

اثربخشی بازی درمانی گروهی بر عملکرد تحصیلی دانش آموزان دوره ابتدایی

مریم اکبری

کارشناسی ارشد روانشناسی بالینی، واحد ساری، دانشگاه آزاد اسلامی، ساری، ایران.

چکیده

هدف از انجام این پژوهش تعیین اثربخشی بازی درمانی گروهی بر عملکرد تحصیلی دانش آموزان دوره ابتدایی بوده است. روش پژوهش حاضر نیمه آزمایشی (پیش‌آزمون- پس‌آزمون) با گروه کنترل و آزمایش بود. جامعه آماری پژوهش حاضر را دانش آموزان دوره ابتدایی شهر ساری تشکیل دادند. بدین منظور ۳۰ دانش آموزان دوره ابتدایی، به صورت تصادفی در دو گروه آزمایش و کنترل جای‌دهی شدند. آزمودنی‌ها در دو گروه قبل از مداخله و در پایان مداخله مورد آزمون قرار گرفتند. ابزار مورد استفاده در این پژوهش، پرسشنامه‌ی عملکرد تحصیلی فام و تیلور بوده است. گروه آزمایش تحت بازی درمانی گروهی در ۸ جلسه با مدت زمان ۶۰ دقیقه به صورت یک جلسه در هفته قرار گرفتند. ولی در مورد گروه کنترل، هیچ آموزشی در طول دوره تا زمان گرفتن پس‌آزمون صورت نگرفت. پس از مداخله آزمایشی از هر دو گروه پس‌آزمون گرفته شد. برای تجزیه و تحلیل داده‌ها از تحلیل کواریانس استفاده شد. یافته‌ها نشان داد که بعد از آموزش بازی درمانی گروهی میانگین نمرات عملکرد تحصیلی دانش آموزان در گروه در مرحله پس‌آزمون نسبت به پیش‌آزمون معنی‌داری بوده است. بنابراین بازی درمانی گروهی بر عملکرد تحصیلی دانش آموزان دوره ابتدایی تأثیر دارد.

واژه‌های کلیدی: بازی درمانی گروهی، شادکامی، اضطراب، دانش آموزان، دوره پیش‌دبستانی

مطالعات روانشناسی و علوم تربیتی

دوره ۷، شماره ۲، تابستان ۱۴۰۰، صفحات ۸-۱