

مدل تحلیل جریان آموزش، هوش هیجانی و انگیزش با موفقیت آموزش مجازی مبتنی بر بازی‌های رایانه‌ای با استفاده از مدل‌سازی معادلات ساختاری (مطالعه موردی: مدارس مقاطع ابتدایی و دبیرستان شهر صدر)

حسن رهگذر^۱، مرجان آبادیان^۲

^۱ گروه علوم تربیتی، واحد شیراز، دانشگاه آزاد اسلامی، شیراز، ایران (نویسنده مسئول)

^۲ گروه علوم تربیتی، واحد شیراز، دانشگاه آزاد اسلامی، شیراز، ایران (دانشجوی کارشناسی ارشد علوم تربیتی - گرایش مدیریت آموزشی)

چکیده

هدف این پژوهش بررسی مدل تحلیل جریان آموزش، هوش هیجانی و انگیزش با موفقیت آموزش مجازی مبتنی بر بازی‌های رایانه‌ای بود. جامعه آماری آن مدارس مقاطع ابتدایی و دبیرستان شهر صدر است که تعداد نمونه آماری بر اساس نمونه‌گیری به شیوه معادلات ساختاری به ازای هر مسیر محاسبه شده است و تعداد ۱۲۰ نفر از معلمان و دبیران مقاطع ابتدایی و دبیرستان شهر صدر به‌عنوان نمونه آماری در نظر گرفته شده‌اند. ابزار گردآوری داده‌ها پرسشنامه است که جهت جمع‌آوری داده‌های مربوط به متغیر جریان آموزش از پرسشنامه استاندارد محمدی و قطرئی (۱۳۹۴) استفاده شده است. برای گردآوری داده‌های مربوط به متغیر هوش هیجانی از پرسشنامه استاندارد مکی آبادی (۱۳۸۹)، متغیر انگیزش از پرسشنامه استاندارد یون و همکاران (۲۰۱۶) و متغیر آموزش مجازی مبتنی بر بازی‌های رایانه‌ای از پرسشنامه استاندارد چو و همکاران (۲۰۱۴) استفاده شده است. در این پژوهش برای تجزیه و تحلیل داده‌ها از مدل‌سازی معادلات ساختاری استفاده شده است. نتایج نشان داد که بین جریان آموزش و هوش هیجانی و همچنین آموزش و انگیزش رابطه معنی‌داری وجود دارد. بر طبق نتایج بدست آمده بین جریان آموزش و موفقیت آموزش مجازی مبتنی بر بازی‌های رایانه‌ای رابطه معنی‌داری وجود دارد. بین هوش هیجانی و انگیزش و همچنین بین هوش هیجانی و موفقیت آموزش مجازی مبتنی بر بازی‌های رایانه‌ای رابطه معنی‌داری وجود دارد؛ و رابطه بین انگیزش و موفقیت آموزش مجازی مبتنی بر بازی‌های رایانه‌ای نیز مورد تأیید قرار گرفت.

واژه‌های کلیدی: جریان آموزش، هوش هیجانی، انگیزش، موفقیت آموزش مجازی مبتنی بر بازی‌های رایانه‌ای

مطالعات روانشناسی و علوم تربیتی

دوره ۷، شماره ۳، پاییز ۱۴۰۰، صفحات ۹-۱