

تحلیل محتوای کتاب فارسی پایه دوم دبستان بر اساس هوش‌های چندگانه

گاردنر

فاطمه فرشادی^۱، نسرین فرشادی^۲، نگین فرشادی^۳

^۱ دانشجوی کارشناسی آموزش ابتدایی، دانشگاه فرهنگیان، سنندج، ایران

^۲ کارشناسی ارشد شیمی فیزیک، آموزش و پرورش شهرستان‌های تهران، تهران، ایران

^۳ کارشناسی ریاضی، آموزش و پرورش مریوان، مریوان، ایران

چکیده

هدف اساسی پژوهش بررسی میزان برخورداری کتاب فارسی پایه‌ی دوم دبستان از هوش‌های چندگانه‌ی هاروارد گاردنر است. برای این کار ۸ هوش نظریه‌ی گاردنر به‌عنوان ملاک‌های تحلیل و نوشته‌های تمام دروس فارسی پایه دوم دبستان چاپ ۹۸/۹۷ به‌عنوان واحد تحلیل محتوا انتخاب شدند. روش پژوهش برای جمع‌آوری اطلاعات شمارش انواع هوش‌ها در نوشته‌های تمام درس‌هاست. نتایج پژوهش با توجه به درصد فراوانی بدست آمده از شمارش فراوانی انواع هوش‌های نظریه‌ی گاردنر حاکی از متفاوت بودن میزان توجه به انواع هوش‌ها در درس‌های مختلف بود که در کل بیشترین میزان توجه به هوش زبانی و کمترین میزان توجه به هوش طبیعت‌گرا بود که البته میزان توجه به انواع هوش‌ها در درس‌های مختلف نیز متفاوت بود. ضروری است که مؤلفان کتاب‌های درسی فارسی پایه دوم دبستان، در ویرایش‌های بعدی به این امر توجه لازم را داشته باشند.

واژه‌های کلیدی: تحلیل محتوا، کتاب فارسی، نظریه‌ی گاردنر، پایه دوم دبستان، هوش هشت‌گانه.

مطالعات روانشناسی و علوم تربیتی

دوره ۷، شماره ۳، پاییز ۱۴۰۰، صفحات ۱۹-۲۵