

مقایسه نگرش معلمان اول ابتدایی در ارتباط با یادگیری درس ریاضی دانش‌آموزان با تجارب آموزش I-Math و دانش‌آموزان عادی

نجمه معصوم زاده^۱، مهدی وارث^{۲*}

^۱ کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی، واحد شیراز، دانشگاه آزاد اسلامی، شیراز، ایران.

^۲ گروه مدیریت آموزشی، واحد شیراز، دانشگاه آزاد اسلامی، شیراز، ایران. (نویسنده مسئول).

چکیده

پژوهش حاضر با هدف مقایسه نگرش معلمان اول ابتدایی در ارتباط با یادگیری درس ریاضی دانش‌آموزان با تجارب آموزش آی مت و دانش‌آموزان عادی، در سال ۱۳۹۹ انجام شد. روش پژوهش از نوع همبستگی و علی مقایسه‌ای بود. جامعه آماری پژوهش شامل ۵۵ نفر از معلمان رسمی و قراردادی دوره ابتدایی بود. بر اساس فرمول کوکران، ۴۸ نفر از معلمان، به روش نمونه‌گیری تصادفی، به‌عنوان نمونه انتخاب شدند. ابزار مورد استفاده در این پژوهش، پرسشنامه‌های عملکرد تحصیلی مقیمی، اشتیاق به تحصیل وانگ و همکاران، سرزندگی تحصیلی حسین چاری و دهقانی زاده، خودکارآمدی تحصیلی مظاهری، یادگیری تحصیلی و اعتماد به نفس دانش‌آموزان محقق ساخته بوده است. محاسبه پایایی با روش آلفای کرونباخ و روایی محتوایی آن توسط خبرگان و اهل فن مورد تأیید قرار گرفت. برای تحلیل داده‌ها از آمار توصیفی (میانگین و انحراف استاندارد) و از آمار استنباطی (معادلات ساختاری و تی تست مستقل) استفاده شد. نتایج پژوهش نشان‌دهنده عدم وجود تفاوت معنادار در میان نگرش معلمان و توانایی یادگیری، اعتماد به نفس، خودکارآمدی، اشتیاق به مدرسه و سرزندگی تحصیلی دانش‌آموزان اول ابتدایی بود و تنها در شاخص عملکرد تحصیلی در میان دانش‌آموزان استفاده‌کننده از آی مت و عادی تفاوت معناداری وجود داشت.

واژه‌های کلیدی: توانایی یادگیری، مؤسسات آموزشی آی مت، نگرش معلمان

مطالعات روانشناسی و علوم تربیتی

دوره ۷، شماره ۲، تابستان ۱۴۰۰، صفحات ۱۷۳-۱۶۱