

اثربخشی آموزش گروهی درمان شناختی رفتاری بر کاهش اضطراب و پرخاشگری دانش آموزان دبستانی

لیلا گنجی^۱، فاطمه مصدق^۲

^۱ هیئت علمی دانشگاه آزاد اسلامی واحد بوئین زهرا

^۲ کارشناسی ارشد روانشناسی دانشگاه آزاد اسلامی واحد بوئین زهرا

چکیده

هدف پژوهش حاضر بررسی اثربخشی آموزش گروهی درمان شناختی رفتاری در کاهش اضطراب و پرخاشگری دانش آموزان مقطع دبستانی بود. روش پژوهش نیمه آزمایشی با طرح پیش‌آزمون و پس‌آزمون بود. جامعه آماری شامل کلیه دانش آموزان مقطع ابتدایی پایه پنجم و ششم ناحیه یک و دو شهر کرج در سال تحصیلی ۹۸-۹۷ بود. نمونه آماری به تعداد ۳۰ نفر به روش تصادفی انتخاب و با روش تصادفی ساده به دو گروه ۱۵ نفره آزمایش و کنترل تقسیم شدند. ابزارهای مورد استفاده در این پژوهش شامل مقیاس اضطراب کودکان اسپنس و پرسشنامه پرخاشگری باس و پری بود. پس از انتخاب نمونه، گروه آزمایش تحت آموزش گروهی درمان شناختی رفتاری بر اساس پکیج هیمبرگ و بکر قرار گرفتند. پس از جمع‌آوری داده‌ها، نتایج با استفاده از تحلیل کواریانس توسط نرم‌افزار SPSS تجزیه و تحلیل شد. نتایج نشان داد که آموزش گروهی درمان شناختی رفتاری بر کاهش اضطراب دانش آموزان مقطع دبستان مؤثر است. همچنین آموزش گروهی درمان شناختی رفتاری بر کاهش پرخاشگری دانش آموزان مقطع دبستان نیز مؤثر است. با استفاده از درمان شناختی- رفتاری اضطراب و پرخاشگری در دانش آموزان را کنترل نمود و درمان نمود.

واژه‌های کلیدی: درمان شناختی- رفتاری، اضطراب، پرخاشگری، دانش آموزان دبستانی

مطالعات روانشناسی و علوم تربیتی

دوره ۷، شماره ۱، بهار ۱۴۰۰، صفحات ۵۵۲-۵۳۱