

## بررسی اثربخشی یادگیری تلفیقی مبتنی بر رویکرد کلاس معکوس بر میزان یادگیری و انگیزه پیشرفت تحصیلی درس علوم دانش آموزان

عالیه شیخ<sup>۱</sup>، خدیجه خطیری<sup>۲</sup>

<sup>۱</sup> مدرس دانشگاه، مربی مرکز اختلالات یادگیری اوج بندرتکرمن

<sup>۲</sup> مدرس دانشگاه پیام نور واحد گرگان

### چکیده

پژوهش حاضر با هدف بررسی تأثیر استفاده از روش کلاس معکوس در درس علوم بر یادگیری و انگیزه پیشرفت تحصیلی دانش آموزان پایه پنج مدارس ابتدایی شهرستان گرگان در سال ۹۵-۹۶ انجام شد. این پژوهش از نظر هدف کاربردی و از نوع شبه آزمایشی به شمار می‌رود. جامعه آماری شامل دانش آموزان پایه پنجم شهرستان گرگان در سال ۱۳۹۵ به تعداد ۳۸۹۹ نفر بوده‌اند. از میان مدرسی که در طرح تدریس تخصصی شرکت داشته‌اند، یک مدرسه به روش نمونه‌گیری تصادفی انتخاب شد. ابزار اندازه‌گیری شامل پرسشنامه انگیزش پیشرفت واینر و آزمون محقق ساخته یادگیری بود. برای سنجش پایایی و تشخیص دقت اندازه‌گیری آزمون محقق ساخته در پژوهش حاضر، هر آزمون در اختیار تعداد ۲۵ دانش آموز پنجم ابتدایی قرار گرفت. پس از جمع‌آوری آزمون‌ها و استخراج نتایج با کمک نرم‌افزار SPSS، ضریب پایایی از روش محاسبه آلفای کرونباخ برای پیش‌آزمون برابر ۰,۷۸، برای پس‌آزمون برابر ۰,۸۵ به دست آمد. روش تجزیه و تحلیل داده‌ها با استفاده از روش‌های آمار توصیفی و آمار استنباطی (تحلیل واریانس با اندازه‌گیری مکرر، آزمون کولموگروف-اسمیرنوف و آزمون ماچلی) از طریق نرم‌افزار SPSS صورت پذیرفت. یافته‌های پژوهش نشان داد که استفاده از رویکرد کلاس معکوس بر یادگیری و انگیزه یادگیری دانش آموزان در درس علوم تأثیر مثبت و محسوس داشته است.

**واژه‌های کلیدی:** کلاس معکوس، یادگیری تلفیقی، یادگیری، انگیزش پیشرفت

مطالعات روانشناسی و علوم تربیتی

دوره ۶، شماره ۴، زمستان ۱۳۹۹، صفحات ۱۵۴-۱۴۳