

## رابطه بین سازمان یادگیرنده و عملکرد شغلی معلمان مقطع متوسطه اول شهر لردگان

عمران کیانی<sup>۱</sup>، راضیه زارعی تلمارانی<sup>۲</sup>

<sup>۱</sup> مدرس دانشگاه جامع علمی کاربردی مرکز لردگان

<sup>۲</sup> دانشجوی دانشگاه جامع علمی کاربردی مرکز لردگان

### چکیده

هدف پژوهش حاضر، تعیین رابطه بین سازمان یادگیرنده و عملکرد شغلی معلمان (مقطع متوسطه اول) شهر بهشهر در سال تحصیلی ۱۳۹۹-۱۴۰۰ می باشد. روش پژوهش از نظر هدف، کاربردی و از لحاظ گردآوری داده‌ها، توصیفی از نوع همبستگی بوده و هم‌چنین جامعه آماری شامل کلیه معلمان (مقطع متوسطه اول) اداره آموزش و پرورش شهر لردگان در سال تحصیلی ۱۳۹۹-۱۴۰۰ به تعداد (N=۳۰۰) نفر بوده است. که با استفاده از جدول کرجسی- مورگان تعداد ۱۶۹ نفر از روش تصادفی طبقه‌ای به تفکیک جنسیت، به‌عنوان حجم نمونه انتخاب گردیده و به‌منظور گردآوری داده‌ها از ابزار پرسشنامه سازمان یادگیرنده دیان نفی در سال (۲۰۰۱) و هم‌چنین از پرسشنامه عملکرد شغلی پاترسون در سال (۱۹۷۰) مورد استفاده قرار گرفت. روایی و محتوایی صوری آن توسط صاحب‌نظران و متخصصان مربوطه مورد تأیید قرار گرفته است. پایایی آن با استفاده از فرمول آلفای کرونباخ، که هر کدام از پرسشنامه‌ها، به ترتیب برابر ۰/۸۲ و ۰/۸۱ به دست آمده. جهت تجزیه و تحلیل داده‌ها از روش‌های آمار توصیفی و استنباطی (آزمون ضریب همبستگی پیرسون و رگرسیون) استفاده گردید. یافته‌های پژوهش نشان داده است که بین مؤلفه‌های سازمان یادگیرنده که شامل (قابلیت‌های شخصی، الگوهای ذهنی، آرمان مشترک، یادگیری گروهی، تفکر سیستمی) و عملکرد شغلی معلمان رابطه مثبت و معناداری وجود دارد. همچنین ۴۵ درصد از تغییرات عملکرد شغلی به‌وسیله پنج مؤلفه‌ی سازمان یادگیرنده که شامل (قابلیت‌های شخصی، الگوهای ذهنی، آرمان مشترک، یادگیری گروهی، تفکر سیستمی) قابل پیش‌بینی است. و بیشترین سهم در افزایش عملکرد شغلی را مؤلفه قابلیت شخصی و کمترین سهم را یادگیری گروهی داشته است.

واژه‌های کلیدی: سازمان یادگیرنده، عملکرد شغلی، معلمان مقطع متوسطه اول، شهر لردگان

مطالعات روانشناسی و علوم تربیتی

دوره ۷، شماره ۲، تابستان ۱۴۰۰، صفحات ۲۸۲-۲۵۸