

تأثیر رفتار والدین بر تحصیل دانش آموزان ابتدایی

فاطمه چنانی^۱، نگار کیانی هفت لنگ^۲، نرگس محمودزاده^۳، نسیم میهن پرست^۴

^۱ دکترای زبان و ادبیات فارسی، مدرس دانشگاه های فرهنگیان استان خوزستان.

^۲ دانشجوی کارشناسی دانشگاه فرهنگیان اهواز، پردیس فاطمه الزهرا س

^۳ دانشجوی کارشناسی دانشگاه فرهنگیان اهواز، پردیس فاطمه الزهرا س

^۴ دانشجوی کارشناسی دانشگاه فرهنگیان اهواز، پردیس فاطمه الزهرا س

چکیده

نقش عمیق و گسترده والدین در تربیت فرزندان امری غیر قابل انکار است در ادامه پی خواهیم برد که رفتار والدین و چگونگی برخورد در موقعیت‌های گوناگون با دانش‌آموز و فرزندشان چه تأثیری بر موفقیت تحصیلی دانش‌آموز دارد و علاوه بر آن نقش والدین را در پیشرفت و شخصیت دانش‌آموز بررسی می‌کنیم. همچنین با انواع خانواده‌ها در نحوه رفتار و تربیت آشنا می‌شویم و می‌آموزیم که چگونه رفتار والدین در انگیزه تعلیم و تربیت و بروز و ظهور استعداد‌های دانش‌آموزان نقش دارد در همین حین برخی از آسیب‌ها و رفتارهای منفی والدین که بر دانش‌آموزان تأثیر می‌گذارند و آن‌ها را از رسیدن به رشد و پیشرفت تحصیلی باز می‌دارند معرفی می‌کنیم.

واژه‌های کلیدی: والدین، دانش‌آموز، پیشرفت تحصیلی، انگیزه، رفتار

مقدمه

از آن جا که دانش‌آموز در کنار خانواده و والدین خود زندگی میکند، از نظر رفتاری، گفتاری، آموزشی و حتی طرز تفکر، تحت تأثیر والدین خود قرار دارد. مطمئناً رفتار پدر و مادر می‌تواند به بهبود یادگیری دانش‌آموز کمک کند و نیز گاهی باعث افت تحصیلی او شود. ما تصمیم داریم تا در این مقاله، تأثیر رفتار والدین یعنی پدر و مادر دانش‌آموزان مقطع ابتدایی را بر تحصیلات فرزندان مورد بررسی قرار دهیم. انگیزه‌ی ما از انجام پژوهش در این زمینه، این بود که با توجه به نقش پررنگ خانواده در زندگی فرزندان، به خصوص در سنین پایین و این موضوع که دانش‌آموزان بیشترین زمان از روز را در خانه و در کنار یک یا هر دو والد خود می‌گذرانند، رفتار پدر و مادر و به طور کلی تر فضای خانه و خانواده بر روان، شخصیت، علایق و ارزش‌های فرزندان مؤثر است و احساس کردیم انجام این مطالعات می‌تواند مفید واقع شود.

برای انجام این تحقیق، از روش مطالعات کتابخانه‌ای استفاده شده است و ما از مقاله، کتاب و مطالب مفیدی که در سایت‌های اینترنتی مطالعه کردیم، بهره بردیم که نتیجه‌ی این پژوهش‌ها مقاله‌ای است که پیش روی شما است. ما در نظر داشتیم که با انجام این تحقیق، به این مهم دست یابیم که: نتیجه‌ی انواع رفتار والدین بر پیشرفت تحصیلی فرزندانشان که در مقطع ابتدایی تحصیل می‌کنند، چیست؟ آیا همیشه تأثیرگذار است؟ آیا این تأثیر به پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان سرعت می‌بخشد یا از سرعت آن می‌کاهد و یا حتی باعث توقف آن می‌شود؟ پیشنهاد می‌کنیم برای دستیابی به پاسخ این پرسش‌ها، مقاله را مطالعه نمایید.

خانواده

خانواده نخستین نهاد زندگی اجتماعی کودک است که در شکل‌گیری عادات، اندیشه‌ها، رفتار و دیدگاه‌های اجتماعی او نقش مهمی دارد. به بیان دیگر محیط خانواده اولین محیطی است که الگوهای جسمی، عاطفی، و شخصیتی فرد در آن پی ریزی می‌شود و نقش مهمی در تعالی و پیشرفت فرد ایفا می‌کند. با توجه به نقش مهمی که خانواده در تربیت فرزندان دارد، هرگونه اقدام تربیتی باید از خانواده آغاز شود. از طرف دیگر نقشی که والدین در یادگیری دارند، مادام‌العمر ضروری و اساسی است. «تعلیم و تربیت فراهم کردن شرایط مساعد و مناسب برای بروز و ظهور استعدادها و توانمندی‌هایی است که در نهاد آدمیان وجود دارد و به این اعتبار زمینه‌های تربیت فرزندان عبارت اند از: خانه، مدرسه و جامعه» (امجدیان، ۱۳۸۶). وظیفه خانواده مراقبت از فرزندان و تربیت آن‌ها، برقراری ارتباط سالم اعضاء با هم و کمک به استقلال فرزندان است. (معتمدی، ۱۳۸۳) اما امروزه صنعتی‌شدن و شهرنشینی، ساختار خانواده را متحول ساخته و نیازها و انتظارات جدیدی را به وجود آورده است. بزرگترین مشکل خانواده‌های امروزی فقر ارتباطی و ناهماهنگی میان والدین و فرزندان است.

تحقیقات نشان داده است تجارب خانوادگی تأثیر عمده‌ای بر تکامل فرد دارد و ارتباطات خانوادگی سایر جنبه‌های زندگی فرد از جمله موفقیت و پیشرفت تحصیلی او را تحت تأثیر خود قرار می‌دهد (بایرن و همکاران، ۲۰۰۲). پیشرفت تحصیلی به معنای مقدار یادگیری آموزشی‌گانه‌ی فرد است. به طوری که بتوان آن‌ها را در دو مقوله کلی عوامل مربوط به «تفاوت‌های فردی و زندگی خانوادگی» و «عوامل مربوط به مدرسه و نظام آموزش و پرورش» مورد مطالعه قرار داد.

والدین به طور مستقیم و غیرمستقیم نقش بسزایی در پیشرفت تحصیلی فرزندان خود دارند. انتظارات بالای پدر و مادر از عملکرد فرزندان در مدرسه همسو با عملکرد مثبت آموزشی، آن‌ها را از لحاظ فکری پرورش می‌دهد؛ همچنین والدینی که

پاسخگوی احساسات و عواطف فرزندان خود هستند و از پیشرفت آن‌ها حمایت می‌کنند، نقش مؤثری در عملکرد تحصیلی آنان دارند.

نقش خانواده در افت تحصیلی

مطالعه دانش‌آموزانی که دارای افت تحصیلی هستند نشان می‌دهد یکی از عوامل مؤثر بر این پدیده مسائل خانوادگی به ویژه از هم گسیختگی خانواده، کم سواد والدین، مشکلات عاطفی، انزوا، جو اجتماعی-روانی خانواده، عدم ارتباط صمیمانه با پدر و مادر، میزان درآمد خانواده، شغل والدین، میزان تفاهم والدین، حضور یا عدم حضور والدین، وضعیت تحصیلی سایر خواهران و برادران می‌باشد که در سلامت روحی و جسمی دانش‌آموز تأثیر فراوانی می‌گذارد.

ستیر (۱۹۷۷) معتقد بود که مشکلات در خانواده از سه جنبه ناشی می‌شود: (۱) نادانی اعضای خانواده در مورد نقش، وظایف و مراحل رشد، (۲) ارتباطات نادرست، (۳) ارزش‌های متضاد. امروزه همگان از نقش سازنده‌ی خانواده در شخصیت فرزند اطلاع دارند. اگر کانون خانواده، دارای محیط و روابطی گرم، صمیمی، سالم و سازنده باشد، سبب رشد و پیشرفت همه جانبه‌ی اعضای خانواده می‌شود.

دانش‌آموزی که از شرایط خانوادگی مناسب و پشتیبانی و حمایت عاطفی والدین خود برخوردار نیست و نیازهای روحی و روانی‌اش تأمین نمی‌شود در پی ارضای احتیاجات خود دچار بی‌توجهی به تحصیل یا ترک آن می‌شود. پاسخ گفتن به نیازها از سوی والدین لازمه موفقیت هر دانش‌آموز است درحالی که برخی از والدین بدون آگاهی از وظیفه خود در قبال دانش‌آموز فقط از او انتظار موفقیت دارند.

همچنین اختلافات خانوادگی بر روی نگرش منفی دانش‌آموزان از خود تأثیر دارد و اضطراب را در دانش‌آموز تشدید می‌کند در چنین مواردی دانش‌آموز به دلیل عدم درک شدن از سوی خانواده و جامعه و مدرسه به ناچار در خود فرو می‌رود و انزوا را برمی‌گزیند همچنین این‌گونه از دانش‌آموزان با ضعف اعتماد به نفس مواجه هستند و در برخی اقدامات موجب خودکشی دانش‌آموز را پدید می‌آورد هرچند این مورد بسیار نادر است اما اختلافات خانوادگی با اثر مستقیمی که بر آموزش و تحصیل دانش‌آموزان دارد می‌تواند مقدمات بسیاری از مشکل‌ها همچون افسردگی، خودکشی، انزوا و اضطراب را در دانش‌آموز فراهم آورد و او را از رشد یافتن و دستیابی به جایگاه مناسب در جامعه باز دارد. (اسماعیل، ۱۳۸۳). از دیگر علائم این گونه دانش‌آموزان منش‌های عاطفی ناهنجار می‌باشد از قبیل حسادت، پرخاشگری، احساس عدم امنیت، ناسازگاری با همسالان و... که مقدمه‌ای از شکست‌ها در دوران نوجوانی دانش‌آموز می‌باشد.

حال در این بخش به بررسی تأثیر برخی دیگر از رفتارهای خانواده نظیر اختلافات درونی بر دانش‌آموزان و رفتار و یادگیری آنان می‌پردازیم. بر اساس تحقیقات، لجبازی دانش‌آموزان در برابر درس خواندن و مدرسه رفتن و همچنین اضطراب بیش از حد آن‌ها در مواجهه با امتحانات و محیط‌های متفاوت در مدرسه ارتباط مستقیم با اختلاف خانوادگی دارد. به عبارت دیگر اکثر مشکلات رفتاری کودکان در امر یادگیری که در خانه و محیط مدرسه منعکس می‌شود نشان‌دهنده شرایط پیچیده بین فردی و رفتاری اعضای خانواده به ویژه والدین با یکدیگر است. تا زمانی که محیطی امن و پر آرامش برای زندگی کودک فراهم نشود، دانش‌آموز آن گونه که باید و شاید نمی‌تواند رشد یابد و جایگاه ارجمند خود را در جامعه بیابد.

بسیاری از جامعه‌شناسان و روانشناسان نیز معتقدند که ریشه بسیاری از مشکلات رفتاری و انحرافات شخصیتی دانش‌آموزان به الگوهای رفتاری او یعنی والدین برمی‌گردد، بنابراین مشکلات را در ویژگی‌های شخصیتی والدین جستجو می‌کنند. بنابراین والدین با اختلافات درونی اثرات مستقیمی بر آمادگی تمرکز و توجه کودک به درس و تحصیل دارد. وقتی والدین در وضعیتی

نامطمئن و حاوی اضطراب قرار داشته باشند این عدم اطمینان و اضطراب را به کودکان خود منتقل می‌کنند. چنین کودکانی از آمادگی ذهنی لازم برای یادگیری و درک مطلب بهره‌مند نیستند و به تبع آن، از نظر تحصیلی با مشکلاتی مواجه می‌گردند. در خانواده‌های از هم پاشیده و نگران و خانواده‌هایی که یک یا هر دو والد مبتلا به اختلال افسردگی باشند کودکان از یک رابطه عاطفی مناسب بی‌بهره‌اند و چون آن‌ها به مسائل جانبی و نامربوط اشتغال دارند چنین کودکانی در کلاس حضور ذهنی ندارند و نمی‌توانند از توجه و تمرکز کافی برخوردار باشند. افسردگی والدین به خصوص مادر نه تنها موجب می‌شود که کودک در کسب موفقیت تحصیلی دچار مشکلات قابل توجه شود، بلکه باعث می‌شود که دانش‌آموز در زمینه برقراری ارتباطات متقابل اجتماعی با سایر اشخاص نیز دچار مشکلات شود. به طور کلی در بیشتر تحقیقات در این زمینه نشان داده شده که این کودکان در مقایسه با سایر کودکان هم سن خود در برابر مسائل و مشکلات زندگی دارای سطح سازگاری پایین‌تری هستند و همچنین در میان آنان، علائم مربوط به اختلال افسردگی نیز مشاهده می‌شود.

نقش تحصیلات والدین و کیفیت تحصیلی دانش‌آموزان

نتایج یک تحقیق نشان می‌دهد که میزان تحصیلات والدین، تأثیر فراوانی در کیفیت تحصیلی دانش‌آموز دارد، زیرا والدین تحصیل کرده به ویژه پدران در حل مشکلات درسی فرزندان بهترین یاور آن‌ها خواهند بود و می‌توانند برای فرزندان خویش الگوهای بسیار زیبایی از تعلیم و تربیت باشند.

تأثیر واکنش رفتار خانواده در برابر نمره دانش‌آموز

دانش-آموزانی که والدین آن‌ها با تغییر یک نمره بالاتر یا پایین‌تر رفتاری متغیر دارند دچار تزلزل شخصیت شده و گمان می‌کنند این نمره است که موجب مقبولیتشان می‌شود نه خود آن‌ها؛ اما وقتی او را با هر شرایطی باور کنید و در برطرف ساختن نقاط ضعف و کاستی‌ها او را مورد حمایت قرار دهید، انگیزه بیشتری برای پیشرفت داشته و سعی می‌کند شما را خوشحال کند. در چنین شرایطی تصویر ذهنی او از خود مثبت بوده و موفقیت بیشتری برای خود متصور و قابل دسترس می‌بیند تا شکست و همین مسئله نقش قابل ملاحظه‌ای در رفتار و افکارش خواهد داشت.

وقتی والدین مرتب نگران افزایش یا کاهش نمرات فرزندان خود باشند این نگرانی را به طور غیرمستقیم به فرزندان انتقال داده و فرزندان هنگام درس خواندن نیز به جای این که با آسودگی خیال به تمرکز روی مطالب درسی بپردازند، نگران چگونگی سوالات بوده و به نوعی دچار اضطراب و تشویش خواهند شد. آن‌ها نگران شیوه پاسخگویی به پرسش‌ها، کمبود وقت و نرسیدن به موقع به کلاس خواهند شد. از طرفی نگران این مورد می‌شوند که اگر نتوانند نمرات خوبی کسب کنند چه عواقبی در انتظارشان خواهد بود. این که والدین از آن‌ها ناامید می‌شوند نیز خود موجب بروز اضطراب در زمانی می‌شود که در منزل حضور دارند و مطالعه می‌کنند. در عین حال این نگرانی‌ها علاوه بر این که کارایی ذهنی را کاهش می‌دهند موجب بروز اختلالات رفتاری و ایجاد تنش در روابط والدین و فرزندان هم می‌شود. بنابراین بهتر است والدین شیوه متعادل و منعطف‌تری را از آغاز سال تحصیلی پیش بگیرند تا فرزندان به موقع تشویق شده و انگیزه بیشتری برای مطالعه داشته باشند.

افت تحصیلی

یکی از مهمترین آفات نظام آموزشی جهان از جمله کشور ما «افت تحصیلی» است که همه ساله به صورت‌های گوناگون بخش عمده‌ای از استعداد‌های بالقوه انسانی و منابع اقتصادی جامعه را به هدر می‌دهد و نابسامانی‌های فردی و اقتصادی زیادی برجای می‌گذارد. این پدیده به صورت مردودی یا ترک تحصیل و یا کج روی‌های دیگر جلوه می‌نماید. کارشناسان مسائل اجتماعی در بررسی علل و عوامل افت تحصیلی دانش‌آموزان به دو دسته عوامل فردی و اجتماعی اعتقاد دارند که توجه به آن‌ها و ریشه‌یابی این عوامل می‌تواند در دست‌یابی به موفقیت دانش‌آموزان مؤثر واقع شود. درحالی که عدم توجه به این عوامل و سهل‌انگاری در این مورد ضررها و زیان‌های جبران‌ناپذیری به نسلی وارد خواهد ساخت که آینده کشور به دست آنان ساخته خواهد شد.

انگیزه تحصیلی

یکی از اهداف نظام آموزش و پرورش ارتقای سطح علمی و توان تحصیلی دانش‌آموزان است و متخصصان تعلیم و تربیت به نقش پراهمیت انگیزه پیشرفت تحصیلی اشاره می‌نمایند و معتقدند دانش‌آموزان با انگیزه تحصیلی بالاتر موفقیت بیشتری را در تحصیل کسب نموده و احساس توانمندی و موفقیت بیشتری را تجربه می‌کنند. (بیگی، ۱۳۹۰).

انگیزه تحصیلی یکی از ملزومات یادگیری به حساب می‌آید و چیزی است که به رفتار شدت و جهت بخشیده و در حفظ تداوم آن به یادگیرنده کمک می‌کند. در واقع انگیزه آن چیزی است که به یادگیرنده انرژی می‌دهد و فعالیت‌های او را هدایت می‌کند. مک کلند (۱۹۶۱) که از پیشگامان تحقیق در زمینه انگیزه پیشرفت است، بر این باور است که آینده هر جامعه‌ای، وابسته به سطح انگیزه پیشرفت فعلی دانش‌آموزان آن جامعه است. خانواده اولین و مهمترین مکانی است که کودک در آن زندگی کرده و تربیت می‌شود. خانواده یکی از عوامل محیطی مهم و مؤثر در انگیزه پیشرفت است. روش تربیتی، نگرش و انتظارات، ارزش‌ها، سطح تحصیلات، شغل و در آمد یا موقعیت اجتماعی - اقتصادی خانواده و ... ارتباط تنگاتنگی با انگیزه پیشرفت افراد دارد. مطالعات متعدد نیز، بیانگر آن هستند که انگیزه پیشرفت یادگیرندگان در محیط با انتظارات والدین آنان ارتباط مستقیم دارد. والدین دانش‌آموزانی که از انگیزه پیشرفت خوبی برخوردارند، به تعامل کلامی با فرزندانشان اهمیت بیشتر می‌دهند. این والدین از فرزندان خود سؤال‌های تفکر برانگیز پرسیده و آنان را برای درست سخن گفتن بر می‌انگیزانند. خانواده‌هایی که فرزندان موفق در جامعه دارند، از انگیزه پیشرفت و وضع تحصیلی و تربیتی آنان آگاه هستند. وجود روحیه تلاشگری در خانواده نیز بر میزان کوشش یادگیرنده برای دستیابی به هدف‌های مختلف می‌افزاید. (Scott, ۲۰۰۶).

نوع نگرش خانواده

نوع نگرش خانواده به نتیجه کار هم بر انگیزه افراد برای پیشرفت اثر می‌گذارد. خانواده‌هایی که موفقیت را حاصل کار و کوشش خود می‌دانند، در زمینه اثرگذاری بر انگیزه پیشرفت فرزندان خود در محیط، در مقایسه با خانواده‌هایی که موفقیت را به شانس و اقبال نسبت می‌دهند؛ موفق‌تر عمل می‌کنند. والدینی که بر نحوه دوستیابی فرزندان، میزان ساعتی که برای تماشای تلویزیون اختصاص می‌دهند و نوع فعالیت‌های فوق برنامه آنان نظارت می‌کنند، بر روی فرزندان خود کنترل بیشتری دارند. والدین برای این که تاثیر بیشتری بر فرزندانشان بگذارند، لازم است جدول زمانی از نوع فعالیت‌های ترجیحی و تکالیف درسی آنان تنظیم کنند. در این صورت خانواده می‌تواند با توجه به امکانات موجود، نوع گرایش‌ها فرزندان خود را تغییر دهد یا در بهینه‌سازی رفتار آن‌ها دخالت مؤثری داشته باشد. (scott, 2006)

آموزش خانواده

والدینی در امر تربیت موفق عمل می‌کنند که به مهارت‌هایی از جمله مهارت فنی (دانش کافی و به روز)، مهارت انسانی (توانایی برقراری ارتباط مطلوب با آنان)، مهارت ادراکی (درک درست از مسائل و مشکلات) تسلط داشته باشند. کلاس‌هایی برای آموزش والدین برگزار می‌شود. تحقیقات نشان داده است که فرزندان والدینی که در این جلسات شرکت می‌کنند، مشکلات رفتاری کمتر و پیشرفت درسی و فرهنگی بیشتری پیدا می‌کنند. (هورنبای، ۲۰۰۰).

نتایج مطالعه مزاروس و همکاران (۲۰۰۲) نشان داد که جنبه‌های مختلف آموزش والدین مهم هستند و در زمینه ترس و اضطراب بچه‌ها، آموزش والدین، به کاستن آن و در نتیجه پیشرفت تحصیلی آن‌ها کمک می‌کند. همچنین تشویق فرزندان به یادگیری در خانه و انتظارات واقع بینانه والدین از عملکرد مدرسه ای فرزندان تأثیر به‌سزایی در موفقیت تحصیلی آنان داشته است.

سبک‌های فرزند پروری

میان سبک‌های فرزند پروری و عملکرد تحصیلی رابطه برقرار است. کودکانی که در خانواده‌های قاطع پرورش می‌یابند نمره پیشرفت تحصیلی بالاتری را در مقایسه با فرزندان سایر سبک‌های خانوادگی کسب می‌کنند. به طور مثال، استنبرگ و همکاران (۱۹۸۹) مشاهده کرده‌اند که والدین قاطع، تسهیل‌گر پیشرفت تحصیلی فرزندان هستند؛ بدین صورت که هر سه جنبه فرزند پروری قاطع یعنی پذیرش والدین، استقلال روانشناختی، و کنترل رفتاری دارای سهم معنی‌داری در پیشرفت تحصیلی فرزندان است. به اعتقاد آن‌ها نوجوانانی که والدین خود را به عنوان گرم، دموکرات، و محکم ارزیابی می‌کنند؛ احتمالاً "بیش از سایر هم‌تایان خود، نگرش مثبت نسبت به مدرسه پیدا می‌کنند و در نتیجه عملکرد بهتری در درس نشان می‌دهند. والدین قاطع از آن جهت سبب پیشرفت تحصیلی بیشتر فرزندان می‌شوند که آن‌ها را تشویق به موفق شدن می‌نمایند و در امر تحصیل آن‌ها از این طریق مداخله می‌کنند.

رفتار والدین از نگاه قرآن

فرزند، گلی است که پدر و مادر وظیفه دارند به عنوان باغبان آن را پرورش دهند تا عطر دل‌انگیز آن فضای خانواده و جامعه را شاداب و با نشاط کند. برای این که باغبانان در کار خود موفق شوند باید وظایف خود را به درستی انجام دهند و حقوق فرزند را به جای آورند. شیردادن، انتخاب نام نیک، تعلیم قرآن، تربیت دینی، تکریم و احترام به اولاد، عدالت میان فرزندان از مواردی است که باید مورد توجه والدین قرار بگیرد.

الگو پذیری کودکان

انسان ذاتاً الگوظلب و الگوپذیر است. به همین جهت یکی از بهترین و کوتاه‌ترین روش‌های تربیت برای نمونه و تربیت عملی هرچه کمال و جاذبه نمونه ارائه شده بیشتر باشد، این روش کارآیی بیشتری خواهد داشت. کودک در چند سال نخست زندگی خود، همه کارهایش را از الگوهای پیرامون خود که در درجه اول «پدر و مادر» او هستند، الگوبرداری می‌کند و با تقلید از آنان رشد کرده و ساختار تربیتی‌اش سامان می‌یابد.

محبت به کودکان

انسان، به فطرت خود نیازمند محبت است و در مراحل اولیه زندگی و دوران کودکی خویش به محبتی بیشتر نیاز دارد و تأثیر روش محبت در سازمان دادن به شخصیت کودک بر کسی پوشیده نیست، البته محبتی معتدل و راستین و به دور از تکلف و تصنع و متناسب با سن و سال و وضع و حال کودک و به دور از تبعیض که در این زمینه روایاتی از اهل بیت (ع) نیز داریم.

تکریم و احترام به کودک

احترام و تکریم شخصیت انسان یکی از شیوه‌های تربیتی آیین حیات بخش اسلام است و آموزه‌های قرآنی برپایه و اصول احترام به انسان و کرامت انسانی بنا نهاده شده است. خداوند متعال در قرآن کریم انسان را مورد تکریم و ستایش خود قرار داده، می‌فرماید: «ما فرزندان آدمی را گرامی داشتیم و آن‌ها را در خشکی و دریا بر مرکب‌های راهوار سوار کردیم و از انواع غذاهای پاکیزه به آنان روزی دادیم و بر بسیاری از مخلوقات برتری بخشیدیم.»

موعظه

موعظه نیکو، موعظه‌ای است که از جان پاک واعظی راه یافته، به روشی نیکو، از آن برای اصلاح و هدایت بهره گرفته شود و خود قرآن کریم، کتاب موعظه الهی است.

تشویق و تنبیه

تشویق و تنبیه از جهاتی مانند ایجاد بیم و امید و بشارت و انداز یک روش تربیتی است؛ اما تفاوت‌های ظریف و لطیفی میان این شیوه‌ها و روش‌ها وجود دارد. در وعده اصل آن است که تخلفی صورت نمی‌گیرد، ولی وقتی وعیدی داده شد، ممکن است مربی از آن استفاده نکند و بگذرد. هم‌چنین در تشویق و تنبیه میزان مشوق‌ها و تنبیهات بیان نمی‌شود و به کلی گویی می‌توان بسنده کرد، ولی در وعده و وعید می‌بایست میزان تشویق و تنبیه مشخص شود.

نتیجه‌گیری

با توجه به مطالب گفته شده پی بردیم که بی شک رفتار والدین تأثیر به‌سزایی در وضعیت تحصیلی فرزندان‌شان دارد. گاه والدین با رفتار و واکنش خود در موقعیت‌های مختلف، نوع نگرش خود، سبک‌های فرزند پروری خود، زمینه ساز افزایش یا کاهش انگیزه، پیشرفت یا پسرفت تحصیلی فرزندان‌شان می‌شود. این امر آن قدر مهم است که در متون دینی و در قرآن و کلام پیامبر هم به تأثیرات رفتار والدین بر عاقبت فرزندان اشاره شده است.

منابع و مأخذ

۱. حیدری، سامانی و دیگران. مدل ساختاری عوامل خانوادگی با نقش واسطه‌گری عوامل فردی برای رفتارهای تحصیلی دانش‌آموزان، ۱۳۹۷.
۲. جهانی، مرضیه و اژدری، آرام. کتاب صمیمیت اعضای خانواده و اضطراب پیشرفت تحصیلی.
۳. صمدی، معصومه. تاثیر روش های تربیتی و خودتنظیمی تحصیلی بر پیشرفت تحصیلی، پژوهشکده تعلیم و تربیت تازه های علوم شناختی سال ۹ شماره ۱
۴. معتقد لاریجانی، محمد. نقش خانواده در پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان، ۱۳۹۳
۵. شماعی‌زاده، پروین؛ احمدی، احمد. تأثیر آموزش منظم به والدین بر روابط خانوادگی و پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان دختر مقطع متوسطه شهرستان فلاورجان
۶. مهبد، مینا و فولاد چنگ، محبوبه. نقش دل‌بستگی به والدین در پیشرفت تحصیلی با واسطه‌گری خود کارآمدی
۷. سایت کلبه آرامش ، نویسنده سارا متخصص
۸. سایت بیتوته

The Effect of Parental Behavior on Primary Students' Education

Fatemeh Chenani¹, Negar Kiani Haft Lang², Narges Mahmoudzadeh³, Nasim Mihanparast⁴

1- Doctor of Persian Language and Literature, Secretary of Education of Shush Secondary School, Lecturer of Farhangian Universities of Khuzestan Province

2- Undergraduate Student of Ahvaz Farhangian University, Fatemeh Zahra Campus

3- Undergraduate Student of Ahvaz Farhangian University, Fatemeh Zahra Campus

4- Undergraduate Student of Ahvaz Farhangian University, Fatemeh Zahra Campus

Abstract

The profound and widespread role of parents in raising children is undeniable and we will continue to find out how parents' behavior and how to deal with students and their children in different situations affects the student's academic achievement and in addition, we examine the role of parents in the development and personality of the student. We are also familiar with different types of families in the way of behavior and education and learn how parental behavior plays a role in the motivation of education and the emergence and emergence of students' talents, while introducing some of the negative behaviors and harms of parents that affect students and prevent them from achieving academic growth and progress.

Keywords: Parents, Student, Academic Achievement, Motivation, Behavior
