

ارزیابی دوره‌های آموزش الکترونیک بر پایه عناصر طراحی آموزشی ادی (Addie) در آموزش عالی

عمران کیانی^۱، شهلا محمدی مصیری^۲

^۱ مدرس دانشگاه علمی کاربردی مرکز فارس

^۲ کارشناس آموزش ابتدایی

چکیده

شناسایی و ارزیابی مؤلفه‌های طراحی آموزشی انواع آموزش الکترونیکی، گامی در جهت بهبود و ارتقای وضعیت سیستم های آموزشی می‌باشد. لذا هدف از انجام این پژوهش ارزیابی دوره‌های آموزش الکترونیک بر پایه عناصر طراحی آموزشی Addie در آموزش عالی انجام گردید. روش پژوهش، توصیفی از نوع پیمایشی بود. جامعه آماری پژوهش شامل کلیه موسسات آموزش عالی شهر اصفهان می‌باشد که از بین آن‌ها دانشگاه علوم پزشکی در نیمسال اول تحصیلی ۱۳۹۸-۱۳۹۹ مورد بررسی قرار گرفت، حجم نمونه با استفاده از روش نمونه‌گیری خوشه‌ای چند مرحله‌ای، تعداد ۲۲۲ نفر از دانشجویان دانشکده پزشکی و دندانپزشکی انتخاب گردید. ابزار اندازه‌گیری، پرسشنامه محقق ساخته ۳۰ سوالی با ضریب آلفای کرونباخ ۹۴/۷ بود. جهت تحلیل داده‌ها از نرم افزار SPSS23 در سطح آمار توصیفی از میانگین و انحراف معیار و در سطح آمار استنباطی از آزمون‌های تک نمونه‌ای و t وابسته استفاده شد. یافته‌های پژوهش نشان داد که میزان مطلوبیت دوره‌های آموزش الکترونیک (ترکیبی غیر همزمان) بر پایه عناصر طراحی آموزشی Addie در ابعاد تحلیل، طراحی، توسعه، اجرا و ارزشیابی با سطح معناداری ($p > 0.05$) بیشتر از سطح متوسط ارزیابی گردید و این میزان مطلوبیت در جلسات آموزشی الکترونیکی و حضوری تفاوت معناداری نشان داد، همچنین میزان مطلوبیت جلسات حضوری و الکترونیکی در ابعاد تحلیل، توسعه و اجرا به صورت یکسان اما در ابعاد طراحی و ارزشیابی مطلوبیت جلسات حضوری از جلسات الکترونیکی فراتر بیان شده است.

واژه‌های کلیدی: آموزش الکترونیک، ارزشیابی، اجرا، تحلیل، توسعه، طراحی

مطالعات روانشناسی و علوم تربیتی

دوره ۷، شماره ۲، تابستان ۱۴۰۰، صفحات ۲۹-۴۵