹).

نظریه پویایی رفتار ایتکسون ویچ: ایتکسون ویچ مطرح می کند که رفتار فرد ناشی از تغییر مداوم یک فعالیت دیگر است. طبق نظریه پویایی رفتار انسان همیشه فعال است. بنابراین ایتکسون ویچ معتقدند که مسأله اصلی در نظریه های انگیزش این است که به جای بررسی تغییر حالت از فعالیت به آرامش بر عکس به چگونگی تغییر و پیش بینی تغییر از حالت یک فعالیت به فعالیت دیگر مورد بررسی قرار داده می شود (خداپناه، ۱۳۷۶: ۱۳۳).

پیشینه تحقیق

- بهرام مجیدی در سال ۱۳۷۵ پژوهشی را با عنوان «بررسی رابطه برخی از ویژگی های اجتماعی، اقتصادی خانواده با موفقیت تحصیلی دانش آموزان دوره راهنمایی شهرستان میانه انجام داده و نتایج به دست آمده نشان داد که میزان تحصیلات، درآمد والدین، بعد خانوار عواملی بودند که پیشرفت و موفقیت تحصیلی دانش آموزان را تحت تاثیر قرار می دهند (مجیدی، ۱۳۷۵)

- سعید وثوقی در پژوهش خود تحت عنوان «بررسی تأثیر عوامل خانوادگی در پیشرفت تحصیلی دانش آموزان سال دوم راهنمایی شهر مراغه» در سال تحصیلی ۷۹-۷۸ به این نتیجه دست یافت که ترتیب تولد، ترجیح شغلی، سن والدین، شغل پدر، سواد والدین، تعداد افراد خانواده و وضع فرهنگی خانواده در ردیف عوامل مؤثر بر پیشرفت تحصیلی قرار گرفتند (وثوقی، ۱۳۷۹).

طبق تحقیقات انجام شده در خصوص انگیزش و پیشرفت تحصیلی می توان گفت که تحصیلات والدین، جنس، کارکردهای مدرسه، سطح رفاه خانواده، درآمد خانواده، شغل پدر، سن والدین، رضایت فرد از خود، مدت مطالعه، عملکرد تحصیلی، بعد خانوار، جو خانوار، پایگاه اجتماعی، وضع فرهنگی و نظایر آن نقش به سزایی در انگیزش و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان ایفا کرده اند.

روش پژوهش

روش پژوهش حاضر با رویکرد کیفی انجام شده است، با توجه به این شیوه، از روش نمونه گیری غیر تصادفی هدفمند و ابزار مصاحبه نیمه ساختار یافته برای بدست آوردن داده ها استفاده شد. جامعه پژوهش کلیه دانش آموزان دختر دوره ی متوسطه اول بود. نمونه این پژوهش تعداد ۳۰ نفر از دانش آموزان مذکور در شهرستان دیواندره بودند که به صورت داوطلبانه در این پژوهش شرکت نمودند. مدت مصاحبه با هر دانش آموز حدود ۵۰ دقیقه طول کشید. کار جمع آوری داده ها تا رسیدن به اشباع نظری دنبال شد. سپس کار کد گذاری داده ها در سه مرحله کد گذاری باز، محوری و گزینشی تا رسیدن به اشباع انجام شد.

یافته های پژوهش

پس از انجام تجزیه و تحلیل و طبقه بندی داده ها و پایان مرحله کد گذاری، یافته های حاصل از این پژوهش حول ۳۳ مفهوم کد گذاری شد. کدهای اولیه به دست آمده در جدول شماره یک نمایش داده شده است. جدول ۱. کد بندی بازار داده های استخراج شده

عبارت (محتوا)	کد اولیه (باز)
من دوست دارم معلم آدم با روحیه و با انگیزه ای باشد. یکی از معلم های سال گذشته اینطوری بود، سر کلاس من با دل و جون با بچه ها کار می کرد. آدم علاقه مندی بود. این خصلت او باعث شده بود بچه های کلاس من درسش رو بهتر گوش بدهند، نمره من تو درسی که با او داشتم، بیشتر از همه درس های دیگه من شد و احتمال به نفس من هم بیشتر شد.	- انگیزه ی شغلی
به نظر من بهترین مدرسه، مدرسه ای هست که همه افرادی که تو اون مدرسه کار می کنند، خوش رفتار و خوش اخلاقی باشند. وقتی من به عنوان یک دانش آموز با این جور آدم ها صحبت می کنم احساس شادی و نشاط می کنم و حس می کنم مورد احترامم.	- خوش اخلاقی معلم - حس مورد احترام بودن دانش آموز
ما دوست داریم تو انجام کارهای مدرسه شرکت کنیم. وقتی مراسمی در پیش داریم.	- میل به مشارکت در امور
اکثر بچه ها برای تزیین کلاس ها و اجرای مراسم شرکت می کنند. مدیر ما امسال به بچه هایی که فعالیت بیشتری تو مراسم ها داشتند، جایزه داد.	- مدرسه در دانش آموزان تشویق مشارکت در امور توسط مدیر
من همیشه دوست دارم که معلم از ما سوال ها و کارهای سختی را بخواهند تا ما بتوانیم بیشتر تلاش کنیم	- تلاش برای سخت کوشی و پیشرفت
من دوست دارم معلمون آدم های با سواد باشند. چون به نظرم اینجوری بهتر می تونند دانش آموزها رو درک کنند.	- تمایل دانش آموزان به داشتن معلم باسواد
من همیشه احساس می کنم که نسبت به سایر دانش آموزان استعداد و توانایی بالایی جهت حل مسائل درسی و شخصی را دارم .	- تمایل دانش آموزان به استقلال و انگیزه بالا
اگر کارکنان مدرسه ای منظم باشند و همه کارها سر وقت انجام بشه، دانش آموزان اون مدرسه هم یاد می گیرند که منظم باشند و کارهاشون را سر وقت انجام بدهند.	نظم
وقتی که مطلب یا بخشی از درس را متوجه نشوم ، قبل از سوال پرسیدن از معلم ، خودم تلاش می کنم که راه کاری جهت فهم بیشتر آن پیدا کنم	- تمایل دانش آموزان به حل مشکلات و تلاش برای استقلال
همیشه سعی می کنم در کارهای درسی و شخصی از دوستان و معلم خود کمک و همفکری بگیرم تا به جواب منطقی و درستی برسم.	- تمایل دانش آموزان به همفکری و انگیزه در اجتماع بودن

مسافت تا منزل	مسافت خونه تا مدرسه بسیار مهم است و در میزان خستگی من بسیار نقش دارد.
امکانات مدرسه	مدرسه باید دارای امکانات جذاب و متنوع همانند آزمایشگاه مجهز جهت درس علوم و.. باشد
- روش تدریس معلم - شناخت معلم نسبت به دانش آموزان - تاثیر معلم بر دانش آموزان	معلم ما شیوه تدریسشون خوبه. به نظر من اینجور معلم ها خوبند. چون اول سطح علمی دانش آموز را برآورد می کنند، سپس با توجه به سطح گیرایی دانش آموزان روش تدریسشون رو انتخاب می کنند. اینجوری دانش آموز هم خوب یاد می گیره و هم به درس و مدرسه علاقه مند میشه.
- ضعف در مهارت های ارتباطی - میل به آموختن مهارت های ارتباطی در مدرسه	بعضی موقع ها برام پیش اومده که وقتی سوالی رو از معلم یا مدیرمون و بعضی از کارکنان مدرسه پرسیدم، اونها ناراحت شدند. بعضی از اونها چیزی نگفتند و بعضی هم گفتند این چه وضع صحبت کردنه. نمی دونم! من سعی کردم محترمانه صحبت کنم و از طرفی سؤالم هم بد نبوده! اینجور موقع ها خیلی ناراحت میشم و انگیزه و علاقم رو از دست میدم. کاش یه کلاس هایی برای بالا بردن مهارت های ارتباطی برامون می گذاشتن.
- نگاه خوشبینانه به ماهیت انسان در دانش آموزان مورد پژوهش - تاثیر مولفه های روانشناختی در دیدگاه دانش آموزان به زندگی - محیط مدرسه، محل محوریت موضوعات روانشناختی	به نظر من خیلی از رفتارهای ناپهنجاری که از دانش آموزها سر میزنه قابل اصلاحه و معمولا ناشی از عدم آگاهییه.
- احساس راحتی و آرامش دانش آموز در مدرسه	من مدرسه را فقط برای درس خواندن انتخاب نکردم ، بلکه مدرسه جای بسیار خوب و صمیمی هست و در آن احساس راحتی می کنیم. وبعد از خانه بهترین جا می باشد.
- تمایل به کار گروهی - تاثیر مداوم فعالیت های مثبت در مدرسه	معلم برای یکی از درس ها و برای انجام تکالیف اون درس، به صورت گروهی ما رو دسته بندی می کرد و بهمون تکلیف می داد. کلاس هم ما بعضی از مباحث درسی رو گروهی کار می کردیم. این روش تدریس خیلی موثره؛ همیشه از این روش استقبال می کردیم. خیلی خوب بود. این کار باعث صمیمیت بیشتر بین بچه ها شده بود.
- تمایل به دریافت تشویق و جایزه	تشویق که خیلی عالیه. من سر کلاس هر موقع که پاسخ درستی میدم و معلمون یه آفرین میگه، انگار می خوام بال در بیارم. الان هم دارم سعی می کنم شاگرد اول تا سوم بشم، چون به اینها جایزه میدن. آدم زمانی که تشویق میشه، احساس خوبی بهش دست میده و به همه چیز به دید خوب نگاه می کنه.
- برگزاری مسابقات دانش آموزی	وقتی مدرسه ما مسابقه کتابخوانی یا مسابقه های ورزشی برگزار می کنه، بین بچه ها یه شور و حال تازه ای جریان پیدا می کنه و بچه ها اکثرا تو

- میل به شرکت در مسابقه توسط دانش آموزان	مسابقات شرکت می کنند. من تو اون روزها خیلی خوشحالم و تو مسابقات شرکت می کنم.
- تمایل به شرکت در سفرهای علمی - تفریحی	بچه ها گردش علمی رو خیلی دوست دارند. اکثر بچه ها تو گردش های علمی شرکت می کنند، آدم تو مسافرت خیلی بهش خوش میگردد، خصوصاً اگه یا دوستانت بری سفر. تو مسافرت آدم چیزهای خیلی زیادی یاد می گیرد و حسابی بهش خوش میگذره.

کدهای محوری نیز شامل چهار مقوله عمده می باشند و عبارتند از: الف) ویژگی های کارکنان مدرسه. ب) ویژگی های محیطی و امکانات مدرسه. ج) برنامه های مدرسه. د) ویژگی های دانش آموزان.

الف) ویژگی های کارکنان مدرسه:

دانش آموزان شرکت کننده در این تحقیق دوست دارند در مدرسه ای تحصیل کند که کارکنان مدرسه با انگیزه و با نشاط باشند. کارکنانی که در رودویی با دانش آموزان صادق هستند و رفتار آنها نمودی از یک شخصیت دلسوز، مهربان و علاقمند به تربیت دانش آموزان است. صفات مورد نظر بی ارتباط با انگیزش شغلی نیست. انگیزش شغلی به وسیله این پدیده تعیین می گردد که آیا شغل به فرد امکان حفظ ارزش های خصوصی و شخصی را می دهد، یا نه (هال؛ ۱۹۹۴). البته انگیزش شغلی دیگر کارکنان مدرسه نیز مهم است. منتها این ویژگی برای معلم به خاطر داشتن ارتباط رودرو و چهره به چهره با دانش آموزان از اهمیت بالاتری برخوردار است. به اعتقاد پارادو^۵ (۲۰۰۲)، عوامل مربوط به مدرسه و معلم مهم ترین تأثیر را بر عملکرد دانش آموزان کشورهای در حال توسعه دارد. نتایج تحقیقات او مبنی بر این است که معلمان آموزش دیده بر عملکرد خلاق، پیشرفت تحصیلی و رشد شناختی دانش آموزان تأثیر بسزایی داشته اند و این تأثیر هم شامل دانش آموزان مستعد و هم غیر مستعد بوده است. یافته های تحقیق گلمن و برکویتز^۶ (۱۹۹۲) در یک نظرسنجی از والدین و معلمان نشان دهنده این بود که نگرش پاسخ گویی، توانمندی در هدایت کلاس و ارائه نظامی مؤثر، و در نهایت مهارت و توانایی در موضوع درسی از ویژگی های مثبت معلمان است. نتایج تحقیقی که والاس^۷ (۱۹۹۴) بر روی دانش آموزان بزهکاری که سوء سابقه داشتند انجام داد، نشان داد که رفتار همراه با احساس امید، بزرگواری، احترام و نشاط در اصلاح رفتار این دانش آموزان مؤثر است. البته چنین رفتاری به ایجاد یک رابطه مفید و مؤثر بین دانش آموزان و کارکنان مدرسه منجر می شود و صمیمیت و مهربانی نتیجه آن است.

ب) ویژگی های محیطی و امکانات مدرسه:

وجود شرایط محیطی مطلوب و امکانات بروز در مدرسه در افزایش انگیزش دانش آموز بسیار مؤثر است. به عنوان مثال انتظار انگیزش از دانش آموزی که در مدرسه ای با امکانات بالا و در یک نقطه جغرافیایی بسیار خوب از شهر تحصیل می کنند بیشتر از دانش آموزی است که در یک مدرسه در نقطه ای نامطلوب جغرافیایی و فاقد امکانات اولیه تحصیل می کند. نتایج تحقیقی که ویتینگ^۸ (۲۰۰۶) در مدارس غرب فیلادلفیا در راستای بررسی تأثیر محیط داخلی و طراحی فضای مدرسه بر پیشرفت و

4. Hall

5. Parado

6. Gellman & Berkowitz

7. Wallace

8. Vining

نگرش دانش آموزان انجام داد، حاکی از این بود که فضای داخلی و محیط مدرسه، علاوه بر ذهن و نگرش دانش آموزان، بر فیزیولوژیک آنها نیز اثرگذار است. در این بین کیفیت ساختمان مدارس نیز خیلی مهم است. نتایج پژوهش ایونز و سیپل^۹ (۲۰۱۰) حاکی از این بود که کیفیت ساختمان مدارس در انگیزش تحصیلی دانش آموزان مؤثر است. ال - کدی و فانی^{۱۰} (۲۰۰۳) معتقدند زمین بازی مدرسه به دلیل نقش حیاتی و تأثیری که در کلیه مراحل یادگیری دارد، قسمت مهمی از فضای مدرسه محسوب می شود. نتایج پژوهش مرتضوی (۱۳۷۶) نشان داد که دانش آموزان موفق تر و نیز دانش آموزانی که نگرش مثبت تری نسبت به محیط آموزشی خود دارند، فضای آموزشی را مطلوب تر می یابند و ارزیابی می کنند. تحصیل در مدرسه ای با سطح و کیفیت علمی بالا از علایق و آرزوهای دانش آموزان است. میزان سطح علمی یک مدرسه معمولاً ناشی از وجود کادر آموزشی توانمند به لحاظ دانش مورد نیاز و بروز می باشد.

ج) برنامه های مدرسه:

کیفیت و تنوع برنامه های مدرسه در ایجاد انگیزش دانش آموزان تأثیر گذار است. از برنامه های مهم و شاید بتوان گفت مهم ترین برنامه مدرسه آموزش مطالب دروس تعیین شده به دانش آموزان است. میزان شناخت معلم از دانش آموزان، روش تدریس معلم، وجود وسایل کمک آموزشی متناسب با دروس ارائه شده و استفاده بهینه معلم از این وسایل، عامل بسیار مهمی در انتقال موفقیت آمیز مطالب درسی به دانش آموزان می باشد. رامرز^{۱۱} (۲۰۰۳) در مطالعه خود بر روی دانش آموزان شیلی دریافت که برنامه درسی مدارس و نحوه اجرای آن توسط معلم در کلاس درس، تأثیر بسزایی بر انگیزش دانش آموزان دارد. نتایج تحقیق او گویای آن بود که منابع آموزشی و ویژگی های معلم تأثیر معناداری بر پیشرفت تحصیلی دارد. هاوی^{۱۲} (۲۰۰۵) در تحقیق خود بر روی دانش آموزان آفریقای جنوبی، به این نتیجه رسید که انگیزش دانش آموزان در مقاطع مختلف ناشی از زمان صرف شده معلمان در برنامه های آموزشی کلاس درس بوده است. تشویق دانش آموزان توسط کارکنان مدرسه خصوصاً معلم نیز بسیار مؤثر است. فرگوسن^{۱۳} و هاوتون (۱۹۹۲) در تحقیقی که بر روی دانش آموزان انجام دادند، دریافتند که تشویق مشروط از سوی معلم یکی از رفتارهای مؤثر معلم در علاقه مند کردن دانش آموزان به انجام دادن تمرین های آموزشی و درسی است. یکی از راههای پیشگیری از بروز مشکلات روانی در نوجوانان و ارتقای ظرفیت روانشناختی در آنان، آموزش مهارت های زندگی است (ابراهیم زاده گرجی، ۱۳۸۹). نوجوانان به طور معمول به رقابت کردن و انجام مسابقه با یکدیگر علاقه مند هستند. این کار موجب شادی و نشاط و افزایش انگیزش آنها می شود.

د) ویژگی های دانش آموزان:

این سه مقوله محوری که شرح داده شد از یک فرایند ارتباطی با دانش آموزان برخوردارند که شرایط زمینه ای این تحقیق نیز به ایجاد آن سرعت می بخشد. این فرایند که ناشی از تمایل دانش آموزان به انگیزش و پیشرفت است، منجر به توقع و درخواست دانش آموزان از نظام آموزشی می شود که در متن مصاحبه ها نیز مشهود است (در اینجا منظور مقوله های اولیه است). تصور مثبت فرد نسبت به خود، نه تنها بر تحصیل وی تأثیر می گذارد، بلکه، عاملی مثبت برای رسیدن به کمال مطلوب

⁹ . Evans & sipple

¹ . EL° Kadi & Fanny 0

¹ . Ramirez 1

¹ . Howie 2

¹ . Ferguson 3

در امر تحصیل نیز هست و برعکس (زراعت و غفوریان، ۱۳۸۸). توجه به احترام و عزت نفس دانش آموزان و شرکت دادن آنها در انجام فعالیت های مدرسه که به نوعی احساس کفایت و توانمندی را در آنها ایجاد و زنده می کند، جدای از افزایش انگیزش آنها، در پیشبرد اهداف مدرسه نیز مفید واقع می شود و حتی به نوعی در ایجاد پویایی در محیط مدرسه تأثیر گذار می باشد. البته رفتار معلم نیز بسیار مهم است. دانش آموزان رفتار و مهارت معلم را در حکم یک پدیده وحدت یافته و مؤثر مورد توجه قرار می دهند (شریل^۴ و همکاران، ۱۱۹۹۶ کراولی، ۱۱۹۹۳؛ کایل، ۱۹۹۱). در تحقیقی که سلیمی (۱۳۸۲) بر روی ۲۰۰ نفر از دانش آموزان دختر مقطع متوسطه چهار مدرسه در تهران انجام داد، دریافت که رفتار دوستانه معلم، الگو بودن و احترام گذاشتن او به شخصیت دانش آموزان، عامل مؤثری در ترغیب آنها به نظم پذیری و انگیزش تحصیلی است. همچنین تلاش معلم در تفهیم مطالب آموزشی، از سوی دانش آموزان به عنوان عاملی مثبت تلقی می شود. نگاه خوش بینانه به ماهیت انسان در دانش آموزان مورد پژوهش، تأثیر معلم بر دانش آموز و تأثیر تداوم فعالیت های مثبت در مدرسه در افزایش انگیزش دانش آموزان تأثیر بسزایی دارند.

بحث و نتیجه گیری

در چهارچوب کلاس درس، انگیزش به خصوصیات رفتاری نظیر علاقه، هشیاری، توجه، تمرکز و پشتکار اطلاق می شود. این جنبه های انگیزشی جنبه های هستند که معلم مستقیماً در کلاس با آنها سروکار دارد. اگر دانش آموزی به درس توجه نکند، به گفته ها و راهنمایی های معلم توجهی نکند و تکالیف خود را انجام ندهد، بالطبع یاد دادن مطلب به او بسیار دشوار خواهد بود. دانش آموزان شرکت کننده در این تحقیق، میل به رشد فردی را بعنوان عامل عمده در افزایش انگیزش تبیین می کنند. از طرف دیگر جامعه مسلمانان ایران با الهام از آموزه های دین اسلام که ارزش بسیار زیادی برای اندوختن دانش قائل است، هر حرکتی در جهت کسب علم و معرفت و افزایش انگیزش را حمایت می کنند. قرار گرفتن این شرایط در کنار هم، در راستای هدفی واحد که تبیین کننده میل به رشد فردی در دانش آموزان است، منجر به بروز یک سری کنش ها و تعاملاتی از قبیل پیشرفت درسی، روابط مناسب با اولیاء مدرسه، احساس مقبولیت در خانه و مدرسه، پیگیری اهداف فردی، خانوادگی و اجتماعی می شود. این کنش ها و تعاملات در نهایت منجر به انگیزش دانش آموزان در نظام آموزشی می شود. نتایج این تحقیق با نتایج تحقیق جعفری باغ خیراتی، قهرمانی، کشاورزی و کاوه (۱۳۹۳) که نشان دادند آموزش انگیزش به دانش آموزان از طریق عامل های کفایت اجتماعی بر جنبه های مختلف زندگی آنها می تواند مؤثر باشد و روابط بین فردی و اجتماعی آنها را تقویت کند، هم راستا است

یافته های این پژوهش با یافته های پژوهش حجازی، صالح نجفی و غلامعلی لواسانی (۱۳۹۴) که نشان دادند انگیزش دانش آموزان باعث می شود آنها اعتقاداتی پیدا کنند که موجب ایجاد احساس کار آمدی شخصی و ارزیابی مثبت آنها از بافت اجتماعی و در نتیجه انتظار نتایج مثبت شود، همسو است. یافته های این تحقیق با یافته های تحقیق دالبرت (۲۰۰۱) که نشان داد افراد با انگیزش بالا، داری اعتماد به نفس هستند و همین باعث می شود تجارب مثبتی داشته باشند و از تجارب منفی دوری کنند، هم راستا است. یافته های این پژوهش با یافته های پژوهش بریست، شیئر و کاور (۲۰۰۲) که دریافتند

1 . Sherrill	4
1 . Crowley	5
1 . Kyle	6

افراد با انگیزش نسبت به افراد خنثی اجتماعی ترند، بیشتر ورزش می کنند، از مهارت های بین فردی مطلوب تری برخوردارند، معاشرتی هستند و دید مثبت تری به زندگی و بهزیستی روانی بالاتری دارند، هم راستا است. نتایج این تحقیق با نتایج تحقیق هوی، تارتر و وولفو لک هوی^۷ (۲۰۰۶) که نشان داد سه خصوصیت تأکید تحصیلی مدرسه، کار آمدی جمعی کادر آموزشی و اعتماد کادر آموزشی بر انگیزش دانش آموزان و موفقیت تحصیلی آنها تأثیر مثبتی دارند، همسو است. نتایج این پژوهش با نتایج پژوهش کورز (۲۰۰۶) که مبنی بر این بود که باورهای کار آمدی معلم با موفقیت دانش آموزان، انگیزش دانش آموزان و احساس کار آمدی دانش آموزان ارتباط دارد، همسو است. یافته های این پژوهش با یافته های پژوهش وولفولک هوی، هوی و کورز (۲۰۰۸) که نشان داد انگیزش تحصیلی در مدارس، رابطه مستقیمی با موفقیت های تحصیلی دانش آموزان در مدرسه دارد، هماهنگ است.

ارائه راهکارها

برای آن که دانش آموزان منطقه مورد مطالعه برای ادامه تحصیل انگیزه کافی را داشته باشند، پیشنهادهای زیر عنوان می شود:

۱- اگر محیط مدرسه فارغ از هرگونه استرس ها و فشارها باشد و محیط آن برای تحصیل مناسب باشد و دانش آموزان احساس راحتی بکنند و مدرسه را به عنوان خانه دوم خود تلقی نمایند، بدیهی است که دانش آموزان نه تنها از مدرسه گریزان نخواهند شد، بلکه علاقه بیشتری برای ادامه تحصیل پیدا خواهد کرد.

۲- ترویج روابط دوستانه بین دانش آموزان، و تشویق آنها به احترام متقابل به همدیگر از طرف مدیریت مدارس می توانند انگیزش تحصیلی دانش آموزان را تقویت کرده و در حل مشکلات به یکدیگر کمک و یاری رسانند، تا از این روزنه موفقیت بیشتری را برای خود در آینده رقم زنند.

۳- اگر وضعیت مدارس از لحاظ نور و روشنایی، وضعیت نیمکت ها، سیستم گرمایش، اندازه کلاس ها در شرایط مناسبی قرار گیرند، دانش آموزان از لحاظ روحی و روانی آسوده تر خواهند شد و مشکلات جانبی برای ادامه تحصیلی در مقاطع بالاتر را نخواهند داشت.

۴- اگر مدارس به امکانات لازم از قبیل، کتابخانه، سالن مطالعه، وسایل سمعی و بصری، امکانات ورزشی، آزمایشگاه و ... مجهز شوند طوری که دانش آموزان بتوانند از آنها به نحو احسن در جهت پیشرفت تحصیلی خود استفاده کنند، بی شک یکی از موفق ترین دانش آموزان بوده و از انگیزش تحصیلی بالایی برای ادامه تحصیلی برخوردار خواهند بود.

۵- برگزاری جشن های فارغ التحصیلی، اردوهای علمی- تفریحی، تقویت بنیه علمی دانش آموزان به وسیله کتاب های تقویتی و ، فعال نمودن کتابخانه ها و تشویق دانش آموزان برای استفاده از آنها برگزاری مسابقات علمی - فرهنگی در زمینه ای علمی، قرآنی، احکام و نهج البلاغه راه هایی است که دانش آموزان را به امر تحصیلی علاقه مند می سازد و انگیزش تحصیلی آنها را بالا می برد.

مدیریت مدارس و سازمان مربوطه اگر اقدامات زیر را انجام دهند، دانش آموزان از انگیزش کافی برای ادامه تحصیل برخوردار خواهند بود:

- برگزاری امتحان میان ترم برای ارزیابی دانش آموزان.
- ایجاد رقابت سالم بین دانش آموزان در زمینه های مختلف درسی.

^۱ . Hoy, Tarter & Woolfolk Hóy

- ارزیابی رقابت سالم بین دانش آموزان در زمینه مختلف درسی.
- ارزیابی نحوه تدریس معلمان از دیدگاه دانش آموزان برای بهبود کیفیت تدریس.
- کسب رضایت دانش آموزان با اعمال مدیریت درست.
- قدردانی از دانش آموزان برتر و ممتاز هر کلاس از طریق معرفی در مراسم گوناگون دیگر.

منابع

۱. قرآن کریم
۲. جعفری باغ خیراتی، علیرضا قهرمانی، لیلا کشاورزی، ساره و کاوه، محمدحسین (۱۳۹۳).
۳. تاثیر خوش بینی از طریق نمایش فیلم بر کفایت اجتماعی دانش آموزان آموزش بهداشت و ارتقای سلامت. سال دوم. شماره ۱. ۵۷-۶۴.
۴. حجازی، الهه، صالح نجفی، مها و غلامعلی لواسانی، مسعود (۱۳۹۴). رابطه ادراک از محیط کلاس و خوش بینی با تحول به دانش آموزان روان شناسی. شماره ۷۴. ص ۱۸۸-۱۹۸.
۵. دستغیب، سید عبدالحسین. (۱۳۸۷). قلب سلیم، چاپ هفدهم، تهران، دارالکتب الاسلامیه.
۶. زراعت، زهرا، و غفوریان، علیرضا (۱۳۸۸). اثربخشی آموزش حل مسأله بر خودپنداره تحصیلی دانشجویان. مجله راهبردهای آموزشی، دوره ۳، شماره ۱، ص ۲۶ - ۲۳.
۷. ساروخانی، باقر و هاشم نژاد، فاطمه. (۱۳۹۰). بررسی رابطه بین سرمایه اجتماعی و احساس امنیت اجتماعی در بین جوانان شهر ساری، فصلنامه جامعه شناسی مطالعات جوانان، دوره دوم، شماره دوم، ص ۹۴-۸۱.
۸. سلیگمن، مارتین؛ رایویچ، کارن و گلیهام، جین. (۱۹۹۵). کودک خوش بین. ترجمه فروزنده داورپناه (۱۳۹۱)، چاپ سوم، تهران، انتشارات رشد.
۹. سلیگمن، مارتین. (۲۰۰۶). خوش بینی آموخته شده: چگونه می توان ذهنیت و زندگی خود را تغییر داد، ترجمه فروزنده داورپناه و میترا محمدی (۱۳۹۱)، چاپ اول، تهران، انتشارات رشد.
۱۰. سلیمی، سید حسین. (۱۳۸۲). مطالعه تاثیر رفتار معلم بر نظم پذیری دانش آموزان در مدرسه. فصلنامه نوآوری های آموزشی، دوره ۲، شماره ۶، صفحه ۹۵-۱۰۸.
۱۱. شهنی ییلاق، منیجه، بنابی مبارکی، زهرا، شکرکن، حسین (۱۳۸۴). بررسی روابط بین موضوعی و درون موضوعی انگیزش تحصیلی (خودکارآمدی، ارزش تکلیف، هدف های عملکردگرا، عملکردگریز و تبحری) در دانش آموزان دختر سال اول دبیرستان شهراواز. مجله علوم تربیتی و روانشناسی دانشگاه شهید چمران اهواز. دوره ۳، سال ۱۲، شماره ۳، صص: ۷۶-۴۷.
۱۲. عمید، حسن. (۱۳۸۹). فرهنگ عمید. ویرایش قربان زاده، فرهاد. جلد دوم، چاپ اول، تهران، نشر اشجع.
۱۳. قرشی، سید علی اکبر (۱۳۷۱). قاموس قرآن - تهران، دارالکتب الاسلامیه.
۱۴. کلینی، محمد (۱۳۶۵). الکافی، چاپ چهارم، تهران، دارالکتب الاسلامیه.
۱۵. متقی هندی، علاء الدین علی (۱۳۸۹هـ. ق) کنز العمال فی سنن الأفعال والأفعال. بیروت، مکتب التراث الاسلامی. مجلسی، محمدباقر (۱۴۰۴ق). بحار الانوار الجامعه لدرر أخبار الائمة الاطهار. تهران، دارالکتب الاسلامیه.
۱۶. محدث نوری، میرزا حسین. (۱۴۰۸هـ. ق). مستدرک وسائل الشیعه. قم، موسسه آل البيت لإحياء التراث.

۱۷. محمدپور، احمد. (۱۳۹۲). روش تحقیق کیفی ضد روش ۱ (منطق و طرح در روش شناسی کیفی). چاپ دوم، تهران، انتشارات جامعه شناسان.

18. Alarcon, G. M., Bowling, N. A., & Khazon, S. (2013). Great expectations: A meta-analytic examination of optimism and hope. *Personality and Individual Differences*, 54 (821), 827.
19. Baldwin, D. and etal .(2010). Resiliency and optimism: An African American senior Citizen,s perspective. University of Tennessee, Knoxville, TN, USA, *The journal of Black psychology*.
20. Brissette, I., Scheier, M.F., & Carver, C.S. (2002). The role of optimism in social network development, coping, and psychological adjustment during a life transition. *Journal of personality and Social psychology*, 82, 102-111 pp.
21. Carver, C. S., Scheier, M. F., & Segerstrom, S. C. (2010). Optimism. *Clinical Psychology Review*, 1-11 pp.
22. Crowley, E. Paula. (1993). A qualitative analysis of mainstreamed behaviorally disordered aggressive adolescents' perceptions of helpful and unhelpful teacher attitudes and behaviors. *Exceptionality*, Vol. 4(3): 131-135.
23. Dalbert, C. (2001). The justice motive as a personal resource: Dealing with challenges and critical life events. Plenum Publishing Corporation.
24. EL Kadi, Adel, Fanny. Mona (2003). Architectural designs and thermal performances of school sports halls.
25. Evans, w, junyoo, M, sipple John (2010). School building quality effects are exacerbated by high levels of student mobility. *Journal of frviron mental psychology*, pages 239 ° 244.
26. Ferguson, Elizabeth., & Houghton, Stephen. (1992). The effects of contingent teacher praise, as specified by Canter's Assertive Discipline Programmed, on children's on ° task behavior. *Educational studies*, Vol. 18 (1): 83-93.
27. Galloway, David, & Rogers, Colin, (1994). Motivational style: A link in the relationship between school effectiveness and children's behavior? *Educational and Child Psychology*, Vol. 11 (2): 16-25.
28. Gellman, Estelle, S., & Berkowitz, Mina, (1992). Factors perceived as important in teacher evaluation. *Alberta Journal of Educational Research*, Vol. 38 (2): 219-234.
29. Hall, R.(1994). *Sociology of work: eprspectives, analysis and issues*; Fine Forge Press.
30. Ho, M.Y., Cheung, F.M.& Cheung S.F. (2010). The role of meaning in life and optimism in Promoting Well being. *Pers Indiv Diff*. 48:658-63 pp.
31. Houghton, Stephen; Wheldall, Kevin; Jude, Rod; & Sharp, Anthony. (1990). The effects of limited private reprimands and increased private praise on classroom behavior in four British Secondary school classes. *British Journal of Educational Psychology*, Vol. 60 (3): 255-265.