

اثربخشی آموزش مهارت زندگی بر پیشرفت تحصیلی دانش آموزان

فاطمه چنانی^۱، نگین ساکی^۲، عاطفه سواری^۳، سمیره رهنوردی^۴

^۱ دکترای زبان و ادبیات فارسی، مدرس دانشگاه‌های فرهنگیان استان خوزستان.

^۲ دانشجوی کارشناسی دانشگاه فرهنگیان اهواز، پردیس فاطمه الزهرا^س

دانشجوی کارشناسی دانشگاه فرهنگیان اهواز، پردیس فاطمه الزهرا^س

^۴ دانشجوی کارشناسی دانشگاه فرهنگیان اهواز، پردیس فاطمه الزهرا^س

چکیده

در این مقاله با استفاده از منابع موجود کتابخانه‌ای و میدانی و بهره‌گیری از مطالعات، و سندکاوی و پرسشنامه به گردآوری داده‌های مورد نیاز پرداخته شده و با به کارگیری نرم‌افزار، داده‌های گردآوری شده تجزیه و تحلیل شده است. در رابطه با خانواده و نقش آن در پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان به این نتیجه می‌رسیم که خانواده به عنوان سنگ زیربنای جامعه و اولین بستر رشد و شکوفایی استعداد‌های کودک و محیطی که استخوان بندی نونهالان در آنجا بسته می‌شود از اهمیتی فوق العاده برخوردار است. خانواده اولین و مهمترین کانون پرورش صحیح، احیا و شکوفایی استعدادهاست هرگونه تحول و تغییر اجتماعی باید از آنجا آغاز شود و هر اقدام اصلاحی نخست باید خانواده را شامل گردد. در این تحقیق در فرضیه اصلی اثر قطعی تأثیر سطح اقتصادی والدین بر پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان مشاهده می‌شود و سبک‌های تربیتی والدین با پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان ارتباط مستقیم و مثبت دارد.

واژه‌های کلیدی: آموزش و تربیت، تحصیل، پیشرفت، مهارت زندگی.

۱- مقدمه

خانواده‌ای را باز گویند که در ارتباط با آن با کسان و خویشاوندان و افراد اجتماع و یا وسایل ارتباط جمعی محدودیتی نباشد. شکی نیست که چنین خانواده‌ای از یک سو مواجه با مزایایی از قبیل کسب فرهنگ، اطلاعات، راه و رسم‌ها، سنت‌های اجتماعی است و از سوی دیگر مواجه با محدودیت‌هایی چون بدآموزی، یادگیری آداب و سنن مخدوش و احیاناً تهدیدات وسایل ارتباط جمعی و از این قبیل. خانواده‌ای را بسته گویند که ارتباط اعضای آن با افراد جامعه و وسایل ارتباط جمعی تحت کنترل باشد. شک نیست که در صورت کنترل فوق‌العاده شدید خانواده از بدآموزی‌ها در امان نمی‌ماند عوامل خارجی ذهن و اندیشه اعضای آن را آلوده نمی‌سازد، ولی این خطر هم وجود دارد که اگر روزی اعضای خانواده به آزادی‌هایی دست یابند و به شرطی که عمل کنترل برایشان خوب شناخته نباشد به مراتب بی‌بند و بارتر از دیگران خواهد شد.

تحقیق انجام شده پیرامون رفتار و سبک‌های تربیتی والدین بر پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان می‌باشد که در فرضیه‌های فرعی نشان می‌دهد بین سبک‌های تربیتی والدین و پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان تفاوت معنی داری وجود دارد یعنی هرچه میزان سطح سبک تربیتی والدین در سطح بالاتری باشد پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان بیشتر است و هرچه سبک‌های تربیتی والدین در حد پایین‌تری باشد، پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان کمتر است.

در این تحقیق در فرضیه اصلی اثر قطعی تأثیر سطح اقتصادی والدین بر پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان مشاهده می‌شود و سبک‌های تربیتی والدین با پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان ارتباط مستقیم و مثبت دارد. نقش در این موضوع به معنای تأثیر و اثربخشی می‌باشد. یعنی سبک‌های تربیتی والدین چه نقش و تأثیری در پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان می‌تواند داشته باشد. به طور یقین دانش‌آموزانی که دارای والدین شاغل هستند بهتر می‌توانند در امر تحصیل پیشرفت کنند یا از والدینشان در این زمینه کمک بگیرند. وجود والدین پشوانه و مددکار فرزندان می‌باشد و در تمام مراحل زندگی تأثیرات خود را نمایان می‌کند. در موضوع مذکور والدین که جمع ولد می‌باشد به معنای پدر و مادر و به عنوان دو عنصر اصلی خانواده به کار می‌رود. تحصیل که معنای اصطلاحی آن حاصل و به دست آوردن است، معمولاً در بحث‌های مربوط به خانواده به عنوان یکی از محورهای بحث مطرح بوده است که البته بیشتر تحقیقات در محیط‌های بزرگ و پرجمعیت انجام گرفته و نتایج آن بر سایر بلاد تعمیم داده می‌شود.

پایین بودن سطح تحصیلات و فرهنگ خانواده در درجه‌ی اول سبب می‌شود که والدین نتوانند کمک‌های درسی لازم را به دانش‌آموزان نموده و در حل مشکلات آنها را یاری کند و در درجه‌ی دوم باعث می‌شود والدین در خانه کمتر از روزنامه، مجله و کتاب استفاده کنند؛ در نتیجه فرزندان چنین خانواده‌هایی نیز از این لحاظ در محرومیت به سر می‌برند. همچنین به دلایل فقر فکری چنین خانواده‌هایی نمی‌توانند نگرش‌های لازم را به فرزندان خود برای ادامه‌ی تحصیلات مناسب بدهند.

والدین کم‌سواد و بی‌سواد معمولاً کمتر به مسئله‌ی پیشرفت تحصیلی فرزندان خود فکر می‌کنند، آنها به دنبال روال عادی زندگی خود هستند و از روابط و همکاری نزدیک با اولیای مدرسه آگاهی لازم را ندارند؛ در صورتی که دانش‌آموزانی که والدین آنها تحصیلات بالاتری دارند، بهتر می‌توانند از امکانات، راهنمایی و کمک والدین در رفع مشکلات درسی خود مدد بگیرند. والدین تحصیل کرده احتمالاً بیش از پدران و مادران کم‌سواد یا بی‌سواد به اهمیت و ارزش تحصیلات واقف هستند و علاقه-مندی بیشتری به پیشرفت تحصیلی فرزندان نشان می‌دهند و رسیدگی و پیگیری جدی‌تری در این راه به عمل می‌آورند. تشریح عوامل مذکور در فرآیند تحصیل دانش‌آموزان و میزان تأثیر هرکدام بر روی پیشرفت تحصیلی یا افت آن، تقویت عوامل پیشرونده و ارائه‌ی فرضیه‌های لازم به والدین، تعیین میزان تأثیر هرکدام از عوامل اقتصادی، میزان سواد والدین و نگرش آنها

به صورت تشویق و تنبیه و روابط عاطفی حاکم بر خانواده و... بر روی پیشرفت تحصیلی فرزندان، از دیگر مسائل است که این جا لازم است در پی یافتن آن‌ها باشیم که به نظر می‌رسد در بهبود وضعیت تحصیلی فرزندان در ارتباط با خانواده مؤثرند.

۲-۱ اهمیت و ضرورت پژوهش

خانواده به‌عنوان یکی از مهمترین عوامل موثر در رشد همه جانبه کودک است و تأثیر خانواده بر کودک در آغاز حیات وی که از قدرت فراگیری و تربیت‌پذیری بالایی برخوردار است بیشتر بوده و امکان دارد اثرات آن در سراسر زندگی فرد باقی بماند. «مفهوم خانواده از نظر فرد را می‌توان اینگونه بیان کرد: خانه و خانواده مکانی است که کودک با تمامی تجربه‌های دیگر لحظه-های اجتماعی زندگی خود بدان بازمی‌گردد» (شجاعی، ۱۳۸۱).

اهمیت اثر پیشرفت تحصیلی در سلامت روانی دانش‌آموزان به‌حدی است که برخی از متخصصان آن را حداقل تا نیمه دوم دوره نوجوانی معیار اساسی برای تشخیص عملکرد سالم دانسته‌اند و پیشرفت تحصیلی را به‌عنوان شاخصی برروری سلامت روانی دانش‌آموزان ارزیابی نموده‌اند. پس از بررسی میزان تاثیر عوامل اقتصادی در پیشرفت تحصیلی به برنامه‌ریزان و مجریان برنامه‌های آموزشی کمک می‌نماید تا موانع و مشکلات را بهتر بشناسد و با اتخاذ روش‌های مناسب کیفیت آموزش و یادگیری را بهبود بخشند. سبک تربیتی پایین یک خانواده ضررهای زیادی به فرزندان و پیشرفت دانش‌آموزان می‌زند، از نظر پزشکی تغذیه ناکافی و نامناسب باعث کندشدن فعالیت تارهای عصبی در بدن می‌شود و عوارضی از قبیل بی‌حوصلگی و بی‌ارادگی و بی‌میلی، اختلال در دید و مواردی دیگر رابه وجود می‌آورد، از آن جایی که بچه‌ها به تفریح احتیاج دارند و تفریح باعث قوی‌تر شدن اعضای بدن به‌خصوص ذهن می‌شود، خانواده‌های کم سبک تربیتی از این نعمت بی‌بهره‌اند. دانش‌آموزانی که دارای وضعیت اقتصادی و رفاهی خوبی هستند، دارای پوشه و سرو وضعی بهتر می‌باشند که خود موجب بالندگی آنها در مقابل بچه‌های همکلاسی خود می‌باشند.

۲-۲ تعاریف متغیرها

در این قسمت محقق باید متغیرهای خود را تفکیک کرده و نوع (مستقل و یا وابسته و معیار و ملاک) آنها را مشخص کرد، نوع تحقیق، پیمایشی است. جامعه آماری پژوهش شامل، دانش‌آموزان دختر و پسر مقطع متوسطه شهرستان ایذه است. ابزار گردآوری اطلاعات، پرسشنامه است. نتایج حاکی از آن است که:

- ۱- بین وضعیت والدین با پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان ارتباط معناداری وجود دارد.
- ۲- رابطه عاطفی مناسب و خوب بین دانش‌آموز با والدین موجب افزایش پیشرفت تحصیلی در دانش‌آموز می‌شود
- ۳- شاغل بودن مادر تأثیر مثبتی بر وضعیت تحصیلی فرزندان دارد.
- ۴- ارزیابی دانش‌آموز از عوامل آموزشی نظیر معلم، مدیر، مشاور، آموزشگاه و محیط آموزشی بر عملکرد تحصیلی او تأثیر می‌گذارد.
- ۵- بین عملکرد تحصیلی، و وضعیت مالی و درصد والدین دانش‌آموزان تفاوت معناداری وجود ندارد.

اهمیت شیوه تربیت خانواده

اهمیت تحقیق و اهداف آن از نظر محقق بیان شده که عبارت است از بدست آوردن اثرات مطلوب نقش سبک‌های تربیتی والدین در پیشرفت تحصیلی فرزندان و اصولاً آیا والدین می‌توانند بر پیشرفت تحصیلی فرزندان تأثیر مثبت بگذارند یا هیچ‌گونه تأثیری از ناحیه خانواده در پیشرفت یا عدم پیشرفت فرزندان وجود ندارد. کلیه دست اندرکاران تعلیم و تربیت اهم از علمای قدیم و جدید و محققان روان‌شناسی تربیتی متفق القولند که بین عملکرد والدین و عملکرد تحصیلی فرزندان رابطه وجود دارد و ما درصدد آنیم که کدام مقوله رابطه نزدیکتر و مستقیم‌تر دارد تا با تقویت این متغیر و احیاناً اصلاح آن گامی هرچند کوچک در ارتباط با مسائل تعلیم و تربیت و نهایتاً پیشرفت تحصیلی فرزندان یک مملکت برداریم.

پژوهشگران در نتیجه تحقیق دریافته‌اند افرادی که به خانواده‌های نیازمند و محله‌های فقیرنشین تعلق دارند غالباً از لحاظ یادگیری و پیشرفت‌های درسی از خانواده‌های طبقه متوسط وضع پایین‌تری داشته‌اند. کودکان طبقه پایین به دلیل عدم برخورداری صحیح و کافی از غذا لباس شایسته، مسکن و... کمتر به دانش‌اندوزی پیشرفت‌های درسی علاقه نشان می‌دهند. از مدت‌ها پیش معلوم شده است که تفاوت‌های آشکاری بین هوش کودکان برحسب سطح اجتماعی اقتصادی والدین آنها وجود دارد. هراندازه در مقیاس شغلی و اجتماعی بالاتر رویم، متوسط کودکان در آزمون‌های هوشی به همان اندازه بیشتر خواهد شد.

۱- ۲ تعاریف عملیاتی

پیشرفت تحصیلی

علی‌رغم تعاریف متعددی که از پیشرفت تحصیلی شده است از قبیل موفقیت در یک پایه تحصیلی در طول یکسال بدون وقفه و...، منظور از پیشرفت تحصیلی در این تحقیق یک میزان قراردادی نمی‌باشد؛ منظور از پیشرفت تحصیلی موفقیت در امر تحصیل است که می‌تواند به مهارت در امر خاص یا تخصیص در بخشی از دانش منجر شود و در نظام آموزش و پرورش منظور از پیشرفت تحصیلی دستیابی به اهداف آموزشی مورد نظر هر دوره آموزشی است.

مطالعه والدین

والدین محبوبي که اهل مطالعه و علاقه‌مند به مباحث علمی و یافته‌های تحقیقاتی هستند و عموماً دوست دارند با اهل علم و اصحاب اخلاق برتر حشر و نشر داشته باشند و در مهمانی رفتن‌ها و مهمان دعوت کردن‌ها به این نکته اهمیت بیشتری می‌دهند و آن را از اصلی‌ترین معیارهای ارتباط جمعی خود به شمار می‌آورند، فرزندان‌شان بیشترین موفقیت تحصیلی و نوآوری‌های فکری را از خود نشان می‌دهند.

وضعیت خانواده

در رابطه با خانواده تعاریف زیادی شده است که در ذیل به چند نمونه از آنها اشاره می‌شود. خانواده یک گروه خویشاوند است که در اجتماعی کردن فرزندان و برآوردن برخی از نیازهای بنیادی دیگر جامعه مسئولیت اصلی را به عهده دارد. خانواده از گروهی از آدم‌ها ترکیب می‌شود که از راه خون، زناشویی و یا فرزندپذیری با یکدیگر ارتباط می‌یابند و طی یک دوره زمان نامشخص با هم زندگی می‌کنند. (ثلاثی، ۱۳۷۲)

یکی از تعاریفی که از جامعیت بیشتری در مورد خانواده‌ها برخوردار است تعریف خانواده از کارل راجرز می‌باشد. «خانواده نظامی نیمه بسته است که نقش ارتباطات داخلی را ایفا می‌کند و دارای اعضایی است که وضعیت‌ها و مقام‌های مختلفی را در خانواده و اجتماع احراز کرده و با توجه به محتوای نقش وضعیت‌ها، افکار و ارتباطات خویشاوندی را که مورد تأکید جامعه است ایفای نقش می‌کند. (فرقانی رئیسی، ۱۳۷۳)

تثبیت جایگاه و منزلت اجتماعی خانواده

هر جامعه‌ای نظامی از قواعد تباری را برای تعیین جایگاه و منزلت اجتماعی متناسب کودکان به کار می‌بندد و از این طریق خویشاوندان و خانواده فرد را مشخص می‌سازد. **کارکردهای خانواده:** خانواده به عنوان یک نهاد اجتماعی معمولاً کارکردهای گوناگون به عهده دارد. ماهیت این کارکردها و سطح اجزای آنها بی‌گمان از فرهنگی به فرهنگ دیگر تفاوت می‌کند.

فراهم آوردن امنیت اقتصادی

در بسیاری از جوامع مبتنی بر کشاورزی، خانواده از نظر اقتصادی، هم یک واحد تولید است و هم یک واحد مصرف، خانواده از نظر سنتی مسئول برآوردن نیازهای اقتصادی بنیادی اعضایش بوده است. (محسن ثلاثی، ۷۰)

نیازهای عقلی

تحقیقاتی که درباره رشد فکری اطفال به عمل آمده نشان می‌دهد که طفل در هر مرحله از رشد محیط خود را به نحوی می‌بیند و جهان برای او معنای خاص دارد. بنابراین آموزش هر موضوعی در هر سنی به طفل مستلزم این است که آن موضوع را به همان نحوی که طفل محیط خود را درک می‌کند در همان معنای خاصی که جهان برای او دارد در بیاوریم. بدین ترتیب کودک به تدریج به دنیای خارج و محیطی که در آن زندگی می‌کند خو گرفته و بر فهم و ادراک خود می‌افزاید.

نیازهای عاطفی

برآوردن نیازهای عاطفی کودکان خیلی مهم است. عواطف طفل تأثیرات درونی اوست نه اعمال و رفتاری که از او سر می‌زند چه این اعمال و رفتار تنها نشان‌دهنده وجود آن عواطف است. نه خود آنها عواطف محصول عکس‌العمل فرد در برابر تجارب گوناگون است. پیش از آنکه بتوان در اعمال کودک تغییری ایجاد کرد باید تأثیرات درونی وی را تشخیص داد. در حالی که کودک هنوز مسائل عقلی را نمی‌فهمد و درک نمی‌کند مطالب عاطفی و مهر و محبت، خشونت غضب توجه و بی‌اعتنایی در او تأثیر می‌گذارد. (عظیمی، ۱۳۷۲)

روابط و نظام ارزشی خانواده

شاید بتوان گفت مهمترین عامل مؤثر در شکل‌گیری نگرش دانش‌آموزان نسبت به تحصیل خانواده است. اینکه والدین با تحصیل دانش‌آموزان و درس و تحصیل او چگونه برخورد می‌کنند و در الگوهای تربیت خود برای چه نوع رفتارهایی ارزش قائل می‌شوند. ارزش‌های خانواده نه تنها در انگیزه و پیشرفت تحصیلی فرزندان تأثیر بسزایی دارد؛ بلکه در رفتار و چگونگی سازگاری

آنان با شرایط و موقعیت‌های آموزشی نیز نقش تعیین کننده‌ای را ایفا می‌کند. هنگامی که بین ارزش‌های خانواده و ارزش‌های مدرسه هماهنگی موجود باشد دانش‌آموز بهتر می‌تواند با موقعیت آموزشی سازگار شود. از طرف دیگر ناهماهنگی بین ارزش‌های خانه و مدرسه در کودک تعارض ایجاد می‌کند و سازگاری او را مختل می‌سازد که طبعاً بر یادگیری و پیشرفت تحصیلی او تأثیر زیان‌بار بر جای می‌گذارد. (پاشا شریفی، ۱۳۷۳)

۳- روش تحقیق

در تحقیق حاضر، طرح‌های تحقیق همبستگی و علی - مقایسه‌ای مورد استفاده قرار گرفته است، زیرا محقق از یک طرف به بررسی روابط بین متغیرها، و از طرف دیگر، به بررسی تفاوت بین کلاس‌های کم‌جمعیت و پرجمعیت، پس از اینکه به طور طبیعی به کلاس‌های کم جمعیت و پرجمعیت تقسیم شده، پرداخته است. همچنین می‌توان گفت که این پژوهش، به دلیل بهره‌گیری از سه ابزار مختلف (داده‌های عددی، نظر سنجی و مشاهده)، تحقیق کمی و کیفی یا در هم تنیده است (گال و بورگ، ترجمه نصر اصفهانی و همکاران، ۱۳۸۲). اگر چه رابطه علی (تأثیر و تأثر) بین متغیرها باید با طرح‌های تحقیق آزمایشی بررسی شود، لکن در صورتی که داده‌های به دست آمده از طرح‌های تحقیق علی - مقایسه‌ای با روش‌های پیشرفته آماری مانند رگرسیون و تحلیل مسیر تجزیه و تحلیل شوند - چنانچه در این تحقیق انجام شده - می‌توانند تا حد زیادی بیانگر رابطه علی باشند. با توجه به هدف پژوهش حاضر، روش انجام تحقیق، توصیفی و از نوع پیمایشی است.

تحلیل و نتیجه‌گیری

موقعیت اجتماعی، اقتصادی و فرهنگی معمولاً با سطح سواد و نوع و سبک‌های تربیتی سنجیده می‌شود مطالعات نشان می‌دهد شرایط بهتر اجتماعی، اقتصادی و فرهنگی سبب توفیق تعلیم و تربیت و تحصیلی خواهد شد. از لحاظ فرهنگی خودپنداری فرد تأثیر زیادی بر انتظارات از زندگی آینده‌اش دارد تشکیل این مفهوم در دانش‌آموزان تحت‌تأثیر افراد مقتدر و معتبر در زندگی آنهاست. خانواده می‌تواند بعنوان نمونه بارز این افراد باشند و نگرش خانواده به فرزندان به‌عنوان مهمترین نهاد فرهنگی تأثیر زیادی بر جریان تحصیلی آنان دارد. از لحاظ اقتصادی موقعیت و جایگاه اقتصادی خانواده و نقشی که خانواده در جامعه امروز بازی می‌کند می‌تواند در جریان تحصیلی فرزندان تأثیر زیادی داشته باشد. نوع شغل والدین و سبک‌های تربیتی آنان می‌تواند کمک زیادی به فرزندان باشد.

شکل خانواده بر پیشرفت تحصیلی فرزندان تأثیر دارد. این مطلب با نظر جامعه‌شناسان و نظریه‌پردازان عرصه علوم اجتماعی همسو بوده و همخوانی دارد. نقش خانواده بر پیشرفت تحصیلی فرزندان چشمگیر بوده، این اثر مستقیم و قوی است و با بهبود و افزایش وضعیت اقتصادی، اجتماعی و فرهنگی خانواده، پیشرفت تحصیلی فرزندان افزایش می‌یابد.

بین سطح سبک تربیتی و پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان دیرآموز رابطه بسیار زیادی وجود دارد. به عبارتی ساده‌تر هرچه سطح سبک تربیتی خانواده بیشتر باشد فرزندان آنها نیز از پیشرفت تحصیلی بهتری برخوردارند؛ چرا که با ایجاد فضای آموزشی مناسب و تهیه امکانات و ملزومات آموزشی به نوعی سرمایه‌گذاری بلندمدت و مطمئن‌تر نموده است که این امکان در خانواده‌های طبقات پایین‌تر از نظر مالی کمتر اتفاق می‌افتد. البته فرزندان باهوش و تیزهوش و دارای پیشرفت تحصیلی در خانواده‌های کم سبک تربیتی تر نیز دیده شده است و نمی‌توان منکر این قضیه شد.

اکثر افرادی که درجات علمی موفق را طی نموده‌اند والدین آنها تحصیل کرده و باسواد بوده‌اند البته مسئله وراثت، علاقه و انگیزه به فراگیری علم و دانش، شرایط آموزشی مناسب و... نیز بر پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان تأثیر دارد. به همین دلایل در خانواده‌های بی‌سواد و سطح پایین تحصیلات دانش‌آموزان کمتری از لحاظ پیشرفت تحصیلی مشاهده شده است.

پیشنهادات این پژوهش

- ✓ جهت رفع فاصله سطح درآمد خانواده‌ها برنامه‌ریزی مسئولین آموزشی، کلان کشور برای برخورداری هرچه بهتر و بیشتر مناطق و افراد محروم از امکانات آموزش و پرورش.
- ✓ توصیه می‌شود کلاس‌های ضمیمه در سطح گسترده‌ای از کشور تشکیل شود. به نحوی که در تمام مدارس ابتدایی عادی کشور به صورت یک قاعده اجرا شود و تمام دانش‌آموزان دختر و پسر دیرآموز مدارس ابتدایی را تحت پوشش قرار دهد.
- ✓ سازمان آموزش و پرورش استثنایی کشور، طرح سنجش کودکان را در سنین پایین‌تری به اجرا در آورد تا دانش‌آموزان دیرآموز بتوانند از آموزش‌های پیش دبستانی نیز بهره‌مند گردند.
- ✓ از آنجا که دانش‌آموزان دیرآموز دچار مشکلاتی به جز افت تحصیلی هستند، مسئولان مدارس خدمات توان بخشی ویژه‌ای از قبیل مشاوره، گفتار درمانی و... را برای دیرآموزان مدارس اختصاص می‌دهند.
- ✓ کودکان خودمان را باور کنیم و آنان را با دیگران مقایسه نکرده و به تفاوت‌های فردی افراد توجه بیشتری داشته باشیم.
- ✓ برای تحکیم موفقیت و پیشرفت فرزندان چه در منزل و مدرسه از روش‌های تشویقی مناسب استفاده شود.

منابع و ماخذ

۱. شجاعی، ایمان (۱۳۸۱)، اهمیت و نقش آموزش خانواده در آموزش و پرورش در مجموعه مقاله‌های همایش معلم پژوهش و توسعه، اردبیل.
۲. میرصدوقی، سیدحسن، بررسی ارتباط بین سبک‌های استادعلی، سلامت روان و پیشرفت تحصیلی دانشجویان، پایان‌نامه کارشناسی ارشد، دانشگاه تبریز ۱۳۷۸.
۳. نجاریان، بهمن؛ عطاری، یوسفعلی، زرگر، یداله، ساخت و اعتباریابی مقیاسی برای سنجش کمال گرایی، مجله علوم تربیتی و روان‌شناختی دانشگاه شهید چمران اهواز، سال ششم.
۴. هرمزی نژاد، معصومه، رابطه ساده و چندگانه متغیرهای عزت نفس، اضطراب اجتماعی و کمال گرایی با ابراز وجود دانشجویان، پایان‌نامه کارشناسی ارشد دانشگاه شهید چمران اهواز.

The Effectiveness of Life Skills Training on Students' Academic Achievement

Fatemeh Chenani¹, Negin Saki², Atefeh Savarei³, Samire Rahnavardi⁴

¹ Doctor of Persian Language and Literature, Secretary of Education of Shush Secondary School, Lecturer of Farhangian Universities of Khuzestan Province

² Undergraduate Student of Ahvaz Farhangian University, Fatemeh Zahra Campus

³ Undergraduate Student of Ahvaz Farhangian University, Fatemeh Zahra Campus

⁴ Undergraduate Student of Ahvaz Farhangian University, Fatemeh Zahra Campus

Abstract

In this paper, using available library and field resources and utilization of studies, documents and questionnaires, the required data have been collected and the collected data have been analyzed using software. Regarding the family and its role in the academic achievement of students, we conclude that the family as the foundation stone of the society and the first platform for the growth and flourishing of children's talents and the environment in which nunhalan bones are closed is of paramount importance. Family is the first and most important center for proper development, revival and flourishing of talents, any social change should start from there and any corrective action should include the family first. In this research, in the main hypothesis, the definitive effect of parental economic level on students' academic achievement is observed and parents' educational styles have a direct and positive relationship with students' academic achievement.

Keywords: Education, Education, Progress, Life Skills.
