

## بررسی رابطه کارکردهای اجرایی با راهبردهای یادگیری خود تنظیم دانش آموزان دختر متوسطه اول شهر سراوان در سال تحصیلی ۹۸-۹۹

فریبا درتاج<sup>۱</sup>، سهیلا شه میری<sup>۲</sup>

<sup>۱</sup> عضو هیئت علمی دانشگاه پیام نور رفسنجان، رفسنجان، ایران

<sup>۲</sup> دانش آموخته کارشناسی ارشد رشته علوم تربیتی، دانشگاه پیام نور رفسنجان، رفسنجان، ایران

### چکیده

هدف از پژوهش حاضر بررسی رابطه کارکردهای اجرایی با راهبردهای یادگیری خود تنظیم دانش آموزان دختر متوسطه دوره اول شهر سراوان بود. پژوهش از لحاظ هدف کاربردی و از منظر ماهیت و روش جمع‌آوری داده‌ها، توصیفی همبستگی می باشد. جامعه آماری شامل کلیه دانش آموزان دختر متوسطه دوره اول به تعداد ۲۷۹۸ می باشد. برای تعیین حجم نمونه از روش نمونه گیری تصادفی ساده استفاده شده و براساس جدول کرجسی و مورگان ۲۶۰ نفر بعنوان نمونه آماری انتخاب شدند. ابزار گرد آوری داده ها شامل پرسشنامه کارکردهای اجرایی بریف (۲۰۰۰) و پرسشنامه راهبردهای یادگیری خود تنظیمی (MSLQ) پینتریک و دی گروت (۱۹۹۰) بوده است. روایی صوری و محتوایی پرسشنامه ها توسط اساتید و متخصصان تایید و پایایی آن ها براساس آلفای کرونباخ به ترتیب ۰/۷۹ و ۰/۸۴ محاسبه گردید. در این پژوهش برای تحلیل داده ها از آمار استنباطی و توصیفی استفاده شده است که در آمار توصیفی جداول توزیع فراوانی و درصد، نمودار مشخص شده است. در سطح آمار استنباطی برای نرمال بودن داده ها از چولگی و کشیدگی و برای بررسی روابط بین متغیرها از ضریب همبستگی پیرسون و پیش بینی متغیر ها از رگرسیون استفاده شده است. یافته های پژوهش نشان داد بین کارکردهای اجرایی با راهبردهای شناختی و خودتنظیمی رابطه معناداری وجود دارد ( $p < 0/01$ ). همچنین مشخص گردید که براساس کارکردهای اجرایی، راهبردهای یادگیری خودتنظیمی در دانش آموزان قابل پیش بینی می باشد ( $p < 0/01$ ).

**واژه‌های کلیدی:** کارکردهای اجرایی، راهبردهای یادگیری، خود تنظیمی، فرایندهای شناختی و فراشناختی

مطالعات روانشناسی و علوم تربیتی

دوره ۷، شماره ۱، بهار ۱۴۰۰، صفحات ۸۴۳-۸۲۹