

## سبک‌های یادگیری و شیوه آموزش و فعالیت‌های یادگیری در برنامه درسی عدالت محور

معصومه پای زاده پالنگان<sup>۱\*</sup>، صغری جهان بخشی چغامیشی<sup>۲</sup>، زیبا سرلک<sup>۳</sup>، ندا آramده<sup>۴</sup>، فردوس  
فهمیمی نسب<sup>۵</sup>، مینو فرجی<sup>۶</sup>

<sup>۱\*</sup>آموزگار، دانش‌آموخته مقطع کارشناسی ارشد، رشته علوم تربیتی گرایش برنامه‌ریزی درسی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد دزفول، دزفول، ایران

<sup>۲</sup>دانش‌آموخته مقطع کارشناسی، رشته آموزش و پرورش ابتدایی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد دزفول، دزفول، ایران

<sup>۳</sup>زیبا سرلک، آموزگار، دانش‌آموخته مقطع کارشناسی، رشته علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه‌ریزی آموزشی، دانشگاه پیام نور واحد اندیمشک، اندیمشک، ایران

<sup>۴</sup>آموزگار، دانش‌آموخته مقطع کارشناسی، رشته علوم تربیتی گرایش آموزش و پرورش پیش دبستانی و دبستانی، دانشگاه شهید چمران اهواز، اهواز، ایران

<sup>۵</sup>دانش‌آموخته مقطع کارشناسی، رشته بهداشت عمومی، دانشگاه علوم پزشکی اهواز، اهواز، ایران

<sup>۶</sup>دانش‌آموخته مقطع کارشناسی، رشته دبیری علوم تجربی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد دزفول، دزفول، ایران

### چکیده

تنوع روزافزون در جمعیت دانش‌آموزی چالش‌هایی را برای معلمان در طراحی سبک‌های یادگیری و شیوه آموزش و فعالیت‌های یادگیری در برنامه درسی که نیازهای همه فراگیران را برآورده می‌کند، ایجاد می‌کند. این مقاله به بررسی اهمیت طراحی سبک‌های یادگیری و شیوه آموزش و فعالیت‌های یادگیری در برنامه درسی عدالت محور برای فراگیران مختلف و مزایای آن در ارتقای برابری آموزشی عدالت محور می‌پردازد. بر لزوم شناخت و احترام به پیشینه‌ها، توانایی‌ها و سبک‌های یادگیری متنوع زبان‌آموزان برای ایجاد محیطی که فرصت‌های برابر و موفقیت آموزشی را تقویت می‌کند، تأکید می‌کند. تحقیقات کتابخانه‌ای برای جمع‌آوری اطلاعات در مورد طراحی سبک‌های یادگیری و شیوه آموزش و فعالیت‌های یادگیری در برنامه درسی عدالت محور برای فراگیران مختلف انجام شد. منابع مربوطه از نظر اعتبار و ارتباط برای اطمینان از اطلاعات قابل اعتماد به طور انتقادی مورد ارزیابی قرار گرفتند. این مقاله نیازهای یادگیرندگان متنوع، چالش‌های طراحی سبک‌های یادگیری و شیوه آموزش و فعالیت‌های یادگیری در برنامه درسی عدالت محور، چارچوب‌ها و مدل‌های طراحی سبک‌های یادگیری و شیوه آموزش و فعالیت‌های یادگیری در برنامه درسی عدالت محور و استراتژی‌هایی برای انطباق برنامه درسی برای پاسخگویی به نیازهای فراگیران مختلف را مورد بحث قرار می‌دهد. اهمیت درک پیشینه‌های فرهنگی، مهارت زبان، سبک‌های یادگیری، توانایی‌ها و دسترسی عادلانه به منابع را برجسته می‌کند. چارچوب طراحی جهانی برای یادگیری و سایر مدل‌ها استراتژی‌های ارزشمندی را برای طراحی سبک‌های یادگیری و شیوه آموزش و فعالیت‌های یادگیری در برنامه درسی عدالت محور ارائه می‌دهند.

**واژه‌های کلیدی:** سبک‌های یادگیری، شیوه آموزش، یادگیری، برنامه درسی، برابری.

## ۱- مقدمه

در حوزه آموزش، مفهوم تنوع مورد توجه و شناخت قابل توجهی قرار گرفته است. جمعیت دانش‌آموزی امروز از هر زمان دیگری متنوع‌تر است و افراد با زمینه‌های مختلف فرهنگی، زبانی، اجتماعی اقتصادی و توانایی را در بر می‌گیرد (بنکس<sup>۱</sup>، ۲۰۱۹). این تنوع چالش‌های منحصر به فردی را برای معلمان ایجاد می‌کند، به ویژه در طراحی برنامه‌های درسی که نیازهای همه یادگیرندگان را برآورده می‌کند. برنامه درسی یکی از مفاهیم حوزه تعلیم و تربیت است که در جهت‌دهی فعالیت‌های آموزشی و پرورشی مراکز، نقش مهم و تعیین کننده دارد. بسیاری از محققان و صاحب‌نظران چشم‌انداز جدید جسرانه‌ای را برای برنامه درسی، تدریس و یادگیری ارائه داده‌اند که همراه با تمرکز بر اهداف و محتوای اصلی، انعطاف‌پذیری و استقلال قابل ملاحظه‌ای برای معلمان و دانش‌آموزان به وجود می‌آورد (سیدی و همکاران، ۱۴۰۰).

از نظر تاریخی، برنامه‌های درسی سنتی اغلب با رویکرد یک اندازه متناسب با همه، با فرض یک بدنه دانشجویی همگن، توسعه می‌یابند. با این حال، این رویکرد نمی‌تواند تفاوت‌های فردی بین یادگیرندگان را به رسمیت بشناسد و در نتیجه فرصت‌های نابرابر برای موفقیت آموزشی ایجاد می‌کند. بسیار مهم است که یادگیرندگان سبک‌های یادگیری، توانایی‌ها، علایق و زمینه‌های فرهنگی متنوعی دارند که بر تجربیات آموزشی آن‌ها تأثیر می‌گذارد (تاملینسون<sup>۲</sup>، ۲۰۱۷؛ فیچت<sup>۳</sup> و همکاران، ۲۰۲۰).

طراحی برنامه‌های درسی برای دانش‌آموزان متنوع، با حصول اطمینان از دسترسی برابر همه دانش‌آموزان به آموزش با کیفیت، برابری آموزشی را ارتقا می‌دهد. این پیشینه، توانایی‌ها و نیازهای منحصر به فرد هر یادگیرنده را تأیید می‌کند و به آن‌ها احترام می‌گذارد و به آن‌ها اجازه می‌دهد تا به طور کامل در فرآیند یادگیری شرکت کنند (لادسون-بیلینگز<sup>۴</sup>، ۲۰۰۶؛ دارلینگ-هاموند<sup>۵</sup>، ۲۰۱۷).

از این‌رو، طراحی برنامه درسی عدالت محور تضمین می‌کند که همه دانش‌آموزان احساس ارزشمندی، احترام و نمایندگی در محیط آموزشی داشته باشند. با ترکیب دیدگاه‌های متنوع، تجارب فرهنگی و محتوای فراگیر، برنامه‌های درسی می‌توانند حس تعلق را برای یادگیرندگان با پیشینه‌های مختلف ایجاد کنند (بنکس، ۲۰۱۹؛ هلفریچ و سیمپسون<sup>۶</sup>، ۲۰۲۰). در این راستا، عدالت تربیتی عبارت است از یک فرایند که به دنبال توزیع یا باز توزیع منابع، فرصت‌ها و امکانات است، ریشه‌ها، عوامل، محدودیت‌ها و ناعدالتی‌های تربیتی را به چالش می‌کشد، به دنبال تقویت توانایی‌های افراد بوده تا بتوانند با استفاده از کشف استعدادهای خویش به خود مختاری برسند و با استفاده از جلب رضایت همه افراد از طریق توزی امکانات تربیتی، نوعی مشارکت اجتماعی داوطلبانه در بین افراد به وجود می‌آورد. اصول تحقق عدالت محوری در تربیت عبارتند از برابری متریبان، پاس داشتن تفاوت‌های فردی، شناخت، التزام علمی به عدالت ورزی در تربیت روش‌های تحقق این اصول نیز به ترتیب عبارت است از: زمینه‌سازی برای همکاری دانش‌آموزان با یکدیگر و تعامل‌های منصفانه با دانش‌آموزان تکلیف به قدر وسع، مشورت و در تصمیم‌گیری و تحمیل به نفس عدالت ورزی (حمیدی مقدم و احمد زاده خویی، ۱۴۰۲).

تطبیق برنامه‌های درسی برای پاسخگویی به نیازهای فراگیران متنوع، نتایج کلی یادگیری آن‌ها را افزایش می‌دهد. با ارائه آموزش متمایز، داربست مناسب و حمایت هدفمند، معلمان می‌توانند مشارکت، انگیزه و پیشرفت دانش‌آموزان را بهینه کنند (تاملینسون، ۲۰۱۷؛ دارلینگ-هاموند، ۲۰۱۷). در نتیجه، طراحی برنامه‌های درسی برای یادگیرندگان متنوع از اهمیت بالایی در تضمین آموزش عادلانه و فراگیر برخوردار است. منحصربه‌فرد بودن هر یادگیرنده را تأیید می‌کند و از آن استقبال می‌کند،

<sup>1</sup> Banks<sup>2</sup> Tomlinson<sup>3</sup> Fitchett<sup>4</sup> Ladson-Billings<sup>5</sup> Darling-Hammond<sup>6</sup> Helfrich & Simpson

شایستگی فرهنگی را ارتقا می‌دهد و نتایج یادگیری را به حداکثر می‌رساند. با اتخاذ یک رویکرد یادگیرنده محور و ترکیب شیوه‌های فراگیر، معلمان می‌توانند برنامه درسی ایجاد کنند که نیازهای متنوع همه دانش‌آموزان را برآورده کند و محیطی از فرصت‌های برابر و موفقیت آموزشی را ایجاد کند. از این‌رو با توجه به اهمیت این مسئله مطالعه حاضر در راستای بررسی سبک‌های یادگیری و شیوه آموزش و فعالیت‌های یادگیری در برنامه درسی عدالت محور تنظیم شده است.

## ۲- روش

برای این مقاله، روش تحقیق کتابخانه‌ای برای جمع‌آوری اطلاعات در زمینه سبک‌های یادگیری و شیوه آموزش و فعالیت‌های یادگیری در برنامه درسی عدالت محور مورد استفاده قرار گرفت. این فرآیند شامل انجام یک جستجوی ادبیات کامل با استفاده از فهرست‌های کتابخانه آنلاین، پایگاه‌های اطلاعاتی پژوهشی و مجلات دانشگاهی بود. از کلمات کلیدی و عبارات مرتبط برای بازیابی مقالات و کتاب‌های علمی که بر دانش‌آموزان متنوع و طراحی برنامه درسی تمرکز داشتند، استفاده شد. منابع انتخاب شده از نظر اعتبار و مرتبط بودن مورد ارزیابی انتقادی قرار گرفتند تا از قابلیت اطمینان اطلاعات ارائه شده در مقاله اطمینان حاصل شود. از مزایای تحقیق کتابخانه‌ای برای این مقاله می‌توان به دسترسی به دیدگاه‌های جامع و متنوع، ادغام استدلال‌های مبتنی بر شواهد و استناد مناسب به منابع برای حفظ یکپارچگی علمی اشاره کرد. به طور کلی، تحقیق کتابخانه‌ای به عنوان روشی ارزشمند برای جمع‌آوری اطلاعات قابل اعتماد و پشتیبانی از بحث‌ها و توصیه‌های موجود در مقاله عمل کرد.

## ۳- یافته‌ها

### ۱. نیازهای یادگیرندگان متنوع

درک نیازهای فراگیران متنوع فرآیندی پیچیده و چندوجهی است که معلمان را ملزم می‌کند تا جنبه‌های مختلف هویت و تجربیات دانش‌آموزان خود را بررسی کنند. یکی از جنبه‌های مهمی که باید در نظر گرفت، پیشینه فرهنگی فراگیران است. فرهنگ نقش مهمی در شکل‌دهی دیدگاه‌ها، ارزش‌ها، سبک‌های ارتباطی و شیوه‌های یادگیری افراد دارد. تنوع فرهنگی در کلاس درس سرشار از تجربیات و دانش است که می‌تواند محیط یادگیری را بهبود بخشد (گی، ۲۰۱۰). مهارت زبان یکی دیگر از فاکتورهای حیاتی برای رسیدگی به نیازهای دانش‌آموزان مختلف است. دانش‌آموزان با مهارت محدود انگلیسی یا کسانی که انگلیسی را به عنوان یک زبان اضافی صحبت می‌کنند ممکن است در تعامل کامل با برنامه درسی با چالش‌هایی روبرو شوند. معلمان باید از موانع زبانی آگاه باشند و برای تسهیل توسعه زبان و موفقیت تحصیلی حمایت مناسبی ارائه دهند. استراتژی‌هایی مانند ارائه مواد پشتیبانی زبان و ترویج فراگیری زبان از طریق تعاملات معنادار می‌تواند به پر کردن شکاف زبانی و تضمین دسترسی عادلانه به فرصت‌های یادگیری کمک کند (کامینز<sup>۱</sup>، ۲۰۰۸).

سبک‌ها و ترجیحات یادگیری در بین دانش‌آموزان متفاوت است و درک این تفاوت‌ها برای طراحی مؤثر برنامه درسی حیاتی است. برخی از دانش‌آموزان ممکن است یادگیرندگان بصری باشند که برای پردازش اطلاعات به نمودارها و نمایش‌های بصری تکیه می‌کنند. دیگران ممکن است یادگیرنده‌های شنیداری باشند و توضیحات و بحث‌های گفتاری را ترجیح دهند. یادگیرندگان حرکتی ممکن است از فعالیت‌های عملی و حرکت در فرآیند یادگیری سود ببرند. با ارائه رویکردهای آموزشی متنوع که به سبک‌های مختلف یادگیری پاسخ می‌دهد، معلمان می‌توانند مشارکت دانش‌آموز، درک و حفظ محتوای برنامه درسی را افزایش دهند (دان و دان<sup>۲</sup>، ۱۹۹۲).

دسترسی عادلانه به منابع و فرصت‌های یادگیری یکی دیگر از ملاحظات مهم در هنگام طراحی برنامه درسی برای یادگیرندگان متنوع است. تفاوت در دسترسی به فناوری، کتاب‌های درسی، مواد و فعالیت‌های فوق برنامه می‌تواند موانعی را برای یادگیری ایجاد کند و مانع موفقیت آموزشی شود (دارلینگ‌هاموند و همکاران، ۲۰۱۹). پرداختن به این نابرابری‌ها و عدم وجود عدالت

<sup>1</sup> Cummins

<sup>2</sup> Dunn & Dunn

مستلزم اقدامات پیشگیرانه‌ای مانند فراهم کردن دسترسی برابر به منابع، استفاده از فناوری برای پر کردن شکاف‌ها و ارائه مداخلات هدفمند برای حمایت از دانش‌آموزانی است که ممکن است به کمک اضافی نیاز داشته باشند (استرادا<sup>۱</sup> و همکاران، ۲۰۱۸).

با تضمین دسترسی عادلانه، معلمان می‌توانند یک محیط یادگیری فراگیر ایجاد کنند که موفقیت همه یادگیرندگان را تقویت کند.

درک نیازهای فراگیران متنوع فراتر از اذعان به تفاوت‌های سطحی است. این شامل تشخیص هویت متقابل آن‌ها، از جمله زمینه‌های فرهنگی، مهارت زبان، سبک‌های یادگیری، توانایی‌ها و دانش قبلی است. با پذیرش و انطباق با این نیازهای متنوع، معلمان می‌توانند برنامه درسی را طراحی کنند که فراگیر بودن، برابری و تجربیات یادگیری معنادار را ارتقا دهد. برای معلمان بسیار مهم است که در توسعه حرفه‌ای مستمر مشارکت کنند، با همکاران همکاری کنند و از دانش‌آموزان و خانواده‌ها نظر بگیرند تا اطمینان حاصل کنند که برنامه درسی پاسخگو و حمایت‌کننده همه نیازهای یادگیرندگان است. با ارزش‌گذاری و استفاده از تنوع در کلاس درس، معلمان می‌توانند محیطی را ایجاد کنند که در آن همه یادگیرندگان بتوانند شکوفا شوند و به پتانسیل کامل خود دست یابند.

## ۲. چالش‌های طراحی سبک‌های یادگیری و شیوه آموزش و فعالیت‌های یادگیری برای دانش‌آموزان متنوع

طراحی سبک‌های یادگیری و شیوه آموزش و فعالیت‌های یادگیری برای یادگیرندگان متنوع با مجموعه‌ای از چالش‌ها همراه است که معلمان باید برای اطمینان از تجارب آموزشی عادلانه و فراگیر از آنها عبور کنند.

این چالش‌ها طیف وسیعی از حوزه‌ها، از جمله موانع زبانی، سوگیری‌های فرهنگی، تغییرات سبک یادگیری و نابرابری‌های منابع را در بر می‌گیرد.

موانع زبانی چالش مهمی در طراحی سبک‌های یادگیری و شیوه آموزش و فعالیت‌های یادگیری برای دانش‌آموزان مختلف ایجاد می‌کند. دانش‌آموزانی که زبان انگلیسی را یاد می‌گیرند یا مهارت محدودی در این زبان دارند ممکن است برای درک کامل محتوای سبک‌های یادگیری و شیوه آموزش و فعالیت‌های یادگیری و مشارکت با آن مشکل داشته باشند.

برای معلمان ضروری است که استراتژی‌های پشتیبانی زبان، مانند ارائه منابع دوزبانه، ارائه برنامه‌های توسعه زبان انگلیسی و ترکیب تکنیک‌های داربست زبان را در نظر بگیرند (گوتلیب و ارنست اسلاویت<sup>۲</sup>، ۲۰۱۸). با پرداختن به موانع زبانی، معلمان می‌توانند محیطی را ایجاد کنند که در آن همه دانش‌آموزان بتوانند به طور مؤثر به سبک‌های یادگیری و شیوه آموزش و فعالیت‌های یادگیری دسترسی داشته باشند و در آن شرکت کنند.

انطباق با سبک‌های مختلف یادگیری یکی دیگر از چالش‌های طراحی سبک‌های یادگیری و شیوه آموزش و فعالیت‌های یادگیری برای دانش‌آموزان متنوع است. دانش‌آموزان روش‌های منحصربه‌فردی برای پردازش و نگهداری اطلاعات دارند و این سبک‌های یادگیری فردی باید هنگام طراحی استراتژی‌های آموزشی در نظر گرفته شوند. معلمان می‌توانند انواع روش‌های آموزشی مانند وسایل کمک بصری، فعالیت‌های عملی، یادگیری مشارکتی و ادغام فناوری را برای پاسخگویی به سبک‌های یادگیری متنوع به کار گیرند (دان و دان، ۱۹۹۲). با ارائه مسیرهای متعدد برای یادگیری، معلمان می‌توانند یادگیرندگانی را با ترجیحات و نقاط قوت مختلف درگیر کنند و از آنها حمایت کنند.

<sup>1</sup> Estrada

<sup>2</sup> Gottlieb & Ernst-Slavit

دسترسی عادلانه به منابع و فرصت‌های یادگیری یکی از نکات مهم در طراحی سبک‌های یادگیری و شیوه آموزش و فعالیت‌های یادگیری برای دانش‌آموزان مختلف است. نابرابری در دسترسی به منابع آموزشی، فناوری و فعالیت‌های فوق برنامه می‌تواند نابرابرهای آموزشی را تداوم بخشد. معلمان باید با حمایت از دسترسی برابر به منابع، استفاده از فناوری برای پر کردن شکاف‌ها و ارائه مداخلات هدفمند برای حمایت از دانش‌آموزانی که به کمک اضافی نیاز دارند، این نابرابری‌ها را برطرف کنند و در این خصوص عادلانه رفتار کنند (دارلینگ‌هاموند و همکاران، ۲۰۱۹). با حصول اطمینان از دسترسی عادلانه، معلمان می‌توانند زمینه بازی مساوی را ایجاد کنند که در آن همه فراگیران ابزار و فرصت‌های لازم برای موفقیت را داشته باشند. شناخت و پرداختن به این چالش‌ها برای ایجاد یک سبک‌های یادگیری و شیوه آموزش و فعالیت‌های یادگیری عدالت محور و مؤثر که نیازهای یادگیرندگان متنوع را برآورده می‌کند، ضروری است.

### ۳. چارچوب‌ها و مدل‌های طراحی برنامه درسی و سبک‌های یادگیری و شیوه آموزش و فعالیت‌های یادگیری

بررسی چارچوب‌ها و مدل‌های موجود برای طراحی برنامه درسی و سبک‌های یادگیری و شیوه آموزش و فعالیت‌های یادگیری، منابع و استراتژی‌های فراوانی را در اختیار معلمان قرار می‌دهد تا به طور مؤثر به نیازهای متنوع فراگیران رسیدگی کنند. یکی از چارچوب‌های برجسته‌ای که در سال‌های اخیر به رسمیت شناخته شده است، طراحی جهانی برای یادگیری (UDL) است. UDL که توسط مایر<sup>۱</sup> و همکاران (۲۰۱۴) توسعه یافته است، چارچوبی مبتنی بر تحقیق است که شیوه‌های آموزشی فراگیر و در دسترس را ترویج می‌کند.

چارچوب طراحی جهانی برای یادگیری بر سه اصل اصلی تأکید دارد: ابزارهای متعدد نمایش، ابزارهای بیان چندگانه و ابزارهای متعدد مشارکت. اولین اصل UDL، ابزارهای چندگانه بازنمایی، معلمان را تشویق می‌کند تا اطلاعات را در قالب‌های مختلف ارائه کنند تا سبک‌ها و ترجیحات مختلف یادگیری را تطبیق دهند. این می‌تواند شامل ارائه مطالب مبتنی بر متن، کمک‌های بصری، منابع چندرسانه‌ای و سایر محتوای قابل دسترس باشد. با ارائه بازنمایی‌های متعدد، معلمان اطمینان حاصل می‌کنند که یادگیرندگان می‌توانند بدون توجه به سبک‌ها یا توانایی‌های یادگیری فردی به محتوای برنامه درسی و شیوه آموزش و فعالیت‌های یادگیری دسترسی داشته باشند و آنها را درک کنند.

اصل دوم، ابزارهای بیان چندگانه، بر ارائه گزینه‌های مختلف به دانش‌آموزان برای نشان دادن درک خود از برنامه درسی تمرکز دارد. این می‌تواند شامل روش‌های ارزیابی متنوعی مانند تکالیف کتبی، ارائه شفاهی، پروژه‌های چند رسانه‌ای یا بحث‌های گروهی باشد. با اجازه دادن به دانش‌آموزان برای بیان خود از طریق روش‌های مختلف، UDL از نقاط قوت و ترجیحات فردی آنها پشتیبانی می‌کند و تعامل و یادگیری عمیق‌تر را ارتقا می‌دهد.

اصل سوم، ابزارهای متعدد مشارکت، با هدف تقویت انگیزه و مشارکت فعال در فرآیند یادگیری است. معلمان می‌توانند با ترکیب استراتژی‌هایی مانند ارائه انتخاب، ارائه فعالیت‌های عملی، ترویج همکاری و ادغام ارتباطات دنیای واقعی، یک محیط یادگیری حمایتی و فراگیر ایجاد کنند. با شخصی‌سازی تجربه یادگیری و مرتبط ساختن آن با علایق و تجربیات فراگیران، UDL مشارکت آنها را افزایش می‌دهد و نگرش مثبت نسبت به یادگیری را ترویج می‌کند.

### ۴. تطبیق برنامه درسی و سبک‌های یادگیری و شیوه آموزش و فعالیت‌های یادگیری برای پاسخگویی به نیازهای فراگیران متنوع

انطباق برنامه درسی و سبک‌های یادگیری و شیوه آموزش و فعالیت‌های یادگیری برای پاسخگویی به نیازهای فراگیران مختلف، جنبه حیاتی آموزش فراگیر است. این شامل تنظیم استراتژی‌ها و مواد آموزشی برای تطبیق با سبک‌های یادگیری

<sup>1</sup> Meyer

فردی، توانایی‌ها و علایق دانش‌آموزان است. با ارائه آموزش‌های متمایز، معلمان می‌توانند اطمینان حاصل کنند که همه یادگیرندگان دسترسی عادلانه به برنامه درسی و فرصت‌هایی برای مشارکت و یادگیری معنادار دارند (تاملینسون، ۲۰۱۷).

یکی از عناصر کلیدی تطبیق برنامه درسی و سبک‌های یادگیری و شیوه آموزش و فعالیت‌های یادگیری، ارائه مواد آموزشی متنوع است. یادگیرندگان متنوع از طیف وسیعی از منابع، از جمله مواد مبتنی بر متن، وسایل کمک بصری، منابع چند رسانه‌ای و فعالیت‌های عملی بهره می‌برند. با ارائه روش‌های متعدد ارائه اطلاعات، معلمان می‌توانند ترجیحات و نقاط قوت مختلف دانش‌آموزان را مورد توجه قرار دهند. این رویکرد به یادگیرندگان اجازه می‌دهد تا با محتوا به روش‌هایی درگیر شوند که برای آنها معنادار و مؤثرتر باشد.

علاوه بر مواد متنوع، ارائه ارزیابی‌های جایگزین در تطبیق برنامه درسی و سبک‌های یادگیری و شیوه آموزش و فعالیت‌های یادگیری ضروری است. روش‌های ارزیابی سنتی ممکن است دانش و مهارت‌های همه دانش‌آموزان، به‌ویژه آن‌هایی که نیازهای یادگیری متنوعی دارند، به‌طور دقیق اندازه‌گیری نکنند. با ارائه ارزیابی‌های جایگزین مانند پروژه‌ها، ارائه‌ها، نمونه کارها یا ارزیابی‌های مبتنی بر عملکرد، معلمان می‌توانند سبک‌های یادگیری متفاوتی را در نظر بگیرند و به دانش‌آموزان اجازه دهند تا درک و توانایی‌های خود را به روش‌هایی که با نقاط قوتشان همخوانی دارد، نشان دهند.

تطبیق برنامه درسی و سبک‌های یادگیری و شیوه آموزش و فعالیت‌های یادگیری برای پاسخگویی به نیازهای یادگیرندگان متنوع شامل ترکیب آموزش متمایز، ارائه مواد آموزشی متنوع، ارائه ارزیابی‌های جایگزین، اجرای رویکردهای یادگیری مشارکتی و شخصی‌سازی تجربه یادگیری است. با پذیرش این استراتژی‌ها، معلمان می‌توانند یک محیط یادگیری فراگیر ایجاد کنند که از موفقیت همه دانش‌آموزان، صرف‌نظر از نیازها و پیشینه‌های متنوع آنها حمایت کند.

#### ۴- بحث و نتیجه‌گیری

درک نیازهای یادگیرندگان متنوع برای طراحی یک سبک‌های یادگیری و شیوه آموزش و فعالیت‌های یادگیری عدالت محور ضروری است. معلمان باید عوامل مختلفی مانند پیشینه فرهنگی، مهارت زبان، سبک‌های یادگیری، توانایی‌ها و دانش قبلی را در نظر بگیرند. با پذیرش و انطباق با این نیازهای متنوع، معلمان می‌توانند برنامه درسی ایجاد کنند که عدالت محور بودن، برابری و تجارب یادگیری معنادار را ارتقا دهد. این شامل ارائه پشتیبانی زبانی مناسب، ترکیب رویکردهای آموزشی متنوع، ارائه امکانات برای دانش‌آموزان و تضمین دسترسی عادلانه به منابع و فرصت‌های یادگیری است. انطباق سبک‌های یادگیری و شیوه آموزش و فعالیت‌های یادگیری در برنامه درسی برای پاسخگویی به نیازهای یادگیرندگان متنوع مستلزم ارائه مواد آموزشی متنوع، ارائه ارزیابی‌های جایگزین، اجرای رویکردهای یادگیری مشارکتی و شخصی‌سازی تجربه یادگیری است. با ترکیب استراتژی‌هایی برای طراحی سبک‌های یادگیری و شیوه آموزش و فعالیت‌های یادگیری در برنامه درسی عدالت محور، مانند ترکیب دیدگاه‌های متنوع، ترویج یادگیری فعال و مشارکتی، تقویت جو کلاسی حمایتی، آموزش متمایز و درگیر شدن در تفکر و ارزیابی منظم، معلمان می‌توانند یک محیط یادگیری عدالت محور ایجاد کنند که از موفقیت و مشارکت دانش‌آموزان حمایت می‌کند.

## منابع

۱. حمیدی مقدم، هانیه و احمد زاده خویی، مریم. (۱۴۰۲). ابعاد ویژگی‌ها و نشانگرهای برنامه درسی عدالت محور. اولین همایش بین‌المللی معلمان برتر و مدارس پیشرو در هزاره سوم. بوشهر.
۲. سیدی محبوبه، واصفیان فرزانه، کشاورزی مهدی. (۱۴۰۰). طراحی مدل اهداف برنامه درسی مبتنی بر عدالت آموزشی در آموزش عالی ایران: پژوهش کیفی. دوماهنامه علمی- پژوهشی راهبردهای آموزش در علوم پزشکی، ۱۴ (۵): ۳۲۳-۳۳۳. رایینز، استیفن. مبانی رفتار سازمانی. (۱۳۸۸). ترجمه امیدواران، کامیار و همکاران، چاپ سوم، انتشارات مهربان نشر، صفحه‌ی ۲۸۲.
3. Armstrong, M. (2006). A Handbook of Human Resource Management Practice: 10 th edition. IKOGAN publication.
4. Banks, J. A. (2019). Cultural diversity and education: Foundations, curriculum, and CAST. (n.d.). Universal Design for Learning guidelines version 2.2. Retrieved from <http://udlguidelines.cast.org/>
5. Cummins, J. (2008). BICS and CALP: Empirical and theoretical status of the distinction. In Encyclopedia of Language and Education (2nd ed., Vol. 2, pp. 71-83). Springer.
6. Darling-Hammond, L., Flook, L., Cook-Harvey, C., Barron, B., & Osher, D. (2019). Implications for educational practice of the science of learning and development. Applied Developmental Science, 24(2), 97-140.
7. Darling-Hammond, L., Hyler, M. E., & Gardner, M. (2022). Effective teacher development: What, how, and where to learn. Harvard Education Press.
8. Dunn, R., & Dunn, K. (1992). Teaching students through their individual learning styles: A practical approach. Allyn & Bacon.
9. Estrada, M., Burnett, M., Campbell, A. G., Campbell, P. B., Denetclaw, W. F., Gutiérrez, C. G., ... & Zavala, M. (2018). Improving underrepresented minority student persistence in STEM. CBE—Life Sciences Education, 17(3), es20.
10. Fitchett, P. G., Heafner, T. L., & Lambert, R. G. (2020). Designing and delivering differentiated curriculum for gifted learners. Gifted Child Today, 43(3), 151-161.
11. Gottlieb, M., & Ernst-Slavit, G. (2018). Academic language mastery: Conversations with dual language learners. Corwin.
12. Helfrich, L., & Simpson, C. (2020). Designing an inclusive curriculum: Bringing equity to the classroom. College Teaching, 68(1), 1-9.
13. Ladson-Billings, G. (1995). But that's just good teaching! The case for culturally relevant pedagogy. Theory into Practice, 34(3), 159-165.
14. Ladson-Billings, G. (2006). From the achievement gap to the education debt: Understanding achievement in U.S. schools. Educational Researcher, 35(7), 3-12.
15. Meyer, A., Rose, D. H., & Gordon, D. (2014). Universal Design for Learning: Theory and practice. CAST Professional Publishing.
16. Tomlinson, C. A. (2017). How to differentiate instruction in academically diverse classrooms. ASCD.

## Learning Styles and Teaching Methods and Learning Activities in the Justice-oriented Curriculum

Masoumeh Papizadehpalangan<sup>\*1</sup>, Soghra Jahanbakhshi Choghamishi<sup>2</sup>, Ziba Sarlak<sup>3</sup>,  
Neda Aramdeh<sup>4</sup>, Ferdous Fahiminasab<sup>5</sup>, Mino Faraji<sup>6</sup>

1. Teacher, Educated Master, Field of Study Educational Sciences Curriculum Planning Trend, Islamic Azad University Dezful Unit, Dezful, Iran

2. Educated undergraduate degree, Field of Primary education, Islamic Azad University Dezful unit, Dezful, Iran

3. Teacher, Educated undergraduate degree, Field of Educational Sciences, Educational Management and Planning, Payam Noor University Andimshek unit, Andimshek, Iran

4. Teacher, Educated undergraduate degree, Field of Educational Sciences, Preschool and Elementary Education, Shahid Chamran University of Ahvaz, Ahvaz, Iran

5. Educated undergraduate degree, Field of Public Health, Ahvaz University of Medical Sciences, Ahvaz, Iran

6. Educated undergraduate degree, Field of Teacher of Experimental Sciences, Islamic Azad University Dezful Unit, Dezful, Iran

---

### Abstract

The ever-increasing variety in the student population creates challenges for teachers in designing design styles and teaching methods and educational activities in the curriculum that meet the needs of all learners. This article examines the design of review styles and teaching methods and activities in the environmental justice curriculum for different learners and its improvement in promoting the educational equality of characteristic justice. Emphasizes the need to recognize and respect the diverse backgrounds, abilities, and learning styles of language learners to create an environment that promotes equal opportunity and educational success. Library research was conducted to collect information about the design of learning styles and teaching methods and learning activities in the justice-oriented curriculum for different learners. Relevant sources were critically evaluated for validity and relevance to ensure reliable information. This article discusses the needs of diverse learners, the challenges of designing learning styles and teaching methods and learning activities in a justice-oriented curriculum, frameworks and models for designing learning styles and teaching methods and learning activities in a justice-oriented curriculum, and strategies for Discusses the adaptation of the curriculum to meet the needs of different learners. It highlights the importance of understanding cultural backgrounds, language skills, learning styles, abilities and equitable access to resources. The Global Design Framework for Learning and other models provide valuable strategies for designing learning styles and teaching methods and learning activities in a justice-centered curriculum.

**Keywords:** Learning styles; Teaching method; Learning; Curriculum; Equality

---