

تأثیر دوران مجازی بر روند درسی و شیوه یادگیری و روانی دانش‌آموزان کلاس اول

فاطمه چنانی^۱، صدیقه یزدانی نصر^۲

^۱ دکترای زبان و ادبیات فارسی، مدرس دانشگاه های فرهنگیان استان خوزستان.

^۲ دانشجو معلم رشته آموزش کودکان استثنایی، پردیس خدیجه کبری (س) دزفول

چکیده

هدف از تحقیق، بررسی تأثیر آموزش‌های مجازی دوران کرونا در یادگیری دانش‌آموزان کلاس اول ابتدایی می‌باشد. با توجه به اینکه امروزه نظام آموزشی اکثر کشورهای دنیا با نوعی دگرگونی و تغییر مواجه شده است و دلیل آن بیماری به نام کرونا است که همه‌ی کشورهای جهان را درگیر کرده است و دانش‌آموزان و معلمان باز از طریق فضای مجازی به آموزش مجازی به روند تحصیل و آموزش ادامه می‌دهند. در دوره‌ی ابتدایی والدین در کنار معلم‌ها نقش مهمی در پیشرفت دانش‌آموزان ایفا می‌کنند. در بین پایه‌های دبستان، اهمیت پایه اول ابتدایی بیشتر از سایرین است؛ زیرا کودکان برای اولین بار حضور در محیط جدیدی را تجربه می‌کنند که آشنایی قبلی با آن ندارند. به همین دلیل نحوه برخورد با دانش‌آموزان اول ابتدایی و همچنین راهنمایی و تذکرات به آنها باید متناسب با سنشان باشد. از این رو اولیا دانش‌آموزان اول ابتدایی باید علاوه بر آشنایی با شیوه‌ی تدریس معلم، برخی نکات و توصیه‌های اساسی در رابطه با نوآموزان را بیاموزند. این کار باعث تقویت و همسو شدن آموزش در خانه و مدرسه می‌شود. آموزش مجازی، فرصتی بی‌بدیل برای رویارویی با محدودیت‌های آموزش حضوری، تحقق آرمان آموزش برای همه و زمینه‌سازی برای توسعه پایدار و متوازن در کشور است.

واژه‌های کلیدی: کرونا، دانش‌آموز، تعلیم و تربیت، کلاس اول، خانواده، معلم

مقدمه

شیوع ویروس کرونا، تغییر و تحول را بر همه حوزه‌ها و عرصه‌های زندگی اجتماعی تحمیل کرد و آموزش و پرورش را به سوی آموزش‌های مجازی سوق داد. ویروس کرونا معادلات و نظم موجود در تعلیم و تربیت را به هم زد به گونه‌ای که دیگر معلم و دانش‌آموز محور اصلی تعلیم و تربیت نیست و مدرسه از مکان اصلی و مبدا آموزش خارج شده است که این موضوع مهم سبب دغدغه اصلی والدین شده؛ زیرا فرزندانشان به یکباره وارد دنیای آموزش از راه دور و فضای مجازی و گرداب شبکه‌های آسیب-زای اجتماعی شدند.

آموزش بر پایه فناوری اطلاعات، این امکان را به دانش‌آموزان می‌دهد که به صورتی فعالانه و نوآورانه بیندیشند و از این ایده‌ها به صورت مشترک استفاده کنند. (دلورو قربانی، ۱۳۹۰) به همین ترتیب، به کارگیری این فناوری در جوامع شرقی و در حال توسعه نظیر کشور ما ایران، که ارزش‌های فرهنگی-اجتماعی متفاوتی دارد، موجب می‌شود، درک کاربران از این نوع یادگیری متفاوت باشد. (۲۰۱۴، Kiyani). (بررسی شواهد، مستندات و یافته‌های پژوهشی، وجود موانع و مشکلاتی در نظام آموزش مجازی را به تأیید رسانید. Stinton & Safford, 2016, Beaudoin, پژوهش منظور بدین. ۲۰۱۶، Musingafi, Mapuranga, Chiwanza & Zebron, 2015) حاضر با هدف بررسی تأثیر آموزش‌های مجازی دوران کرونا در یادگیری دانش‌آموزان پایه اول انجام گرفته است.

معمولاً خانواده‌ها و معلمین برای این که فرزندان و دانش‌آموزانشان با آسیب‌های درسی و روانی کمتری برخورد کنند از شیوه‌های زیر استفاده می‌کنند:

- تدریس معلمین در شاد و استفاده از برنامه‌های واتساپ و ارائه کلیپ‌های مختلف.
- اکثر خانواده‌ها به جای آموزش صحیح به کودکان و واگذاری حل مسائل به خود دانش‌آموزان خودشان آنها را حل می‌کنند و اجازه تفکر ذهنی برای حل مسائل مختلف به آنها نمی‌دهند.
- خانواده‌ها بدون توجه به این مسئله که هنوز دانش‌آموز در ابهام هست به سرزنش و عدم یادگیری مسائل می‌پردازند.
- استفاده از کلیپ‌های تدریس برای برخی از خانواده‌ها که سواد کافی برای آموزش فرزندان‌شان را ندارند مشکلاتی ایجاد می‌کند.
- تمرکز معلم و خانواده بر روی مسائل ریاضی و نگارش و عدم توجه به مسائل اجتماعی و روانی کودکان.
- تدریس دروسی مثل فارسی و نگارش و ریاضی پایه اول با کلیپ‌های یک و دو دقیقه‌ای.
- تلاش برای اینکه با تکرار و تمرین یک کلمه و مسئله آن را حفظ کند و اجازه یادگیری اصولی را به کودک نمی‌دهند.

اهمیت تحقیق

دبستان به عنوان پایه‌ای ترین دوره‌ی تحصیل دانش‌آموزان، از اهمیت بالایی برخوردار است. در این دوره‌ی تحصیلی والدین در کنار معلم‌ها نقش مهمی در پیشرفت دانش‌آموزان ایفا می‌کنند. در بین پایه‌های دبستان، اهمیت پایه اول ابتدایی بیشتر از سایرین است؛ زیرا کودکان برای اولین بار حضور در محیط جدیدی را تجربه می‌کنند که آشنایی قبلی با آن ندارند. به همین دلیل نحوه برخورد با دانش‌آموزان اول ابتدایی و همچنین راهنمایی و تذکرات به آنها باید متناسب با سنشان باشد. یک کودک ۷ ساله باید با مکان، دوستان، معلم و فعالیت‌های جدید هماهنگ شود، اما مدیریت شرایط جدید به تنهایی برای آنها بسیار سخت و دشوار است و نیازمند توجه کافی از سوی والدین و معلمان است.

با شروع کرونا اینترنت در عرصه‌های آموزشی چالش‌های جدیدی را ایجاد کرده و استفاده از بستر و زیرساخت مناسب اینترنت برای آموزش طی سالیان اخیر مورد استقبال قرار گرفته است. آموزش الکترونیکی، آموزش مبتنی بر کامپیوتر، آموزش مبتنی بر وب نمونه‌های انتخاب شده برای روش‌های جدید آموزشی می‌باشد. (Banici Moghn'2004)

اهداف کلی تحقیق

تحقیق فوق اهدافی را دنبال می‌کند که عبارت است از:

- رفع اصولی مشکلات یادگیری
- توجه به تأثیر روابط اجتماعی و اهمیت و یادگیری و آن
- توجه معلمان و خانواده به درس و خواب و آرامش روانی کودکان
- کشف مشکلات اصلی یادگیری
- ایجاد روش نوین در تدریس مجازی دروس عملی و کاربردی.

اهداف جزئی

- ✓ پیدا کردن صداها که معمولاً دانش‌آموزان نمی‌توانند صدای آنها را از هم تفکیک کنند.
- ✓ آموزش ترکیبات صداها و روش‌های درست و به کارگیری این ترکیب‌ها و شناخت آنها در کلمه سازی و خواندن.
- ✓ تعیین و استفاده از روش‌های نوین مثل استفاده از فلش کارت‌ها شعر داستان قصه‌گویی و نقاشی برای تدریس.
- ✓ پیدا کردن مشکلات مشترک دانش‌آموزان یک پایه و استفاده از روش‌های صحیح برای رفع مشکلات.
- ✓ تعیین اهمیت روابط اجتماعی و یادگیری این روابط به صورت نمایش نامه و داستان و روش‌های از این قبیل برای تثبیت و یادگیری اصولی این روابط در زندگی دانش‌آموزان.

روش تحقیق

روش تحقیق کاربردی بود، برای تألیف این مقاله، جهت گردآوری مطالب از دو طریق کتابخانه‌ای و میدانی صورت گرفته است. بخش کتابخانه‌ای آن با استفاده از مقالات و گزارش‌ها و وبسایت آموزش و پرورش و بخش میدانی آن یعنی اطلاعات و گزارش‌های مربوط به مدارس از طریق مصاحبه با دانش‌آموزان و والدین آنها به دست آمده است.

شرح ذیل می‌باشد:

- ✓ مدیریت مدارس در مواجهه با بحران کرونا را چطور ارزیابی می‌کنید؟
- ✓ چه مشکلاتی با پدید آمدن این بیماری برای شما به وجود آمد؟
- ✓ آموزش آنلاین را چگونه ارزیابی می‌نمایید؟
- ✓ پیشنهادات و انتقادات شما از مدارس چه مواردی است؟

پیشینه و سابقه‌ی تحقیقات انجام شده در این زمینه:

به گزارش روابط عمومی و امور بین‌الملل سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی؛ متن کامل مقاله‌ی ترجمه شده به شرح ذیل است:

تعطیلی جهانی مدارس و مراکز آموزشی باعث شده است که در روند یادگیری دانش‌آموزان اختلالات عمیق و غیرقابل جبرانی روی دهد. از سوی دیگر در روند ارزیابی‌های دانش‌آموزان نیز مشکلات جدی روی داده و در عین حال، سطح کیفی این ارزیابی‌ها نیز به نحو چشمگیری تنزل پیدا کرده است. این مقاله به بحث در مورد این مطلب می‌پردازد که چگونه می‌توانیم تاثیر منفی این مشکلات و اختلالات را به حداقل برسانیم.

بیماری کووید ۱۹ و شیوع گسترده آن در وهله اول یک بحران حوزه سلامت و پزشکی است. اما دارای تبعات گسترده‌ای در حوزه آموزش نیز بوده است. بسیاری از کشورها به درستی تصمیم گرفتند که مدارس و دانشگاه‌های خود را تعطیل کنند. این بحران به خوبی عمق معضلی که سیاست‌گذاران با آن دست به گریبان هستند را نشان داد. از یک سو آن‌ها با تعطیلی مدارس و به تبع آن محدود کردن ارتباطات در تلاش بودند تا از سلامت دانش‌آموزان حفاظت کنند و از سوی دیگر هم مجبور بودند که سیستم آموزشی را به شیوه‌ای دیگر فعال نگه دارند. با این حال فشارهای روحی و روانی ناشی از تعطیلی مدارس از همان ابتدا خانواده‌های دانش‌آموزان را به شدت با خود درگیر کرد. آموزش در خانه از همان ابتدا تبدیل به یک وضعیت بحرانی شد که نه تنها والدین را درگیر خود کرد، بلکه زندگی اجتماعی و فرآیند یادگیری دانش‌آموزان را نیز تحت‌تأثیر قرار داد. از سوی دیگر فرآیند تدریس نیز بسیار سریع و در سطح غیر قابل مقایسه‌ای (نسبت به موارد مشابه) به صورت آنلاین درآمد. حتی امتحانات و ارزیابی دانش‌آموزان نیز به صورت آنلاین شد که البته هم برای دانش‌آموزان و هم معلمان چیزی شبیه فرآیند آزمون و خطا بود و عدم قطعیت بر آن سایه افکنده بود. از سوی دیگر بسیاری از امتحانات نیز تعلیق و یا کنسل شدند. از همه این‌ها مهم‌تر این اختلالات آموزشی موضوع کوتاه مدت نبوده و می‌تواند تبعات و آثار بلندمدتی را در آینده در پی داشته باشد.

بیماری کرونا مهمترین عامل آموزش الکترونیکی

آموزش الکترونیکی روش نوینی از آموزش و محیط آن شامل اکثر ویژگی‌های محیط فیزیکی کلاس درس است و یادگیرندگان از این طریق با استاد ارتباط برقرار نموده و محتوای آموزشی را دریافت می‌کنند. این روش، عبارت است از فرآیند آموزش دادن و یادگیری به کمک سیستم‌های الکترونیکی و شامل همه آموزش‌هایی است که با استفاده از ابزارهای الکترونیکی اعم از صوتی، تصویری، رایانه‌ای، شبکه‌ای و مشابه آن انجام می‌شود. (میرزایی و شعبانی‌نیا، ۱۳۹۲).

در حال حاضر یکی از روندهای مهمی که در اغلب کشورهای جهان تحت‌تأثیر دنیاگیری ویروس کرونا قرار گرفته، روند توسعه یادگیری الکترونیکی در سازمان‌ها و مراکز آموزشی می‌باشد. یادگیری الکترونیکی از مفاهیمی است که با رشد و گسترش فناوری‌های ارتباطات و اطلاعات (ICT) در حوزه تعلیم و تربیت مطرح شد و توجه بسیاری از سازمان‌ها و مراکز آموزشی را به خود جلب کرده است. با پیشرفت روزافزون فناوری‌های ارتباطات و اطلاعات، یادگیری الکترونیک نیز در حال رشد بود که با شیوع ویروس کرونا این روند با سرعت زیادی، «جهش» پیدا کرده است و اغلب سازمان‌ها، مدارس و دانشگاه‌ها برای پیشگیری از شیوع بیشتر ویروس کرونا مجبور به گسترش استفاده از فرایندهای یادگیری الکترونیکی در سازمان خود شده‌اند. رشد یادگیری الکترونیکی مزایای دیگری را نیز به دنبال داشته که مهمترین آنها عبارتند از: دسترسی جهانی، برنامه

های متعدد و حق انتخاب، مشارکت فعال، دانشجو محوری، به موقع بودن، صرفه‌جویی در هزینه‌ها، یادگیری با سرعت دلخواه و امکان بازگشت، ارزیابی چند وجهی، کمک به حفظ محیط زیست. (تولایی، ۱۳۹۹).

کوپر آموزش الکترونیکی را مجموعه‌ای فعالیت‌های آموزشی می‌داند که با استفاده از ابزارهای الکترونیکی اعم از صوتی، تصویری، رایانه‌ای و شبکه‌ای صورت می‌گیرد. (کوپر، ۲۰۰۴)

در واقع آموزش الکترونیکی مهم‌ترین کاربرد فن‌آوری اطلاعات است که در قالب اشکال مختلفی همانند یادگیری رایانه محور، یادگیری برخط، یادگیری نابرخط، یادگیری شبکه محور و آموزش تحت شبکه ارائه می‌شود. به عبارت دیگر، محتوای دوره‌ی آموزشی با استفاده از انتقال صدا، تصویر و متن ارائه می‌شود و با بهره‌گیری از ارتباط دوسویه بین فراگیر و مدرس یا بین فراگیران با هم، کیفیت ارائه‌ی دوره‌ی آموزشی به بالاترین سطح خود می‌رسد. استفاده از تجهیزات و امکانات پیشرفته‌تر، امکان ارائه‌ی اطلاعات و دانش را با کیفیت بهتر و بالاتر فراهم می‌سازد. (حسین‌زاده، ۱۳۸۳:۳۲)

تهدیدهای ورود بی‌محابا به فضای مجازی برای کودکان

موج ورود کودکان به فضای مجازی بدون آمادگی و برنامه قبلی بوده است. در کنار این حضور یکباره و غیرمترقبه، والدین هم از سواد اطلاعاتی لازم برای پشتیبانی از فرزندان برخوردار نیستند. آسیب‌های گزارش شده در رسانه‌ها نشان می‌دهد که حتی معلمین نیز در خیلی از موارد برای ورود به فضای مجازی توانمندسازی نشده بوده‌اند. تهدیدهای متوجه کودکان در فضای مجازی در این وضعیت را در چند گروه می‌توان دسته‌بندی کرد:

الف) افشای اطلاعات

افشای اطلاعات کودکان، معمولاً از طریق گوشی‌های هوشمند یا رایانه‌های رومیزی یا لپ‌تاپ و تبلت والدین یا سایر اعضای خانواده برای ورود به فضای مجازی استفاده می‌کنند و از آنجایی که کلاس‌های مجازی در محل‌های مختلف و برنامه‌های داخلی و خارجی برگزار می‌شوند (هر چند در روزهای اخیر سامانه شاد رونمایی شده است، اما استفاده از سامانه‌های داخلی نیز صورت مساله را پاک نمی‌کند)، این امکان وجود دارد که در اثر سادگی کودکان و اعتماد سریع آنها و یا شیطنت و کنجکاوی آنها، مواردی مانند رمز رایانه، رمزهای شبکه‌های مجازی، موبایل، حساب‌های بانکی، نام کاربری و گذر واژه‌های مورد استفاده صاحبان ابزارهای ارتباطی برای انجام امور اداری (عادی و محرمانه) در اختیار افراد غیر (عادی و سودجو) قرار گیرد. سهل‌انگاری در این موارد، آسیب‌های جدی را به دنبال خواهد داشت.

ب) دستیابی به محتوای نامناسب

کودکان، افرادی کنجکاو هستند و در تعامل با دوستان و همسالان خود ممکن است برای کشف دنیای ناشناخته اینترنت و فضای مجازی علاقه‌مند شوند. تلاش آنها برای کشف دنیای مجازی و انجام جستجوهای ناسالم می‌تواند به روح و روان آنها آسیب زده و مسیر زندگی آتی آنها را به مسیری ناخواسته و نامطلوب هدایت کند. محتوای ناسالم، الزاماً، محتوای غیراخلاقی نیست. هر آنچه که نسبت به سن و سال کودکان در این سنین، مرتبط نباشد و با سطح فهم آنها متناسب نباشد، در زمره محتوای نامناسب دسته‌بندی می‌شود. رویارویی اتفاقی با و بگاه‌ها و تصاویر نامناسب، بازیابی اطلاعات نامناسب در کنار جستجوهای کودکان، محتوای تبلیغاتی مستتر در وب سایت‌ها و غیره همگی از جمله مواردی هستند که باید نسبت به آنها حساسیت لازم از سوی والدین و سرپرستان کودکان وجود داشته باشد.

ج) سوء استفاده از کودکان.

کودکان با توجه به ذات و اقتضای سنین خود، افرادی زودباور و به لحاظ جمعی، ساده اندیش هستند. همین روح لطیف و خوی زودباوری کودکان در موارد متعددی در طول تاریخ و به ویژه همزمان با گسترش ارتباطات فضای مجازی به سوء استفاده از کودکان منجر شده است. دریافت اطلاعات محرمانه و خانوادگی، ارتباطات غیراخلاقی، گروگان‌گیری، برنامه‌ریزی برای سرقت و غیره از جمله مواردی است که افراد مغرض، مریض و سوء استفاده‌گر با استفاده از روحیه کودکان و بی‌آلایش کودکان به آنها اقدام می‌کنند. کودکان چه به صورت مستقیم مورد سوء استفاده قرار بگیرند، چه به عنوان عاملی برای ایجاد دردسر برای خانواده و اطرافیان باشند، در نتیجه‌ی حاصله تفاوتی ایجاد نمی‌شود. در هر دو صورت، کسانی خارج از اختیار و به واسطه عدم حساسیت اطرافیان و والدین در این مسیر افتاده‌اند و جبران خسارات وارده در بسیاری از موارد امکان‌پذیر نیست.

د) اتلاف وقت و انحراف از برنامه‌ها

برای رشد اخلاقی، روحی، خلاقیت و فیزیکی کودکان، مطلوب این است که آنها بیشتر با طبیعت سروکار داشته و در محیط‌های طبیعی حضور پیدا کنند. در کنار این، برنامه‌های آموزشی که از سوی مدارس برای رشد همزمان ذهنی و رفتاری تدارک دیده می‌شود، معمولاً با حساسیت و تدبیر انجام می‌شود. اکنون که به واسطه کرونا، کودکان در خانه‌ها محبوس شده‌اند، این امکان وجود دارد که به واسطه بهانه‌ی مشارکت در کلاس و ارتباط با همکلاسی‌ها و همسالان بیشترین وقت خود را در فضای مجازی سپری کنند. حضور بیش از اندازه در فضای مجازی و پشت نمایشگرهای رایانه‌ها، علاوه بر اینکه آسیب‌های روحی و فیزیکی به آنها وارد می‌کند، موجب انحراف آنها از برنامه‌های آموزشی و پرورشی نیز خواهد شد. لازم است، متولیان امر آموزش و پرورش، علاوه بر فراهم کردن زیرساخت‌های فنی، محتواهای برنامه‌ای (آموزشی و پرورشی) را نیز برای کودکان فراهم بیاورند از بیراهه رفتن آنها جلوگیری شود.

ه) افت تحصیلی

آموزش مدرسه‌ای برای کودکان بسیار حساس و خطیر است. دقت در برنامه‌ها و نحوه اجرای آنها، رعایت تفاوت‌های ادراکی و شناختی آنها از سوی معلمان و مربیان در کلاس‌ها و برنامه‌های فوق برنامه و همچنین فراهم آورد بستری رشد متناسب با انتظارات و مطلوب‌ها در مدارس امکان‌پذیر بوده است. با ورود به فضای مجازی، بسیاری از این تدابیر بالاجبار و از روی ناچاری به کنار گذاشته شده است. مثلاً برنامه‌های ورزشی و تفریحی، بازدیدها، اردوهای علمی و آموزشی و غیره به تعطیلی کشیده شده‌اند. همه این تغییرات خوف این را ایجاد می‌کند که کودکان با افت تحصیلی روبرو شوند. به نظر می‌رسد، بررسی جدی این امر باید در دستور کار متخصصان تعلیم و تربیت و مسولان اجرایی قرار گیرد تا از تعمیق آسیب‌ها جلوگیری شود. قطعاً راه حل‌هایی برای جبران افت تحصیلی ناشی از تعلیق فعالیت‌های آموزشی و پرورشی وجود دارد.

و) اعتیاد به فضای مجازی

در کنار سایر تهدیدها که به آنها اشاره شد، یکی از تهدیدهای مهم، اعتیاد به فضای مجازی است که از شیوع آن در بین کودکان منجر به کج رفتاری‌ها و نابسامانی‌های زیادی در آینده خواهد شد. اینکه کودکان به واسطه بازی‌ها، جذابیت‌های بصری، محتواهای جالب و غیره به نمایشگرهای رایانه‌ها یا صفحه گوشی‌های هوشمند و تبلت‌ها اعتیاد پیدا کنند، زنگ هشدار جدی خواهد بود. فضای مجازی با وجود تمام خوبی‌ها و تمام منافع، با توجه به بیکران بودن آن و نیاز به سواد اطلاعاتی بالا در صورت نبود شایستگی‌ها از تهدیدهای بسیار جدی هم برخوردار است و ما از همین حالا باید نسبت به آن هوشیار باشیم.

نتیجه‌گیری

بررسی نقش آموزش مجازی در یادگیری خلاق دانش‌آموزان دوره ابتدایی از دیدگاه معلمان دوره ابتدایی اهمیت دارد و اهمیت آن از یک سو به مسئولین و دست‌اندرکاران برنامه‌ریزی در سیستم آموزشی کمک می‌کند تا براساس نیازها و توانایی‌های دانش‌آموزان را در آموزش مجازی و حضوری پیش‌بینی نمایند و درصدد ارائه راه‌کاری مناسب آموزشی در شرایط مختلف ارائه نمایند.

نتایج تحقیقات نشان می‌دهد که آموزش ترکیبی (آنلاین و حضوری)، شبکه وب، ویدئوکنفرانس، آموزش از طریق موبایل و همچنین تلویزیون آموزشی و نوارهای صوتی و تصویری نقش بسیاری در فرآیند یاددهی و یادگیری دانشجویان دارد. همچنین نتایج به دست آمده نشان می‌دهد که اعضای هیات علمی نسبت به بکارگیری روش‌های آموزش الکترونیکی نگرش مثبتی دارند نتایج تحقیق نشان داد بطور کلی از نظر اساتید، اثربخشی دوره آموزش مجازی، مطلوب بوده است همسو با این مطلب است که به طور کلی توجه به آموزش مجازی روز به روز بیشتر مورد توجه بوده است و نتایج اکثر تحقیقات حاکی از برتری آموزش مجازی نسبت به انواع دیگر آموزش‌ها می‌باشد پژوهش ذوالفقاری و همکاران بیانگر این مطلب است که استادان نگرش مثبتی به یادگیری الکترونیکی به عنوان ابزار کمک آموزشی دارند. که نتایج تحقیقشان با این تحقیق همسو می‌باشد. (قربانخانی، ۱۳۹۵)

که اگرچه عمر فناوری اطلاعات در قالب اینترنت و سایر نمونه‌های آن چندان طولانی نیست، اما بسیاری از کشورها به اهمیت این موضوع پی برده و در این راه سرمایه‌گذاری‌های مناسبی کرده‌اند و در حال اصلاح نظام آموزشی خود بر اساس بازخوردهای حاصل از استفاده از فناوری اطلاعات هستند. هر چند روش‌های یادگیری با پیشرفت‌های علمی روز، گذشته خود را حفظ کرده است ولی روند تغییرات امروزه سریع‌تر است و این امر مستلزم آن است که مراکز آموزشی، اساتید، روش‌ها و برنامه‌های تحصیلی و یاددهی خود را دائماً روزآمد کنند تا دانش‌آموزان را در این عصر تغییرات سریع با خود همراه سازند بنابراین با اطمینان ۹۹ درصد بین متغیرهای مستقل استفاده از اینترنت به عنوان یک منبع پژوهشی، آشنایی با امکانات اینترنت دانشگاه محل تدریس و نگرش پژوهشگران نسبت به آموزش از راه دور از طریق اینترنت رابطه مثبت و معناداری وجود دارد.

منابع و مأخذ

۱. بوینس، فرانکی؛ برایانت، جیک؛ کریشنان، چاراک؛ جاناتان، ال (۲۰۲۰) مترجم: سیروس زمانی (مدارس تهران)
۲. تولایی، روح الله (۱۳۹۹). اهمیت مدیریت دانش برای اثربخشی یادگیری الکترونیک در دنیاگیری ویروس کرونا، نشریه علمی مدیریت راهبردی دانش سازمانی، سال سوم، شماره ۹، صص ۱-۴.
۳. حسینزاده، داوود و برزگر نادر. (۱۳۸۳). فرایند آموزش در سازمان‌ها، ساوه: دانشگاه آزاد اسلامی.
۴. رازی کیان، مریم. (۱۳۹۳). چالش‌های آموزش مجازی: روایت آنچه در مدارس مجازی آموخته نمی‌شود.
۵. قربانخانی، مهدی و صالحی، کیوان. (۱۳۹۵). بازنمایی چالش‌های آموزش مجازی در نظام آموزش عالی ایران مطالعه‌ای با روش پدیدارشناسی. فصلنامه فناوری اطلاعات و ارتباطات در علوم تربیتی، سال هفتم، شماره دوم، ۱۲۳-۱۴۸
۶. مقایسه دانش و نگرش دانشجویان آموزش مجازی با دانشجویان غیر مجازی در مورد آموزش الکترونیکی. پژوهش در آموزش علوم پزشکی، ۱۳۹۵؛ ۸ (۴)
۷. میرزایی، علیرضا، شعبانی‌نیا، فریدون (۱۳۹۲). مروری بر سیستم‌های نوین آموزش الکترونیکی، دوره ۴، شماره ۲.
۸. مقالات سایت SID
۹. تجربیات و مشاهدات فردی
۱۰. مصاحبه حضوری با خانواده‌ها و تعدادی از دانش‌آموزان
11. <https://www.google.com/amp/s/www.irna.ir/amp/8379419/>
12. <https://www.google.com/search?ie=UTF-8&client=ms-android-samsung->
13. (<https://irna.ir/xjFZhL>)
14. Kiyani, M. (2014). Virtual learning challenges, narrating what the virtual
15. Cooper, R. (2004). *E-learning in the World*. London: Falmer

The Effect of the Virtual Era on the Learning Process and the Way of Learning and Psychology of the First Grade Students

Fatehme Chanani¹, Sidiqhe Yazdani Nasr²

1- Ph.D. in Persian Language and Literature, Lecturer at Farhangian University of Khuzestan Province

2- Student Teacher in the Field of Education for Exceptional Children, Khadijah Kobri Campus (S) Dezful

Abstract

The purpose of the research is to investigate the effect of virtual education during the corona era on the learning of first grade elementary school students. Due to the fact that today the educational system of most countries of the world has faced some kind of transformation and change and the reason for that is the disease called Corona which has affected all the countries of the world and students and teachers are open to virtual education through virtual space. They continue the process of education and training. In the elementary school, parents play an important role in the progress of students along with teachers. Among primary school grades, the importance of the first grade is more than the others; Because children experience being in a new environment for the first time that they are not familiar with. For this reason, the way to deal with the first elementary students, as well as guidance and reminders to them, should be appropriate to their age. Therefore, in addition to being familiar with the teacher's teaching method, first grade students should learn some basic tips and recommendations regarding new students. This work strengthens and aligns education at home and school. Virtual education is an irreplaceable opportunity to face the limitations of face-to-face education, to realize the goal of education for all, and to lay the groundwork for sustainable and balanced development in the country.

Keywords: Corona, Student, Education, First Grade, Family, Teacher
