

اثر بخشی آموزش راهبردهای هیجان مدار بر یادگیری مشارکتی و شیوهی حل مسئله در دانش آموزان متوسطه

زینت سلطانی^۱، قدسی احقر^۲، وحیده باباخانی^۳

^۱ دانشجوی کارشناسی ارشد رشته مشاوره و راهنمایی دانشگاه آزاد واحد علوم تحقیقات

^۲ عضو هیئت علمی دانشگاه آزاد واحد علوم تحقیقات

^۳ عضو هیئت علمی دانشگاه آزاد واحد علوم تحقیقات

چکیده

هدف از این پژوهش بررسی تأثیر آموزش راهبردهای هیجان مدار بر یادگیری مشارکتی و شیوه حل مسئله دانش آموزان دختر پایه هشتم منطقه یک شهر تهران در سال ۹۶-۹۷ بود. روش پژوهش نیمه آزمایشی از نوع پیش‌آزمون-پس‌آزمون با گروه کنترل است. انتخاب نمونه‌ها با استفاده از روش نمونه‌گیری تصادفی ساده انجام شد. از بین افراد مایل به شرکت در آزمایش ۵۰ نفر به صورت تصادفی انتخاب به دو دسته مساوی (۲۵ نفری) تقسیم و به حکم قرعه یک گروه به عنوان گروه آزمایش و گروه دیگر به عنوان گروه کنترل مشخص شد. متغیر مستقل (آموزش راهبردهای هیجان مدار) که به گروه آزمایش آموزش داده شد و گروه کنترل آموزشی دریافت نکرد. ابزارهای تحقیق عبارت بودند از پرسشنامه یادگیری مشارکتی و حل مسئله. بعد از جمع‌آوری داده‌های پژوهش، اطلاعات و نتایج به دست آمده با استفاده از آمار توصیفی (میانگین و انحراف معیار) و آمار استنباطی تحلیل کوواریانس، مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفتند. ضمن تأیید فرضیه‌های تحقیق، نتایج نشان داد که آموزش راهبردهای هیجان مدار بر یادگیری مشارکتی و حل مسئله دانش‌آموزان آموزش دیده مؤثر بوده است ($P < 0/05$) و از پایداری مناسبی در طول زمان برخوردارند.

واژه‌های کلیدی: آموزش راهبردهای هیجان مدار، یادگیری مشارکتی، حل مسئله، دانش آموزان دختر

مطالعات روانشناسی و علوم تربیتی

دوره ۵، شماره ۱، بهار ۱۳۹۸، صفحات ۲۸۷-۲۷۶