

تحلیل محتوای توصیفی تصاویر براساس رنگ تصاویر کتاب درسی علوم تجربی پایه سوم

شبنم کدخدا مزرگی^۱، رضا شیرازی^۲، افسانه پودینه^۳، کوثر نخعی^۴، فهیمه خلف^۵

^۱ دانشجوی کارشناسی آموزش ابتدایی دانشگاه آزاد علی آباد کتول استان گلستان (نویسنده مسئول)

^۲ کارشناسی ارشد برنامه ریزی درسی

^۳ دانشجوی کارشناسی آموزش ابتدایی دانشگاه آزاد علی آباد کتول استان گلستان

^۴ دانشجوی کارشناسی آموزش ابتدایی دانشگاه آزاد علی آباد کتول استان گلستان

^۵ دانشجوی کارشناسی آموزش ابتدایی دانشگاه آزاد واحد علی آباد کتول استان گلستان

چکیده

پژوهش حاضر به تحلیل محتوای توصیفی براساس رنگ تصاویر کتاب درسی علوم تجربی پایه سوم ابتدایی در سال تحصیلی در ایران پرداخته است. روش پژوهشی توصیفی از نوع تحلیل محتوا می باشد. جامعه ی آماری این پژوهش شامل رنگ تصاویر کتاب علوم تجربی پایه سوم در سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۴۰۱ است. حجم نمونه برابر با حجم جامعه انتخاب گردید. در بررسی رنگ تصویر کتاب علوم تجربی پایه سوم ابتدایی، ملاحظه می شود که میزان در فراوانی کد A (رنگ آبی، قرمز، زرد، نارنجی) ۵۲/۵۴٪ و درصد فراوانی کد B (رنگ سیاه، سفید، خاکستری، قهوه ای) ۴۵/۴۷٪ بود. با توجه به یافته های بدست آمده می توان بیان کرد: کد A و کد B تقریباً ۵۰، ۵۰ می باشند پس نمی توان گفت که کتاب علوم پایه سوم ابتدایی دارای درصد فراوانی رنگ هایی است که باعث پویایی فراگیر می شود و در نتیجه می توان گفت این کتاب دارای پویایی متوسط یا میانه می باشد زیرا شاخص ترین رنگ های مورد علاقه ی کودکان چهار رنگ: قرمز، نارنجی، زرد و آبی است از طرفی دیگر رنگ های سیاه، سفید، خاکستری و قهوه ای مورد علاقه کودکان نمی باشد و اغلب آن ها را می رنجاند.

واژه های کلیدی: تحلیل محتوای توصیفی، کتاب درسی، رنگ تصاویر، پویایی فراگیر

مطالعات روانشناسی و علوم تربیتی

دوره ۷، شماره ۳، پاییز ۱۴۰۰، صفحات ۲۴۹-۲۴۳