

اثر بخشی فعالیت‌های پروژه طیف بر یکپارچگی دیداری-حرکتی در کودکان پیش‌دبستانی

سمیه الله پناه^۱، آناهیتا ایزدپناه^۲

^۱ کارشناسی‌ارشد روانشناسی و آموزش کودکان استثنایی دانشگاه آزاد، تهران مرکز

^۲ کارشناسی‌ارشد روانشناسی و آموزش کودکان استثنایی دانشگاه آزاد تهران مرکز

چکیده

کودکان جهت استفاده از آموزش‌های دبستانی باید از نظر مهارت یکپارچگی دیداری-حرکتی به سطح رشد لازم رسیده باشند. لذا پژوهش حاضر با هدف اثر بخشی فعالیت‌های پروژه طیف بر یکپارچگی دیداری-حرکتی در کودکان پیش‌دبستانی انجام شد. روش انجام این پژوهش، آزمایشی (پیش‌آزمون، پس‌آزمون با گروه کنترل) است. جامعه آماری شامل کلیه کودکان ۵ تا ۶ ساله پیش‌دبستانی در سال ۹۸-۹۷ است و حجم نمونه با استفاده از روش نمونه‌گیری در دسترس انتخاب و ۳۰ کودک به صورت تصادفی در دو گروه آزمایش (۱۵ نفر) و گروه کنترل (۱۵ نفر) قرار گرفتند. ابزار جمع‌آوری داده‌ها، برای سنجش ادراک دیداری-حرکتی، آزمون بندر-گشتالت (۱۹۷۵) است و برای تجزیه و تحلیل داده‌ها از (کوواریانس) استفاده شد. نتایج نشان داد که آموزش مهارت‌های مبتنی بر هوش چندگانه گاردنر در مهارت ادراک دیداری-حرکتی کودکان پیش‌دبستانی تاثیر دارد. برای تقویت ادراک دیداری-حرکتی کودکان می‌توان از آموزش براساس هوش چندگانه گاردنر استفاده نمود.

واژه‌های کلیدی: پروژه طیف، هوش چندگانه گاردنر، یکپارچگی دیداری-حرکتی، کودکان پیش‌دبستانی

مطالعات روانشناسی و علوم تربیتی

دوره ۷، شماره ۱، بهار ۱۴۰۰، صفحات ۹۱۸-۹۰۳