

## مطالعه تحلیلی یادگیری خرد و کسب دیدگاه‌های خبرگان رشته تکنولوژی آموزشی

فرزانه جباری<sup>۱</sup>، حسن رستگار پور<sup>۲</sup>

<sup>۱</sup> کارشناسی ارشد تکنولوژی آموزشی دانشگاه خوارزمی تهران

<sup>۲</sup> دانشیار گروه تکنولوژی آموزشی دانشگاه خوارزمی تهران

### چکیده

در عصر حاضر با ظهور روش‌های یادگیری نوین، یادگیری خرد به موجب سهولت در دسترسی و کاربرد، تک محوری بودن، قابلیت شخصی سازی و دستکاری توسط فراگیر، یادداری طولانی تر اطلاعات، انعطاف پذیری محتوا، و سهولت در به روز رسانی، تسلط فراگیران بر مواد آموزشی و در نتیجه تعامل بیشتر فراگیر با محتوای یادگیری محبوبیت زیادی را در حوزه آموزش کسب نموده است. از این رو هدف پژوهش مطالعه تحلیلی یادگیری خرد و کسب دیدگاه‌های اساتید و دانشجویان دکتری رشته تکنولوژی آموزشی در مورد یادگیری خرد بود. به این منظور از بین تمامی اساتید و دانشجویان رشته تکنولوژی آموزشی به عنوان جامعه پژوهش، با استفاده از روش نمونه گیری در دسترس ۲۴ نفر از اساتید و ۶۵ نفر از دانشجویان دکتری رشته تکنولوژی آموزشی به عنوان نمونه پژوهش انتخاب گردید. ابزار اندازه گیری عبارت بود از پرسشنامه محقق ساخته ارزیابی دیدگاه اساتید و دانشجویان رشته تکنولوژی آموزشی نسبت به یادگیری خرد. پس از توزیع پرسشنامه مذکور بین اساتید و دانشجویان و گردآوری داده‌های پژوهش، با استفاده از روش‌های آمار توصیفی و استنباطی این داده‌ها مورد تحلیل قرار گرفت. نتایج پژوهش نشان داد که به صورت کلی نگرش اساتید و دانشجویان رشته تکنولوژی آموزشی نسبت به یادگیری خرد مطلوب است. همچنین نتایج حاکی از تفاوت این دو گروه با هم داشت. به این معنا که نگرش اساتید نسبت به دانشجویان نسبت به یادگیری خرد مثبت تر بود.

**واژه‌های کلیدی:** مطالعه‌ی تحلیلی، یادگیری، یادگیری خرد، تکنولوژی آموزشی

مطالعات روانشناسی و علوم تربیتی

دوره ۶، شماره ۲، تابستان ۱۳۹۹، صفحات ۲۵۴-۲۴۴