

اثربخشی سبک های نوین آموزشی بر انگیزش پیشرفت و رضایت تحصیلی دانش آموزان دبیرستانی شهر پهلہ استان ایلام

سیده صغری حسینی^۱، سید ذبیح الله حسینی راد^۲

^۱کارشناس ارشد علوم تربیتی، دانشگاه پیام نور کرمانشاه، ایران

^۲کارشناس مترجمی زبان انگلیسی، دبیر دبیرستان شهید مفتح (نویسنده مسئول)

چکیده

آموزش یکی از مسائل بسیار مهم نظام های تعلیم و تربیت است. رویکردهای نوین آموزشی می تواند ابزاری مناسب در بهینه سازی فرآیند تدریس در مدارس و در نتیجه بهبود عملکرد تحصیلی دانش آموزان شود. مطالعه حاضر با هدف اثربخشی رویکردهای نوین آموزشی بر انگیزش پیشرفت تحصیلی و رضایت از تحصیل در دانش آموزان دبیرستانی صورت گرفته است. جامعه آماری تحقیق کلیه دانش آموزان دبیرستانی شهر پهلہ زرین آباد استان ایلام بوده است که با توجه به ماهیت تجربی و پیش آزمون- پس آزمون بودن تحقیق ۳۰ نفر از دانش آموزان به صورت تصادفی به عنوان نمونه آماری انتخاب و در دو گروه ۱۵ نفری کنترل و آزمون تقسیم بندی شدند. ابزار پژوهش رویکرد مداخله ای آموزش های نوین بر پایه روش سکوسازی و پرسشنامه های انگیزش پیشرفت تحصیلی هارتر و رضایت از تحصیل ترک زاده بوده است. داده ها با استفاده از نرم افزار SPSS تجزیه و تحلیل شدند. نتایج نشان داد که رویکردهای آموزشی نوین تاثیر معناداری بر انگیزش پیشرفت تحصیلی و رضایت از تحصیل دانش آموزان دبیرستانی دارد.

واژه های کلیدی: رویکردهای نوین آموزشی، انگیزش پیشرفت تحصیلی، رضایت تحصیلی

مقدمه

آموزش دانش آموزان، در تمام دوره ها، به منظور تغییر رفتار، افکار، نگرش ها و مهارت‌های آنان صورت می‌گیرد و سرانجام به صورت پیشرفت و عملکرد تحصیلی سنجیده می‌شود (شریفی، ۱۳۸۹). با توجه به این که میزان پیشرفت تحصیلی یکی از ملاک‌های کارایی نظام آموزشی است، کشف و مطالعه متغیرهای تاثیرگذار بر عملکرد تحصیلی، به شناخت بهتر و پیش بینی موفقیت در تحصیل می‌انجامد (پاشا شریفی و همکاران، ۱۳۹۲). در حال حاضر عواملی از قبیل رشد و توسعه فناوری‌های نوین، نیاز و تقاضای فزاینده برای آموزش های نوین و تغییر الگو های سنتی آموزش، از جمله عواملی هستند که آموزش را به صورت جدی تحت تاثیر قرار داده‌اند (ربانی و ربیعی، ۱۳۹۰). با توجه به پیشرفت فناوری و ورود به عصر فرا صنعت لازم است، فرایند یاددهی- یادگیری در مدارس نیز با این تحولات هماهنگ شود و از راهبردهای سنتی انتقال اطلاعات به سمت راهبردهای آموزشی نوین، که به پیشرفت تحصیلی در دانش آموزان منجر می‌شود، حرکت کند (نیک‌نشان و همکاران، ۱۳۸۹). محتوای آموزشی چیزی است که در اختیار همه قرار دارد، اما چگونگی تدریس مهم است. موفقیت مدرس در گرو استفاده از شیوه های جدید تدریس است. روشهای تدریس باید به گونه ای باشد که ذهن افراد فراگیر در آن فعال باشد و مدرس شرایط یادگیری را فراهم کند و مهارت ذهنی و قابلیت های تفکر را تقویت کند (شعبانی، ۱۳۸۹). با توجه به اینکه دانش آموزان از مهم ترین اقشار اجتماعی در روند نوسازی و توسعه کشوراند، پرورش و تقویت احساس رضایت و پیشرفت ایشان در راستای رسیدن به سعادت جامعه، اهمیت ویژه‌ای می‌یابد (حیدری، ۱۳۸۴).

رضایت از تحصیل به وضعیتی اشاره دارد که در آن فرد جنبه های خاصی از محیط تحصیلی را دوست دارد، درک می‌کند و از آن ها لذت می‌برد که بیانگر ادراک و ارزیابی ذهنی افراد از کیفیت برنامه ها و تجارب آموزشی و نگرش بهتر به سوی موضوعات درسی بوده (کارمن و لورا، ۲۰۱۵). رضایت از محیط تحصیلی، تأثیر معناداری در عملکرد و پیشرفت تحصیلی داشته و به دنبال آن رضایت از تحصیل را در پی دارد (ریحانی و همکاران، ۱۳۹۵؛ سیموئز و همکاران، ۲۰۱۰). نداشتن رضایت تحصیلی می‌تواند موجب کاهش انگیزش و در نتیجه تلاش کم در فعالیتهای تحصیلی شود (بث ارلی، ۲۰۰۰).

در کنار این مطالب، مورالز (2011) معتقد است فقدان آموزش های نوین حل مسائل در بسیاری از مشکلات تحصیلی نقش دارند. فقدان این مهارت‌ها در تحقیقات جداگانه و متفاوت به عنوان پیشاینده افت تحصیلی مدنظر بوده‌اند (استیل، ۲۰۰۱؛ والتر، ۲۰۰۳؛ والتر، ۲۰۰۴). بررسی‌ها و پژوهش‌ها نشان می‌دهند که عدم انگیزه در جوامع مختلف شایع است و شیوع آن به خصوص در محیط‌های تحصیلی روندی گسترده دارد. به طور کلی، دانش آموزان با انگیزه پیشرفت بالاتر نسبت به افراد با انگیزش کمتر رضایتمندی و توانمندی بیشتری دارند و نمره‌های نهایی آنها بالاتر است (هانوس و فاکس، ۲۰۱۵). در دو دهه اخیر، متخصصان به بررسی عامل‌های مؤثر بر انگیزه پیشرفت تحصیلی بیش از پیش توجه کرده‌اند. پژوهش‌ها نشان دادند که افراد از لحاظ فاکتور انگیزش پیشرفت تفاوت بسیاری با هم دارند. مک‌کلند سه نیاز متمایز: (۱) نیاز به پیشرفت؛ (۲) پیوندجویی؛ (۳) قدرت را از جمله نیازهای آموخته‌شده در طول زمان دانسته است که توسط تجارب زندگی شخصی به دست می‌آیند (کارامان و واتسون، ۲۰۱۷). بعضی دانش آموزان انگیزه سطح بالایی دارند و در رقابت با دیگران و در کارهای خود، برای کسب

¹ . Carmen & Laura

² . Simões, et al

³ . Beth Early

⁴ - Morzlez

⁵ - Hanus and Fox

⁶ Karaman & Watson

پیروزی به سختی می‌کوشند؛ بعضی دیگر انگیزه چندانی برای پیشرفت ندارند و از ترس شکست، آماده خطر کردن برای کامیابی نیستند (سیف، ۱۳۹۰)؛ این نیاز افراد را برای رسیدن به موفقیت در رقابت با معیار برتری، با انگیزه می‌کند. انگیزش پیشرفت می‌تواند توسط دو عامل مختلف هدایت شود: الف) رقابت، باعث افزایش علاقه و تلاش در فراگیر شده است تا بداند مهارت‌های تحصیلی بهتری نسبت به همسالان خود دارد؛ ب) تسلط، که شامل تعهد بالا در تسلط بر آنچه آموخته و اولویت بر فعالیت‌های چالش‌برانگیز ذهنی و دستیابی به کمال در انجام آنهاست (فلچر و اسپیرس، ۲۰۱۲). با این تفاسیر، اگر چه در کشورهای مختلف چنین مولفه‌هایی از حیث علل، همبسته‌ها و بررسی وضعیت آن در موقعیتها و شرایط مختلف، پژوهش‌های بسیاری را برانگیخته، اما در کشور ما پژوهش در حیطه‌های مذکور کمتر مورد توجه قرار گرفته است. امینی (۱۳۹۲)، در مطالعه‌ای نشان دادند که آموزش راهبردهای نوین یادگیری و حل مسئله اثر مثبت و معناداری بر انگیزش تحصیلی و خودکارآمدی دانش‌آموزان اهمال‌کار دارد و باعث افزایش انگیزش تحصیلی و خودکارآمدی دانش‌آموزان اهمال‌کار می‌شود. جعفری (۱۳۹۲)، در مطالعه خود نشان داد آموزش تلفیقی مدیریت زمان و حل مساله بر روی اهمال‌کاری دانش‌آموزان اثر بخشی معناداری دارد. به طور مشخص می‌توان اذعان داشت که پیشرفت و رضایت تحصیلی که به عنوان دو شاخص مهم عملکرد تحصیلی هم در نظر گرفته می‌شوند از جمله مسائل مهم در تعلیم و تربیت است که همواره مورد توجه روانشناسان و مسئولان آموزشی بوده است. عوامل مهمی به جز توانش‌های شناختی در پیشرفت و رضایت تحصیلی افراد نقش دارند. از جمله این عوامل که در سالهای اخیر توجه بسیاری از محققان را به خود جلب کرده است متغیرهای انگیزشی می‌باشد (ایم و ریک، ۲۰۱۱؛ ورنر و همکاران، ۲۰۱۰؛ گادریو، ۲۰۱۲). متغیرهای انگیزشی نیز خود تابع عوامل و مولفه‌های دیگری هستند. از جمله مولفه‌های مهم در ایجاد حس انگیزش دانش‌آموزان رویکردهای نوین آموزشی می‌باشد. با در نظر گرفتن این عوامل و با توجه فقدان پژوهش مشخص در این زمینه محقق در این مطالعه قصد دارد تا اثربخشی رویکردهای نوین آموزشی بر انگیزش پیشرفت تحصیلی و رضایت تحصیلی در دانش‌آموزان مقطع اول دبیرستان شهر زرین‌آباد را مورد بررسی قرار دهد.

روش‌شناسی

پژوهش حاضر کاربردی بوده و روش آن نیمه تجربی (آزمایشی-میدانی) با طرح پیش‌آزمون-پس‌آزمون و گروه کنترل می‌باشد. روش جمع‌آوری اطلاعات را می‌توان به دو دسته کتابخانه‌ای و میدانی تقسیم کرد. جامعه آماری در این تحقیق کلیه دانش‌آموزان پسر مقطع اول دبیرستان شهر زرین‌آباد استان ایلام بودند به تعداد ۵۰ که از این میان تعداد ۳۰ دانش‌آموز، ۱۵ نفر به عنوان گروه آزمایش و ۱۵ نفر به عنوان گروه شاهد، به عنوان نمونه آماری در نظر گرفته شده است. روش نمونه‌گیری به صورت تصادفی طبقه‌ای چند مرحله‌ای بود. ابزار پژوهش به صورت پرسشنامه می‌باشد که شامل چند بخش است. پرسشنامه انگیزش تحصیلی هارتر^۷ که در سال 1981 این مقیاس بر پایه تفاوت‌های فردی در ابعاد انگیزشی در دو بعد انگیزش درونی و بیرونی و اطلاعاتی تدوین شده است برای سنجش میزان انگیزش تحصیلی دانش‌آموزان بکاربرده شد و دارای روایی و پایایی معتبر است. پرسشنامه رضایت تحصیلی ترک زاده (۱۳۸۶) شامل ۱۲ سوال بوده و دارای روایی و پایایی معتبر است. در نهایت از هر دو گروه پس‌آزمون به عمل آمد، بعد از اتمام دوره، نتایج پیش‌آزمون با پس‌آزمون مقایسه شدند. در نهایت به منظور تجزیه و تحلیل داده‌ها، از نرم‌افزار SPSS۲۱ استفاده شد. آزمون‌های مورد استفاده در دو بخش آمار توصیفی مانند میانگین، انحراف معیار و فراوانی و آمار استنباطی مانند، آزمون T بودند.

⁷ Fletcher & Speirs

⁸ - Harter

فرایند مداخله رویکرد آموزش های نوین

در طول فرایند مداخله گروه آزمون تحت آموزش رویکردهای نوین قرار گرفتند. لازم به ذکر است که هر دو گروه پیش از مداخله و ۲ ماه پس از مداخله از لحاظ متغیرهای انگیزش پیشرفت تحصیلی و رضایت تحصیلی ارزیابی شدند. رویکرد نوین آموزشی بر پایه روش سکوسازی بوده است. در این روش معلم ابتدا مباحث مربوطه را تدریس می‌کند و در پایان به دانش آموزان یک مسئله می‌داد و از آنان می‌خواست تا مسائل را حل کنند. اگر دانش آموزان موفق می‌شدند، معلم آنها را تقویت و اگر موفق نمی‌شدند، معلم با هدایت و راهنمایی و گاهی با کمک گرفتن از دانش آموزان برتر و ماهرتر به دانش آموزان دیگر کمک می‌کرد تا مسائل را حل کنند. سپس یکی از دانش آموزان جواب آن مسئله را روی تابلو می‌نوشت. سپس معلم به آنها مسئله دیگری می‌داد و از آنان می‌خواست که به صورت انفرادی مسئله را حل کنند. معلم پس از بررسی موفقیت و عدم موفقیت دانش آموزان و تشویق پاسخ های درست و کمک به دانش آموزانی که نیاز به کمک داشتند، یکی از دانش آموزان را فرامیخواند و از او می‌خواست که جواب مسئله را روی تابلو بنویسد. در نهایت از دانش آموزان خواسته شد تا مسائل آخر درس را حل کنند، پس از حل هر مسئله به صورت انفرادی معلم یکی از دانش آموزان را فرامی‌خواند تا جواب را روی تابلو بنویسد و هر جا دانش آموزی با مشکل مواجه می‌شد و لازم بود معلم یا یک همکلاسی برتر و ماهرتر به دانش آموز مربوطه کمک می‌کرد.

نتایج

یافته های توصیفی پژوهش در جدول های ۱ و ۲ ارائه می شود. در این جداول میانگین و انحراف معیار نمره های آزمودنی های گروه های آزمایش و کنترل در هر یک از متغیرهای وابسته و در مراحل پیش آزمون و پس آزمون به طور مجزا نشان داده شده است.

جدول ۱: آمار توصیفی نمره های انگیزش پیشرفت تحصیلی در مرحله پیش آزمون و پس آزمون در بین دو گروه

متغیرها	گروه ها	تعداد	میانگین	انحراف استاندارد
پیش آزمون	۱۵	آزمایش	۵۱,۳۶	۱۱,۵۶
	۱۵	کنترل	۴۸,۶۶	۱۲,۷۹
پس آزمون	۱۵	آزمایش	۶۳,۶۰	۱۱,۸۹
	۱۵	کنترل	۴۸,۴۶	۱۳,۱۶

با توجه به نتایج به دست آمده میانگین نمره های انگیزش پیشرفت تحصیلی گروه آزمایش در مرحله پیش آزمون ۵۱,۳۶ با انحراف معیار استاندارد ۱۱,۵۶ و در مرحله پس آزمون میانگین نمره انگیزش پیشرفت تحصیلی به ۶۳,۶۰ با انحراف معیار استاندارد ۱۱,۸۹ افزایش پیدا کرد. میانگین نمره های انگیزش پیشرفت تحصیلی گروه کنترل در مرحله پیش آزمون ۴۸,۶۶ با انحراف معیار استاندارد ۱۲,۷۹ و در مرحله پس آزمون میانگین ۴۸,۴۶ با انحراف معیار استاندارد ۱۳,۱۶ گزارش شده است که در مقایسه با مرحله پیش آزمون تفاوت محسوسی صورت نگرفته است.

جدول ۲: آمار توصیفی نمره های رضایت تحصیلی در مرحله پیش آزمون و پس آزمون در بین دو گروه

متغیرها	گروه ها	تعداد	میانگین	انحراف استاندارد
پیش آزمون	۱۵	آزمایش	۳,۱۸۸	۰,۷۹۹
	۱۵	کنترل	۳,۱۶۴	۰,۷۶۴
پس آزمون	۱۵	آزمایش	۴,۷۱۷	۰,۸۲۹
	۱۵	کنترل	۳,۱۸۳	۰,۶۷۲

با توجه به نتایج به دست آمده میانگین نمره های رضایت تحصیلی گروه آزمایش در مرحله پیش آزمون ۳,۱۸۸ با انحراف معیار استاندارد ۰,۷۹۹ و در مرحله پس آزمون میانگین نمره رضایت تحصیلی به ۴,۷۱۷ با انحراف معیار استاندارد ۰,۸۲۹ افزایش پیدا کرد. میانگین نمره های رضایت تحصیلی گروه کنترل در مرحله پیش آزمون ۳,۱۸۸ با انحراف معیار استاندارد ۰,۷۹۹ و در مرحله پس آزمون میانگین ۳,۱۸۳ با انحراف معیار استاندارد ۰,۶۷۲ گزارش شده است که در مقایسه با مرحله پیش آزمون تفاوت محسوسی صورت نگرفته است.

از آزمون کلموگروف اسمیرنوف برای بررسی نرمال بودن داده ها استفاده گشت، نتایج در جدول ۳ نشان داد داده های حاصل از تحقیق نرمال می باشند.

جدول ۳: آزمون کلموگروف اسمیرنوف برای بررسی نرمال بودن داده ها

متغیرها	گروه ها	تعداد	آماره	سطح معناداری
انگیزش پیشرفت تحصیلی	پیش آزمون	۱۵	۰,۸۲۳	۰,۵۰۷
		۱۵	۰,۹۱۵	۰,۳۷۲
	پس آزمون	۱۵	۰,۵۰۴	۰,۹۶۲
		۱۵	۰,۶۹۶	۰,۷۱۸
رضایت تحصیلی	پیش آزمون	۱۵	۱,۱۵۰	۰,۱۴۲
		۱۵	۰,۵۵۴	۰,۹۱۹
	پس آزمون	۱۵	۰,۵۷۱	۰,۹۰۱
		۱۵	۰,۵۹۲	۰,۸۷۴

برای آزمون فرضیه های پژوهش از آزمون های آماری پارامتری t زوجی و t مستقل استفاده شده است. پیش فرض آزمون های آماری پارامتری شامل نرمال بودن داده های حاصل از تحقیق می باشد. در جدول های ذیل نتایج حاصل از آزمون ها در پاسخ فرضیه های پژوهش عنوان شده است.

جدول ۴: آزمون t مستقل برای پس آزمون انگیزش پیشرفت تحصیلی

گروه	متغیر	درجه آزادی	میانگین	اختلاف میانگین	آماره t	سطح معناداری	نتیجه فرضیه
کنترل	انگیزش پیشرفت	۲۸	۴۸,۴۶	۱۵,۱۳	۳,۳۴۵	۰,۰۰۲	تأیید
			۶۳,۶۰				
آزمایش							

با توجه به جدول ۴ می توان نتیجه گرفت که تفاوت مشاهده شده در بین میانگین انگیزش پیشرفت تحصیلی در دو گروه آزمایش و کنترل از لحاظ آماری معنادار است. همچنین با در نظر داشتن ($t=۳,۳۴۵$) و میزان خطا (تفاوت های فردی) در متغیر انگیزش پیشرفت تحصیلی سطح معناداری ($P=۰,۰۰۱$) به دست آمده از خطای $۰,۰۵$ کوچکتر است در نتیجه می توان گفت رویکردهای نوین آموزشی بر انگیزش پیشرفت تحصیلی دانش آموزان دبیرستانی مؤثر است.

جدول ۵: آزمون t زوجی برای گروه آزمایش انگیزش پیشرفت تحصیلی

گروه	متغیر	درجه آزادی	میانگین	آماره t	سطح معناداری	نتیجه فرضیه
آزمایش	پیش آزمون	۱۴	۵۱,۳۶	۷,۹۴۰	۰,۰۰۰	تأیید
	پس آزمون		۶۳,۶۰			

با توجه به جدول ۵ می توان نتیجه گرفت که تفاوت مشاهده شده در بین میانگین انگیزش پیشرفت تحصیلی در گروه آزمایش (پیش آزمون و پس آزمون) از لحاظ آماری معنادار است. همچنین با در نظر داشتن ($t=۷,۹۴۰$) و میزان خطا (تفاوت های فردی) در متغیر انگیزش پیشرفت تحصیلی سطح معناداری ($P=۰,۰۰۰$) به دست آمده از خطای $۰,۰۵$ کوچکتر است در نتیجه می توان گفت رویکردهای نوین آموزشی بر انگیزش پیشرفت تحصیلی دانش آموزان دبیرستانی مؤثر است.

جدول ۶: آزمون t مستقل برای پس آزمون رضایت تحصیلی

گروه	متغیر	درجه آزادی	میانگین	اختلاف میانگین	آماره t	سطح معناداری	نتیجه فرضیه
کنترل	رضایت تحصیلی	۲۸	۳,۱۸۴	۱,۵۳۳	۵,۵۶۲	۰,۰۰۰	تأیید
			۴,۷۱۷				
آزمایش							

با توجه به جدول ۶ می توان نتیجه گرفت که تفاوت مشاهده شده در بین میانگین رضایت تحصیلی در دو گروه آزمایش و کنترل از لحاظ آماری معنادار است. همچنین با در نظر داشتن ($t=۵,۵۶۲$) و میزان خطا (تفاوت های فردی) در متغیر رضایت تحصیلی سطح معناداری ($P=۰,۰۰۰$) به دست آمده از خطای $۰,۰۵$ کوچکتر است در نتیجه می توان گفت رویکردهای نوین آموزشی بر رضایت تحصیلی دانش آموزان دبیرستانی است.

جدول ۷: آزمون t زوجی برای گروه آزمایش رضایت تحصیلی

گروه	متغیر	درجه آزادی	میانگین	آماره t	سطح معناداری	نتیجه فرضیه
آزمایش	پیش آزمون	۱۴	۳,۱۸۸	۵,۶۱۹	۰,۰۰۰	تأیید
	پس آزمون		۴,۷۱۷			

با توجه به جدول ۷ می توان نتیجه گرفت که تفاوت مشاهده شده در بین میانگین رضایت تحصیلی در گروه آزمایش (پیش آزمون و پس آزمون) از لحاظ آماری معنادار است. همچنین با در نظر داشتن ($t=5,619$) و میزان خطا (تفاوت های فردی) در متغیر رضایت تحصیلی سطح معناداری ($P=0,000$) به دست آمده از خطای $0,05$ کوچکتر است در نتیجه می توان گفت رویکردهای نوین آموزشی بر رضایت تحصیلی دانش آموزان دبیرستانی مؤثر است.

با توجه به نتایج جدول فوق نتایج زیر به شرح ذیل است:

۱- در متغیر انگیزش پیشرفت تحصیلی تفاوت میانگین نمره ها بین گروه آزمایش و کنترل معنادار است ($p=0.002 < 0.05$). هم چنین با توجه به جدول ۴ می توان مشاهده کرد که با توجه به تفاوت میانگین نمرات در مرحله پس آزمون (63.60) نسبت به پیش آزمون (48.46) می توان نتیجه گرفت که روش رویکردهای نوین آموزشی بر افزایش انگیزش پیشرفت تحصیلی مؤثر است.

۲- در متغیر رضایت تحصیلی تفاوت میانگین نمره ها بین گروه آزمایش و کنترل معنادار است ($p=0.000 < 0.05$). هم چنین با توجه به جدول ۶ می توان مشاهده کرد که با توجه به تفاوت میانگین نمرات در مرحله پس آزمون ($3,188$) نسبت به پیش آزمون ($4,717$) می توان نتیجه گرفت که روش رویکردهای نوین آموزشی بر افزایش رضایت تحصیلی مؤثر است.

بحث و نتیجه گیری

با توجه به جدول ۴ می توان نتیجه گرفت که تفاوت مشاهده شده در بین میانگین انگیزش پیشرفت تحصیلی در دو گروه آزمایش و کنترل از لحاظ آماری معنادار است. همچنین با در نظر داشتن ($t=3,345$) و میزان خطا (تفاوت های فردی) در متغیر انگیزش پیشرفت تحصیلی سطح معناداری ($P=0,001$) به دست آمده از خطای $0,05$ کوچکتر است در نتیجه می توان گفت رویکردهای نوین آموزشی بر انگیزش پیشرفت تحصیلی دانش آموزان دبیرستانی مؤثر است. با توجه به جدول ۵ می توان نتیجه گرفت که تفاوت مشاهده شده در بین میانگین انگیزش پیشرفت تحصیلی در گروه آزمایش (پیش آزمون و پس آزمون) از لحاظ آماری معنادار است. همچنین با در نظر داشتن ($t=7,940$) و میزان خطا (تفاوت های فردی) در متغیر انگیزش پیشرفت تحصیلی سطح معناداری ($P=0,000$) به دست آمده از خطای $0,05$ کوچکتر است در نتیجه می توان گفت رویکردهای نوین آموزشی بر انگیزش پیشرفت تحصیلی دانش آموزان دبیرستانی مؤثر است. با توجه به جدول ۶ می توان نتیجه گرفت که تفاوت مشاهده شده در بین میانگین رضایت تحصیلی در دو گروه آزمایش و کنترل از لحاظ آماری معنادار است. همچنین با در نظر داشتن ($t=5,562$) و میزان خطا (تفاوت های فردی) در متغیر رضایت تحصیلی سطح معناداری ($P=0,000$) به دست آمده از خطای $0,05$ کوچکتر است در نتیجه می توان گفت رویکردهای نوین آموزشی بر رضایت تحصیلی دانش آموزان دبیرستانی مؤثر است. با توجه به جدول ۷ می توان نتیجه گرفت که تفاوت مشاهده شده در بین

میانگین رضایت تحصیلی در گروه آزمایش (پیش آزمون و پس آزمون) از لحاظ آماری معنادار است. همچنین با در نظر داشتن ($t=5,619$) و میزان خطا (تفاوت های فردی) در متغیر رضایت تحصیلی سطح معناداری ($P=0,000$) به دست آمده از خطای ۰,۰۵ کوچکتر است در نتیجه می توان گفت رویکردهای نوین آموزشی بر رضایت تحصیلی دانش آموزان دبیرستانی مؤثر است. نتایج حاصل از این مطالعه با تحقیقات رحیمی مند و عباس پور (۱۳۹۴)، گاسپار (۲۰۱۱)، ملکی و همکاران (۱۳۹۳) و مومنی و جلالی همخوانی داشت. رویکردهای های نوین آموزشی و یاددهی با رشد انگیزه و رضایت تحصیلی فراگیران ارتباط مستقیم دارد. معلمان می توانند با تکیه بر رویکردها نوین آموزشی از جمله روش های سکوسازی با ایجاد موقعیت های پویا و برانگیزاننده در یادگیری، فراگیران را یاری کند تا با توجه به علائق و توانایی های خویش به تجربه اندوزی و یادگیری بپردازند؛ بدین ترتیب زمینه لازم برای ظهور انگیزه و رضایت از تحصیل در آن ها فراهم شود. اما با این حال با توجه به پویایی محیط های آموزشی پیشنهاد می شود روش های تدریس بر پایه تلفیقی از رویکردهای آموزشی نوین از جمله؛ سکوسازی، روش های حل مساله و مباحثه گروهی صورت گیرد. همچنین آموزن معلمان بر پایه فراگیری این اصول جهت تدریس هر چه بهتر در محیط مدرسه توصیه می شود.

منابع

۱. امینی، زرار محمد. (۱۳۹۲). مقایسه اثربخشی آموزش راهبردهای یادگیری خودتنظیمی و حل مسئله بر فرسودگی تحصیلی، خودکارآمدی عمومی و انگیزش تحصیلی دانش آموزان اهمال کار. پایان نامه کارشناسی ارشد. دانشگاه محقق اردبیلی
۲. پاشا شریفی حسن، شریفی نسترن، تنگستانی یلدا. (۱۳۹۲). پیش بینی پیشرفت تحصیلی از روی خودکارآمدی، خودتنظیمی و خلاقیت دانشجویان دانشگاه آزاد رودهن در سال تحصیلی ۹۱-۹۰. فصلنامه علمی- پژوهشی تحقیقات مدیریت آموزشی ۴(۴): ۱۸۲-۱۵۷
۳. ربانی، رسول. و ربیعی، کامران. (۱۳۹۰). ارزیابی انتخاب رشته و تاثیر آن بر رضایت تحصیلی دانشجویان. فصلنامه پژوهش و برنامه ریزی در آموزش عالی، ۶۰. صص ۱۲۰-۹۹.
۴. ریحانی، محمد باقر، کمری، سامان. زارعی، رقیه. نجاتی، وحید. (۱۳۹۵). شناخت اجتماعی و رضایت از تحصیل: نقش واسطه های هیجانانگیز پیشرفت. دو فصلنامه علمی - پژوهشی شناخت اجتماعی. ۲(۵): ۱۴۸-۱۳۴
۵. حیدری، مریم. (۱۳۸۴). رابطه رضایت تحصیلی با پیشرفت تحصیلی در دانشجویان دانشگاه اصفهان. اندیشه های تازه در علوم تربیتی، ۱. صص ۸۴-۷۲.
۶. جعفری، حسینعلی. (۱۳۹۲). اثربخشی آموزش تلفیقی مدیریت زمان و حل مساله بصورت گروهی بر اهمالکاری دانش آموزان متوسطه شهر لارستان. پایان نامه کارشناسی ارشد. دانشگاه آزاد اسلامی مرودشت
۷. سیف، علی اکبر (۱۳۹۲). تغییر رفتار و رفتار درمانی نظریه ها و روش ها. چاپ هجدهم، تهران: نشر دوران.
۸. شریفی، نسترن (۱۳۸۹). تدوین مدل های ساختاری برای پیش بینی پیشرفت تحصیلی بر اساس هوش، خلاقیت و هوش هیجانی در سطوح مختلف تحصیلی. پایان نامه دکتری.
۹. شعبانی، زهرا (1389). تأثیر روش های تدریس در افزایش توانایی های شناختی و عاطفی و رفتاری دانش آموزان؛ پایان نامه کارشناسی ارشد، دانشگاه علامه طباطبائی.

۱۰. نیک نشان، شقایق؛ نصر اصفهانی، احمدرضا؛ میرشاه جعفری، ابراهیم؛ فاتحی زاده، مریم (1389). میزان استفاد ه استادان از روش های تدریس خلاق و بررسی ویژگی های خلاقانه مدرسان دانشگاه از نظر دانشجویان استعداد درخشان. مطالعات تربیتی و روان شناسی، 11(2)، 145-164.

11. Beth Early M. (2000). *Mental health concepts and techniques for the Approach to Assessing this Important Concept*". *Journal of Higher Education Policy and Management* .Vol. 24 .No. 2 .PP: 198– 209.
12. Carmen, P. & Laura, B. (2015). "Students' Satisfaction Towards Academic Courses In Blended Weekend Classes Program". *Procedia - Social and Behavioral Sciences* 191 (2015) 2198 – 2202
13. Mazerolle SM. An Assessment of Burnout in Graduate Assistant Certified Athletic Trainers. *Complement Med J Fac Nurs Midwifery*. 2012;47(3):320–328.
14. Hanus, M. D., & Fox, J. (2015). Assessing the effects of gamification in the classroom: A longitudinal study on intrinsic motivation, social comparison, satisfaction, effort, and academic performance. *Computers & Education*, 80, 152-161.
15. Karaman, M. A., & Watson, J. C. (2017). Examining associations among achievement motivation, locus of control, academic stress, and life satisfaction: A comparison of US and international undergraduate students. *Personality and Individual Differences*, 111, 106-110.
16. Fletcher, K. L., & Speirs Neumeister, K. L. (2012). Research on perfectionism and achievement motivation: Implications for gifted students. *Psychology in the Schools*, 49(7), 668-677.

Abstract

Education is a critical component of training systems. New educational approaches can be an effective tool for optimizing the teaching process in schools and thus improving students' academic performance. The current study sought to determine the effectiveness of new educational approaches on academic progress motivation and satisfaction in high school students. Because the research was experimental and pre-test-post-test, 30 students were randomly selected as a statistical sample and divided into two groups of 15 people, control and test. The interventional approach of modern education based on the platform method, Harter's academic achievement motivation questionnaires, and Turkzadeh's satisfaction with education served as the research tool. The spss software was used to analyze the data. The findings revealed that new educational approaches significantly impact high school students' motivation for academic progress and satisfaction with their education.

Keywords: new educational approaches, academic achievement motivation, academic satisfaction
