

## مقایسه حافظه کاری و درک خواندن در دانش آموزان دارای آسیب شنوایی کاشت حلزون شده و دارای سمعک

علی توکلی<sup>۱</sup>، مجید پژومان<sup>۲</sup>، سید اکبر احمدی<sup>۳</sup>

<sup>۱</sup> کارشناس ارشد روانشناسی بالینی دانشگاه آزاد واحد آیت الله املی آمل

<sup>۲</sup> کارشناس ریاضی دانشگاه فرهنگیان پردیس دکتر شریعتی ساری

<sup>۳</sup> کارشناسی ارشد ریاضی آنالیز عددی دانشگاه آزاد اسلامی واحد ساری

### چکیده

پژوهش حاضر به منظور بررسی درک خواندن و حافظه کاری در دو گروه دانش آموزان با آسیب شنوایی عمیق کاشت حلزون شده و دارای سمعک انجام شده است. همچنین به بررسی همبستگی بین حافظه کاری و درک خواندن در هر دو گروه آزمودنی می‌پردازد. نمونه مورد بررسی شامل ۷۲ نفر از دانش آموزان (۲۴ نفر دارای سمعک، ۲۴ نفر کاشت حلزون شده) مقطع ابتدایی بود که گروه دانش آموزان با آسیب شنوایی عمیق کاشت حلزون شده به شیوه در دسترس از بین مراجعه‌کنندگان به مرکز کاشت حلزون بیمارستان رسول اکرم و گروه دانش آموزان با آسیب شنوایی عمیق دارای سمعک از مدارس ویژه (باغچه‌بان ۱ و ۲) و به صورت در دسترس انتخاب شدند. در این پژوهش، از آزمون درک مطلب خواندن (کرمی نوری و مرادی، ۱۳۸۷) جهت سنجش میزان درک خواندن و آزمون حافظه کاری کودکان (WMTB-C پیکرینگ و گترکل، ۲۰۰۱) جهت ارزیابی حافظه کاری آزمودنی‌ها استفاده شده است. نتایج به دست آمده بیانگر آن است که بین دو گروه با آسیب شنوایی عمیق در هر دو آزمون‌های درک خواندن و حافظه کاری تفاوت معنادار نبوده است. همچنین نتایج نشان داد که در گروه با آسیب شنوایی عمیق دارای سمعک رابطه بین درک خواندن و حافظه کاری معنادار بوده است. اما در گروه با آسیب شنوایی عمیق کاشت حلزون رابطه بین درک خواندن و حافظه کاری معنادار نبوده است.

واژه‌های کلیدی: حافظه کاری، درک خواندن، ناشنوا

مطالعات روانشناسی و علوم تربیتی

دوره ۵، شماره ۱، بهار ۱۳۹۸، صفحات ۹۸-۹۰