

آینده برنامه های درسی: توانمندسازی برای فرصت های شغلی و مشاغل نوظهور آینده

محمد غفاری مجلی^۱، فاطمه رجبی نیا^۲، سارا عبدالرحیمی^۳، فائزه سادات حسینی^۴، کبری خزایی

کوپر^۵

^۱ استادیار گروه مدیریت آموزشی دانشگاه آزاد واحد چالوس

^۲ دانشجوی کارشناسی ارشد رشته برنامه درسی دانشگاه آزاد واحد چالوس

^۳ دانشجوی کارشناسی ارشد رشته برنامه درسی دانشگاه آزاد واحد چالوس

^۴ دانشجوی کارشناسی ارشد رشته برنامه درسی دانشگاه آزاد واحد چالوس

^۵ دانشجوی کارشناسی ارشد رشته برنامه درسی دانشگاه آزاد واحد چالوس

چکیده

هدف این مقاله مروری بر بررسی اجزای کلیدی یک برنامه درسی رو به آینده برای فرصت های شغلی نوظهور می باشد و بر اهمیت توسعه برنامه درسی و بهترین شیوه ها برای طراحی مدل های مؤثر تأکید می کند. با نوآوری های سریع فناوری، سیستم های آموزشی باید فراتر از مدل های سنتی کلاس درس توسعه یابند تا نیازهای تغییر بازار را پاسخ دهند. جهان امروز بیش از هر زمان دیگری به آموزشی نیاز دارد که فراتر از کتاب های درسی مرسوم باشد. توسعه رویکردی یکپارچه که دانش آموزان را با مهارت ها و انعطاف پذیری لازم برای سازگاری با فرصت های شغلی آینده مجهز کند، ضروری است. این اساس "آموزش آماده برای آینده" است. دیگر روزهایی که مسیرهای شغلی ساده و مهارت های ثابت وجود داشت، گذشته است. با ظهور هوش مصنوعی و اقتصاد انعطاف پذیر، بازار کار متنوع شده و نیاز به مهارت های میان رشته ای و مهارت های نرم و توانایی سازگاری افزایش یافته است. از این رو، اکنون برای مربیان بسیار مهم است که بر طراحی و اجرای یک برنامه درسی جامع تمرکز کنند برنامه ای که به دانش آموزان کمک می کند تا مهارت ها و دانش لازم را برای بقا و شکوفایی در دنیای حرفه ای در حال تکامل به دست آورند. همانطور که در آستانه انقلاب صنعتی چهارم قرار داریم، بدیهی است که مؤسسات آموزشی باید با مدرن کردن برنامه درسی مدارس که ما می شناسیم، بر یکپارچگی برنامه درسی تمرکز کنند.

واژه های کلیدی: آینده اشتغال، برنامه درسی، مشاغل نوظهور و فرصت های شغلی

مقدمه

گزارش موسسه آینده و Dell Technologies (۲۰۱۷) پیش‌بینی می‌کند که تا سال ۲۰۳۰، ۸۵ درصد از مشاغلی که دانش‌آموزان امروزی انجام می‌دهند هنوز اختراع نشده‌اند. دل همچنین اظهار می‌دارد که سرعت تغییر به قدری سریع رخ می‌دهد که مردم باید از طریق فناوری‌های نوظهور مانند هوش مصنوعی، واقعیت مجازی و واقعیت افزوده «در لحظه یاد بگیرند» (استریتفلند، ۲۰۲۲). مفهوم یادگیری در حال حاضر این ایده را آشکار می‌کند که توانایی درک چگونگی کسب دانش جدید در آینده ممکن است از خود دانش ارزشمندتر شود. تجسم آینده یادگیری و نیروی کار بر نیاز فوری به ایجاد انقلابی در رویکرد ما به برنامه درسی تاکید می‌کند. قبل از اینکه آینده برنامه درسی را بررسی کنیم اجازه دهید با تعریف برنامه درسی و درک آنچه ممکن است شامل شود شروع کنیم.

برنامه درسی آنچه، چه زمانی، چرا و چگونه از همه چیزهایی که دانش‌آموزان باید بیاموزند را مشخص می‌کند. هدف آن دستیابی به نتایج یادگیری معنادار است و به خواسته‌های اجتماعی و دولتی می‌پردازد. اساس برنامه درسی حتی توافقات سیاسی و اجتماعی گسترده‌تری را در مورد آنچه مهم است که به نسل‌های آینده منتقل شود منعکس می‌کند (استاب‌بک، ۲۰۱۶). با افزایش فشار در کلاس‌های درس، معلمان اغلب عجله دارند که فقط روی «چه چیزی» باید آموزش داده شود و «چه زمانی» بدون در نظر گرفتن «چگونگی» دستیابی به نتایج یادگیری و «چرا» انتخاب‌های آموزشی تمرکز می‌کنند. این تغییر دیدگاه برای همه ذینفعان آموزش برای توانمندسازی دانش‌آموزان و تقویت یادگیری عمیق‌تر بسیار مهم است. انتقال از حفظ حروفی به تقویت تفکر انتقادی و مهارت‌های حل مسئله ضروری است. دانش‌آموزان سال‌های تشکیل‌دهنده را در کلاس‌های درس می‌گذرانند تا درک محتوای آموخته شده را نشان دهند، فقط برای اینکه به فضای کاری هدایت شوند که هیچ‌کس به درک «خود» اهمیتی نمی‌دهد. کارفرمایان از کارکنان می‌خواهند که آنچه را که از آنها به عنوان کارمند نیاز است درک کنند و از همه دانش، مهارت‌ها و توانایی‌های خود برای تأثیرگذاری بر دیگران و شکل دادن به دیدگاه‌های جدید استفاده کنند. در کار، ما بلافاصله وظیفه داریم از درک محتوا فراتر برویم و بر رفتارها، باورها و نگرش‌های دیگران در دنیای واقعی تأثیر بگذاریم. گفتنی است، در حالی که آنچه از ما انتظار می‌رود در محل کار انجام دهیم به شدت با آنچه در کلاس انجام می‌دهیم متفاوت است، دیدگاه ما نسبت به کلاس‌های درس و آموزش به اندازه دنیای خارج از مدرسه تغییر نکرده است. هنگامی که نتایج آنچه ما از آموزش و پرورش نیاز داریم تغییر کند، باید به برنامه درسی امروز در کلاس‌های درس، در سطح محلی و جهانی توجه کنیم تا اطمینان حاصل کنیم که مربیان، دانش‌آموزان، والدین، رهبران مدرسه و جوامع ما برای آینده‌ای که ما می‌دانیم آماده هستند. باید یاد بگیرند که چگونه در لحظه یاد بگیرند.

آماده‌سازی جوانان برای اشتغال همواره یکی از اهداف نظام آموزش رسمی بوده است. در دهه‌های اخیر با افزایش نرخ بیکاری دانش‌آموختگان مدارس و دانشگاه‌ها، انتقادات به عملکرد نظام آموزش رسمی فزونی یافته است. برای مقابله با این نارسایی، برخی از مسئولان و متخصصان کوشیده‌اند با اتخاذ تدابیری، برنامه‌های درسی را با مقتضیات جامعه و دنیای کار پیوند بزنند تا این طریق ضمن ممانعت از بیکاری دانش‌آموختگان به تقاضای بخش‌های مختلف اقتصادی کشور به نیروی انسانی ماهر و متخصص پاسخ دهند.

نقطه گذاری من در برنامه درسی

تمرکز یادگیرنده بر هویت دانش آموز و عاملیت زبان آموز از طریق جملات "من می توانم" است: اظهارات "من می توانم": این اظهارات مثبت، هویت دانش آموز را در قلب یادگیری قرار می دهد. برای اطمینان از تعادل ارزیابی، چالش و پشتیبانی برای تقویت هویت یادگیرنده ایجاد می شود (شورت و هیرش، ۲۰۲۰). هدف از این عبارات تقویت ذهنیتی است که در آن هر دانش آموز معتقد است: "من می توانم به اهدافم برسم"، که سپس به "من هستم" تبدیل می شود. توسعه هویت یادگیرنده اساس یادگیری است. کلاسی را تصور کنید که در آن همه دانش آموزان به پتانسیل خود برای یادگیری در هر زمان و هر مکان ایمان داشته باشند. عبارات «من می توانم» اهداف یادگیری روشنی را ارائه می کند و آنچه را که دانش آموزان باید تا پایان هر درس بدانند و بتوانند انجام دهند، مشخص می کند. که توسط معلمان در برنامه ریزی ایجاد شده است، باید قبل از درس با دانش آموزان به اشتراک گذاشته شود. این اظهارات تضمین می کند که دانش آموزان وضوح و درک چگونگی پیشرفت دارند. این رویکرد اعتماد به نفس ایجاد می کند و آنها را برای یادگیری و موفقیت مادام العمر آماده می کند و آموزش را به یک تجربه واقعاً توانمند تبدیل می کند. جملات «من می توانم» باید در ابتدا، در سراسر و انتهای درس برای دانش آموزان رایج باشد و از آنها استفاده شود.

عبور از T در برنامه درسی

تمرکز این برنامه درسی بر استفاده از منابع و ابزارهای موجود برای تسهیل یادگیری عمیق و معتبر از طریق استفاده عمدی از "T" است:

T(منابع): منابع - ابزارهای موجود برای تسهیل یادگیری از معلم - شامل متن، فناوری، تکالیف، تست ها و گفتگو است. استفاده از t (منابع و ابزارها) باید به دقت برنامه ریزی شود تا از همسویی تمام فعالیت های یادگیری، ورودی ها و خروجی های مورد انتظار فعالیت ها، و مهمتر از آن، نتایج یادگیری موثر دانش آموز اطمینان حاصل شود.

مربیان معماران اجتماعی یادگیری هستند که نتایج جدید را از طریق رویکردهای نوآورانه در برنامه درسی شکل می دهند. آنها رهبران برنامه درسی آینده هستند که ما را قادر می سازند فراتر از کتاب های درسی فکر کنیم. چه دانش آموزان در کلاس درس می آموزند یا خارج از کلاس یا در قالب های آنلاین، آفلاین، ناهمزمان، همزمان، حضوری، از راه دور یا مدل های ترکیبی یاد می گیرند، اینها پنج گرایش برنامه درسی نوظهور هستند که با تلاقی ها همسو می شوند: متن، فناوری، وظایف، تست ها و صحبت ها.

متن و محتوا در حال تحول است، با یکپارچگی دیجیتالی که آموزش را از طریق افزایش دسترسی به ابزارهای دیجیتال، گیمیفیکیشن یادگیری و منابع آنلاین متحول می کند. روش های دیجیتالی یادگیری شامل کتاب های درسی تعاملی، کلاس های درس مجازی، آزمایشگاه های تقویت شده و دوره های آنلاین است (اسمیت، ۲۰۲۳). فناوری در همه جا وجود دارد، چه موافق یا مخالف استفاده از آن باشید. وقتی فناوری های پیشرفته به موازات معلمان قرار می گیرند، می توانند تجربیات یادگیری شخصی سازی شده را تنظیم کنند و دانش آموزان می توانند دستاوردهای خود را در زمان رکورد رشد دهند (ضیا، ۲۰۲۳). یادگیری شخصی بر نیازهای هر دانش آموز تمرکز می کند و به هر تجربه یادگیری اجازه می دهد منحصر به فرد باشد تا دانش آموزان بتوانند در آن بیاموزند، سرعت خود را دارند و زمان و انرژی خود را در جایی متمرکز می کنند که به بیشترین حمایت نیاز دارند. فن آوری های پیشرفته در حال ظهور هستند و فضاهای جدیدی را در داخل و خارج از کلاس برای

بهینه‌سازی فرصت‌های یادگیری شکل می‌دهند. وظایف به‌عنوان مهارت‌ها و یادگیری مبتنی بر شایستگی (CBL) نشان داده می‌شوند. CBL با تأکید بر تسلط بر مهارت‌های لازم برای آینده نیروی کار برجسته تر می‌شود (آکادمی آنلاین جهانی، ۲۰۲۴). این رویکرد کار گروهی، حل مسئله، تفکر انتقادی، و سواد دیجیتال را برای آماده کردن دانش‌آموزان برای نقش‌های شغلی که ممکن است هنوز وجود نداشته باشد، ادغام می‌کند. CBL با دانش‌آموزان منطبق می‌شود و تجربه‌ای شخصی و معنادار ارائه می‌دهد. آزمون‌ها در حال گسترش هستند تا اشکال جدیدی از بازخورد را در بر بگیرند، و ارزیابی‌ها نیز به روش‌های جدیدی از طریق رویکردهای بین‌رشته‌ای با ترکیب حوزه‌های موضوعی برای تعامل کل‌نگر، ادغام علوم، فناوری، مهندسی و ریاضیات در حال ظهور هستند. (STEM)، حتی افزودن خواندن، هنر و علوم انسانی برای تقویت نوآوری و خلاقیت (مرکز منابع آموزش علوم، ۲۰۱۰). رویکرد میان‌رشته‌ای راه‌های جدیدی برای نشان دادن یادگیری از طریق فضا، مکان، مشکلات، پروژه‌ها یا مجموعه‌هایی را در برمی‌گیرد که خلاقیت، سازگاری، نبوغ و موارد دیگر را تقویت می‌کند. گفتگو در چندزبانی و چندفرهنگی تحقق می‌یابد، و راه‌های ارتباطی شامل فرصت‌هایی برای بحث عمیق است. بحث و گفتمان گفتگو اجتماعی است و توانایی برقراری ارتباط افکار و عقاید با دیگران و از طریق آنها ضروری است. (جیانینی، ۲۰۲۴؛ کینگ، ۲۰۱۸).

برنامه درسی آینده مستلزم دسترسی یکپارچه، انعطاف‌پذیری، پاسخگویی، سازگاری، برابری و شمول است. اگر یادگیری و دستیابی دانش‌آموزان مقصد است، ما باید برنامه درسی را به عنوان نقشه خود برای هدایت و ارتقای فرآیند یادگیری مادام‌العمر فعال کنیم. اهمیت نقطه‌گذاری i و عبور از t در توسعه یک برنامه درسی کل‌نگر، از مریبان در برآوردن خواسته‌های آینده امروز و فردا از طریق تکامل رویکردهای نوآورانه برای گسترش و توسعه تجربیات یادگیری دانش‌آموز در داخل و خارج از کلاس درس حمایت می‌کند. از این به گام‌هایی برای مریبان، دانش‌آموزان، والدین، و مدیران مدارس برای نقطه‌گذاری I's خود و تلاقی T's خود با آینده برنامه درسی می‌پردازیم.

معلم به عنوان رهبر و معمار برنامه درسی

مشاغل در متون حوزه برنامه‌درسی نام برده شده است که در مورد حداقل‌ها، وظایف، حیطه عمل و مسئولیت شان کمتر اطلاعات وجود دارد. یکی از این مشاغل رهبر برنامه درسی (اورنشتاین و هانکینز، ۲۰۰۴؛ هندلر ۲۰۱۰؛ گلاثورن و همکاران، ۲۰۰۵) است و عمدتاً، اشاره به نقش‌های برنامه‌ریزی درسی دارد. هندلر (۲۰۱۰) می‌گوید معلم می‌تواند نقاش رهبر برنامه‌درسی را داشته باشد و به وظایف بوروکراتیک و سازمانی مربوط به برنامه‌درسی را به عهده بگیرد. اورنشتاین و هانکینز (۲۰۰۴) اشاره می‌کنند که در سیستم‌های غیر متمرکز نقش رهبر برنامه‌درسی برجسته‌تر است.

لوننبرگ و اورنشتاین (۲۰۱۱) در طراحی و اجرای برنامه‌های درسی نقش پررنگی برای معماران برنامه درسی قائل شده و می‌گویند در مورد نقش و مسئولیت‌های این افراد زیاد گفته و نوشته شده و در سراسر حوزه تعلیم و تربیت از معلمی گرفته تا نظارت را می‌توان به افراد شاغل در حوزه برنامه درسی نسبت داد. در کلاس درس همواره کار معلم رخ می‌نماید و سایر نقش‌ها کمرنگ هستند. در واقع آنچه در کلاس درس و در تعامل دانش‌آموز و برنامه درسی رخ می‌دهد تا حد زیادی تحت تأثیر نقش معلم است و شاغل در برنامه درسی می‌تواند تا پشت در کلاس دارای نقش اثرگذار باشد (گرچان، ۲۰۰۵). نکته قابل توجه در مورد این طبقه شغلی کلی بودن، فاقد زیر طبقه و دارای وظایف متعدد است.

معلمان معماران اجتماعی یادگیری هستند که چشم انداز اجتماعی و عاطفی آموزش را در هر کلاس درس شکل می دهند. معماری اجتماعی اغلب به عنوان عنصری از "برنامه درسی پنهان" نامیده می شود و عاملیت و علاقه دانش آموزان را به یادگیری توانمند می کند. معلمان جنبه های اجتماعی، ارتباطی و رابطه ای یادگیری را تسهیل می کنند، با روابطی که به عنوان بلوک های اساسی سازنده هر اکوسیستم یادگیری در سراسر جهان عمل می کنند. کار مشترک، تلاش های تیمی و تعامل با همتایان برای یادگیری موثر بسیار مهم است. ایجاد محیط هایی که از رفاه اجتماعی و عاطفی همراه با سلامت روانی مثبت حمایت می کنند، تضمین می کند که یادگیری برای همه دانش آموزان قابل دسترس و برابر است (دی میشل لالور، ۲۰۲۲). در حالی که آموزش و یادگیری مستقیماً به هم مرتبط هستند، اما همیشه با پیشرفت و پیشرفت دانش آموز مرتبط نیستند. آینده نیازمند کنجکاوی و تحقیق مستمر و تکرار طراحی برنامه درسی برای افزایش دستیابی دانش آموزان و تاب آوری مادام العمر است. از این رو معلم باید به عنوان یک همتای حرفه ای (شریک یادگیری) در داخل و خارج از کلاس خود با محتوای برنامه درسی درگیر شود تا بتواند فراتر از «آنچه» باید با «چه زمانی» آموزش دهد، تمرکز کند و در برنامه ریزی یادگیری دانش آموزان به طور فراگیر به سمت «چگونه» و «چرا» حرکت کند.

چگونه انتخاب های آموزشی در هر درس و فعالیت برای دستیابی به اهداف یادگیری همسو هستند؟ معلم باید ایده های ارزشیابی سنتی را فراتر از کتاب بسط دهد، و با پرسش، بررسی درک، و به کارگیری واقعی یادگیری دانش آموز امتحان کند. از ابزارها و منابع متنوع برای ایجاد تجربیات یادگیری جذاب استفاده کند. یک محیط یادگیری دانش آموز محور (هویت ساز) را ایجاد کند زیرا دانش آموزان در فرآیندهای برنامه ریزی (در صورت امکان) برای درک آنچه، کی، چگونه و چرا می آموزند و یادگیری خود و دیگران را به طرق مختلف منعکس و ارزیابی می کنند.

ایجاد یک برنامه درسی آینده نگر نیازمند معلمانی است که خود به مهارت ها و دانش لازم مجهز باشند. برای یک فرآیند مؤثر توسعه برنامه درسی آماده برای آینده، مربیان باید با برنامه ریزی درسی و نقشه برداری برنامه درسی ماهر باشند. علاوه بر این که برنامه درسی مبتنی بر استانداردهای آموزشی شناخته شده است، نیاز به توجه به نیازهای اصلی یادگیری و انعطاف کافی برای انطباق با فناوری ها و روندهای در حال ظهور دارد. سرمایه گذاری در آموزش معلمان و برنامه های توسعه حرفه ای بسیار حیاتی است. معلمان باید خود را با جدیدترین روش های آموزشی و روش های آموزشی، ابزارهای فن آوری، روندهای فعلی صنعت، و بینش ها به روز نگه دارند تا بتوانند خود را تطبیق دهند و ارائه دهند. این به افزایش کیفیت و ارتباط آموزش کمک می کند و می تواند مربیان را برای راهنمایی دانش آموزان در سفرهای آموزشی خود توانمند کند.

دانش آموزان

یک همتا (شریک یادگیری) پیدا کند که بتواند در داخل و خارج از کلاس خود با او تعامل داشته باشد تا به عنوان یک یادگیرنده رشد کند. زمانی را برای درک نحوه یادگیری خود اختصاص دهد، نه فقط این که موضوع یا محتوایی را که در مقابل خود دارید یاد می گیرد. مالکیت سفر یادگیری خود را به دست بگیرد. فعالانه با منابع و فعالیت های مختلف درگیر شود. در فرآیند یادگیری و نتایج خود تأمل کند. چه چیزی برای شما مفید است، چه چیزی در گذشته انجام ندادید، دفعه بعد چه کاری متفاوت می توانید انجام دهید؟

والدین:

از انواع حمایت‌ها در داخل و خارج از مدرسه فرزندان استفاده کنید تا در این فرآیند مشارکت داشته باشید و از او حمایت کنید. رویکردهای مبتنی بر قدرت را در نظر بگیرید و تلاش و کار سخت را فراتر از نمرات و نمرات ارزشیابی را جشن بگیرید. از یادگیری فرزندان حمایت کنید و کنجکاوی و رشد را تشویق کنید. ذهنیت فرصت‌های یادگیری را در خارج از مدرسه، در خانه، در جامعه و به روش‌های خلاقانه گسترش دهید. به طور منظم با مربیان در مورد پیشرفت فرزندان ارتباط برقرار کنید.

مدیران مدارس:

یک همتای حرفه‌ای (شریک یادگیری) پیدا کنید که بتوانید در داخل و خارج از مدرسه خود با او تعامل داشته باشید تا به عنوان یک پزشک حرفه‌ای رشد کنید. چشم انداز، فرهنگ و جو را ایجاد کنید تا رویکردهای جامع برای یادگیری و بهبود مستمر مدرسه را تقویت کنید. جامعه‌ای برای همه بسازید. ذینفعان و مشارکت در داخل و خارج از مدرسه. ایجاد توسعه حرفه‌ای مستمر برای همه کارکنان و معلمان در سطح فردی، موضوعی و پایه و در تلاش‌های سراسر مدرسه. اطمینان از همسویی واضح برنامه درسی با استراتژی‌ها، اهداف و استانداردهای آموزشی برای محیط‌های آموزشی و یادگیری با کیفیت بالا. جامعه‌ای از تمرین ایجاد کنید که حمایت‌کننده و محیطی پاسخ‌گو برای شیوه‌های آموزشی نوآورانه باشد. نتیجه‌گیری: بعدی چیست؟ الزامات آموزشی به طور مداوم در حال تغییر است. برای ایجاد تأثیر پایدار، مربیان، دانش‌آموزان، والدین و مدیران مدرسه باید دور هم جمع شوند و به جای اینکه فقط به «چه» و «چه زمانی» یادگیری بپردازند، روی «چگونه» و «چرا» تمرکز کنند. به نظر می‌رسد زمانی که ما یاد می‌گیریم ممکن است به جای پایان درس به «در لحظه» تغییر کند. در سال ۲۰۲۴، ما در حال گذار به آینده هستیم، برای سال ۲۰۳۰ آماده می‌شویم، و با نقطه‌گذاری لهایمان و عبور از آنها در رویکردهایمان به برنامه درسی، می‌توانیم آینده‌ای ایجاد کنیم که در آن برنامه درسی مجموعه‌ای قدرتمند و در حال تکامل از ابزارها برای درک بهتر آنچه است. کار می‌کند، برای چه کسانی کار می‌کند و تحت چه شرایطی کار می‌کند. آینده آموزش امروز با انتخاب‌های متفکرانه و تعهد به یادگیری چگونگی بهبود مستمر برنامه درسی خود همزمان با یادگیری نحوه یادگیری «در حال حاضر» آغاز می‌شود.

تجزیه و تحلیل توسعه برنامه درسی

زمان تکیه بر داده‌های تاریخی یا شهود در طراحی برنامه‌های آموزشی گذشته است. تجزیه و تحلیل توسعه برنامه درسی یک رویکرد داده‌محور برای درک روندهای فعلی صنعت و پیش‌بینی نیازهای مهارتی آینده ارائه می‌دهد. با استفاده از قدرت داده‌های بزرگ و الگوریتم‌های یادگیری ماشین، مربیان بینش‌های ارزشمندی در مورد مهارت‌هایی که تقاضای زیادی دارند و در حال منسوخ شدن هستند به دست می‌آورند.

موسسات آموزشی می‌توانند با داشتن این اطلاعات در دستان خود تصمیمات آگاهانه‌ای در مورد توسعه برنامه درسی بگیرند و اطمینان حاصل کنند که دوره‌ها مرتبط و همسو با نیازهای صنعت هستند. خواه معرفی موضوعات جدید، به‌روزرسانی دوره‌های موجود یا ادغام فناوری‌های نوظهور در برنامه درسی باشد، بینش‌های مبتنی بر تحلیل به مربیان این امکان را می‌دهد که جلوتر از منحنی باشند.

ابزار برنامه ریزی شغلی

اما توسعه برنامه درسی تنها یک تکه از این پازل است. به همان اندازه مهم، راهنمایی دانشجویان در مسیر شغلی و کمک به آنها در مسیریابی پیچیدگی‌های بازار کار است. اینجاست که ابزارهای برنامه‌ریزی شغلی وارد عمل می‌شوند. این ابزارها با استفاده از داده‌های بازارکار، بینش‌های ارزشمندی را در مورد فرصت‌های شغلی، روند حقوق و مهارت‌های مورد نیاز در صنایع مختلف به دانش‌آموزان ارائه می‌دهند. با داشتن این بینش‌ها و ابزارهای برنامه ریزی شغلی، مربیان این اختیار را دارند که راهنمایی و پشتیبانی شخصی برای دانش‌آموزان ارائه دهند و به آنها کمک کنند تا پتانسیل خود را به حداکثر برسانند و به اهداف خود دست یابند.

استراتژی‌های کلیدی برای برنامه درسی آماده آینده:

۱. ایجاد نتایج یادگیری واضح: ما فقط در مورد نتایج مبتنی بر استانداردهای آکادمیک صحبت نمی‌کنیم. نتایج یادگیری واضحی را تعریف کنید که شامل توسعه مهارت‌های اساسی نیز می‌شود. در نظر بگیرید که چگونه شایستگی‌های کلیدی دانش‌آموزان برای موفقیت در آینده، مانند سازگاری، انعطاف‌پذیری، شایستگی فرهنگی و ذهنیت کارآفرینی، می‌توانند از همان ابتدا در برنامه‌ریزی درسی ریشه داشته باشند. این نتایج را با استانداردها و معیارهای بین‌المللی هماهنگ کنید تا دانش‌آموزان برای فرصت‌های جهانی آماده شوند.
۲. یادگیری میان رشته‌ای را در آغوش بگیرید: رویکردهای بین رشته‌ای را با هم ادغام کنید که حوزه‌های موضوعی مختلف را به هم متصل می‌کند، تفکر بین رشته‌ای و حل مسئله را تقویت می‌کند. تشویق همکاری بین معلمان برای طراحی پروژه‌ها و واحدهای یکپارچه که به چالش‌های دنیای واقعی می‌پردازند. این رویکرد به دانش‌آموزان اجازه می‌دهد تا بین رشته‌های مختلف ارتباط برقرار کنند و درک عمیق‌تری از مفاهیم را ارتقا دهند و توانایی آن‌ها را برای مقابله با مشکلات پیچیده افزایش دهند.
۳. فناوری را یکپارچه کنید: فناوری را در سراسر برنامه درسی تعبیه کنید تا تجربیات یادگیری را افزایش دهید و دانش‌آموزان را برای عصر دیجیتال آماده کنید. ابزارها و منابع فناوری آموزشی را معرفی کنید که مشارکت فعال، تفکر انتقادی و مهارت‌های سواد دیجیتال را ارتقا می‌دهند.
۴. پرورش خلاقیت و نوآوری: فرصت‌هایی را برای دانش‌آموزان فراهم کنید تا خلاقیت خود را کشف کنند، خارج از چارچوب فکر کنند و راه‌حل‌های نوآورانه توسعه دهند. برنامه‌های یادگیری مبتنی بر پروژه، تفکر طراحی و کارآفرینی را که دانش‌آموزان را تشویق می‌کند تا با چالش‌های واقعی مقابله کنند و مهارت‌های حل مسئله خود را توسعه دهند، بگنجانید. فرهنگ آزمایش، ریسک‌پذیری و تکرار را برای پرورش ذهنیت کارآفرینی پرورش دهید.
۵. پرورش شایستگی جهانی و فرهنگی: دانش‌آموزان را برای جهانی به هم پیوسته با ادغام دیدگاه‌های جهانی و پرورش شایستگی فرهنگی آماده کنید. ادبیات چندفرهنگی، مسائل جهانی و همکاری‌های بین‌المللی را در برنامه درسی بگنجانید. برنامه‌های زبانی و تجربیات بین فرهنگی را ارائه دهید که همدلی، احترام و درک فرهنگ‌ها و دیدگاه‌های مختلف را ترویج می‌کند.
۶. مهارت‌های آماده برای آینده را توسعه دهید: می‌توانیم مطمئن باشیم که مشاغل به تغییر خود ادامه خواهند داد، اما مهارت‌های بادوام ضروری مانند تفکر انتقادی، همکاری، ارتباطات، سواد اطلاعاتی و سازگاری همیشه مورد تقاضا خواهند بود. تجارب یادگیری را طراحی کنید که دانش‌آموزان را ملزم به استفاده از این مهارت‌ها در زمینه‌های معتبر کند. فرصت‌هایی برای سخنرانی عمومی، کار تیمی، تحقیق و تجزیه و تحلیل داده‌ها برای افزایش مهارت آنها در این زمینه‌ها ارائه دهید.

۷. تشویق به یادگیری مادام‌العمر: راه دیگری برای اثبات موفقیت دانش‌آموزان در آینده - القای عشق به یادگیری و پرورش عادت یادگیری مادام‌العمر در دانش‌آموزان. فرصت‌هایی را برای یادگیری مبتنی بر تحقیق، یادگیری خودراهبر، و تأمل ایجاد کنید که به دانش‌آموزان اجازه می‌دهد تا قدرت جابجایی چیزهای جدید و کشف آن را از روی کنجکاوی و علاقه‌ی خالص کشف کنند. به دانش‌آموزان بیاموزید که چگونه با ظهور اطلاعات و فناوری‌های جدید، یاد بگیرند، بیاموزند و دوباره یاد بگیرند. آنها را تشویق کنید که علایق خود را دنبال کنند، ذهنیت رشدی را در خود ایجاد کنند و از پیشرفت شخصی و حرفه‌ای مستمر استقبال کنند.

۸. مشارکت دادن با دینفعان: هیچ چیز جایگزین قدرت دانش‌آموزی نمی‌شود که توسط جامعه خود حمایت می‌شود. والدین، مربیان، متخصصان صنعت و جامعه گسترده‌تر را در توسعه و اجرای برنامه درسی آماده برای آینده مشارکت دهید. به دنبال بازخورد باشید، در طراحی برنامه درسی همکاری کنید و فرصت‌هایی برای مشارکت و راهنمایی ایجاد کنید. مشارکت دینفعان تضمین می‌کند که برنامه درسی مرتبط، پاسخگو به روندهای نوظهور و همسو با نیازهای جامعه محلی و جهانی است.

طراحی برنامه درسی آماده برای آینده

برنامه درسی که برای آینده آماده شده است فراتر از دروس عادی و آموزش متعارف است. این یک رویکرد کل نگر بسیار مورد نیاز است که خلاقیت، تفکر انتقادی، همکاری، سازگاری و مهارت‌های تکنولوژیکی را تشویق می‌کند. موسسات آموزشی با حفظ دانش و یادگیری در هسته آن، برای ایجاد یک برنامه درسی متوازن و آماده برای آینده، باید بهترین شیوه‌ها را در توسعه برنامه درسی وفق دهند، شناسایی و ترکیب کنند، همراه با پرورش شایستگی‌های کلیدی که دانش‌آموزان را برای موفقیت در زندگی و بازار کار آینده

برخی از مؤلفه‌های کلیدی چنین برنامه درسی را تشکیل می‌دهند و می‌توانند به مربیان در ایجاد مدل‌های توسعه برنامه درسی مؤثر کمک کنند.

۱. سواد دیجیتال و شایستگی تکنولوژیک

در دنیایی که به طور فزاینده دیجیتالی می‌شود، برای دانش‌آموزان احساس راحتی با فناوری و درک چگونگی استفاده مؤثر از آن تبدیل شده است. سواد فناوری بدون شک به یک مهارت اساسی تبدیل شده است. یک برنامه درسی آماده برای آینده همراه با برنامه درسی هوش مصنوعی می‌تواند به دانش‌آموزان پایه محکمی در فناوری، کدگذاری و تجزیه و تحلیل داده‌ها، با درک فناوری‌های نوظهور مانند رباتیک، اینترنت اشیا، یادگیری ماشین و بلاک چین ارائه دهد.

۲. تفکر انتقادی و حل مسئله

اتوماسیون ممکن است وظایف روزمره را انجام دهد، اما توانایی‌های پیچیده حل مسئله و تفکر انتقادی هنوز منحصر به فرد انسان هستند. برای اطمینان از دستیابی دانش‌آموزان به مهارت‌هایی که می‌تواند در آینده شغلی آنها ارزشمند باشد، تجزیه و تحلیل موقعیت‌ها، تفکر خلاقانه و یادگیری برخورد با مسائل از دیدگاه‌های مختلف تشویق می‌شود.

۳. ارتباطات و همکاری

همانطور که کار بیشتر به هم پیوسته می‌شود و سبک‌های کاری متنوع می‌شوند، ارتباط مؤثر و همکاری مهارت‌های بسیار مهمی خواهد بود. برای اینکه بتوانند با فرهنگ‌های کاری آینده همگام شوند، مهم است که دانش‌آموزان یاد بگیرند که در تیم‌های مختلف، چه به صورت حضوری و چه در محیط‌های مجازی، احساس راحتی کنند.

۴. ذهنیت کارآفرینی

بازار کار آینده احتمالاً شاهد افزایش کار آزاد، استارت آپ ها و کارآفرینی مستقل خواهد بود. ایجاد ذهنیت کارآفرینی در دانش آموزان از نیازهای روز است. این امر دانش آموزان را قادر می سازد تا فرصت ها را شناسایی کنند، ریسک های حساب شده را بپذیرند، نوآوری کنند و با قاطعیت، خلاقیت و انعطاف پذیری به چالش ها نزدیک شوند.

۵. سازگاری و ارتقاء مهارت

مشاغل آینده نیاز به انعطاف پذیری، سازگاری و طرز فکر رشد مثبت دارند. یادگیری یک سرمایه گذاری و تلاش مادام العمر است. از این رو، یک برنامه درسی آماده برای آینده باید دانش آموزان را با مهارت های مناسب تجهیز کند تا بتوانند در طول حرفه خود تطبیق دهند، مهارت بیشتری پیدا کنند و مهارت های جدیدی کسب کنند.

۶. یادگیری بین رشته ای

موضوعات سنتی دیگر پیچیدگی ها و تنوع مشاغل مدرن را منعکس نمی کنند. هدف برنامه درسی آینده نگر ادغام مفاهیم متعدد از رشته های متعدد است که به دانش آموزان اجازه می دهد دیدگاه های گسترده تر و مهارت های نوآورانه ای حل مسئله را توسعه و پرورش دهند.

۷. مهارت های نرم برای موفقیت

در حالی که مهارت های فنی همیشه مهم بوده اند، مهارت های نرم به همان اندازه برای پیشرفت شغلی و موفقیت کلی حیاتی هستند. رهبری، ارتباط موثر، همکاری، سازگاری، همدلی، کار تیمی، مهارت های بین فردی، اخلاق کاری و هوش هیجانی همگی ویژگی های ارزشمندی هستند که می توانند دانش آموزان را در بازار کار دائماً در حال تغییر متمایز کنند.

۸. شهروندی جهانی و آگاهی فرهنگی

با به هم پیوسته شدن جهان، قدردانی از تنوع فرهنگی و القای دیدگاه جهانی بسیار حیاتی می شود. یک برنامه درسی آماده برای آینده باید تلاش کند تا نگرش باز، همدلی، انعطاف پذیری و درک محترمانه فرهنگ ها، ارزش ها و دیدگاه های مختلف را شکل داده و تقویت کند.

ادغام تجربه عملی برای آمادگی در دنیای واقعی

طراحی برنامه درسی آماده برای آینده نباید صرفاً بر دانش نظری متکی باشد. تجربه عملی کلیدی برای ترجمه مفاهیم آموخته شده به برنامه های کاربردی در دنیای واقعی است.

این را می توان از طریق:

۱. کارآموزی و کارآموزی

همکاری با صنایع محلی می تواند تجربه عملی را برای دانش آموزان فراهم کند که به پر کردن شکاف بین یادگیری کلاس درس و سناریوهای کار در دنیای واقعی کمک می کند. کارآموزی و مشارکت دانش آموزان را قادر می سازد تا تجربیات دست اول را به دست آورند و شبکه های ارزشمندی ایجاد کنند.

۲. یادگیری تجربی

در حالی که برنامه ریزی درسی، ترکیب تجربیات عملی، شبیه سازی ها، آزمایش ها و پروژه های دنیای واقعی به دانش آموزان اجازه می دهد تا دانش و مهارت های خود را در زمینه های عملی متعدد به کار گیرند. این به تقویت بیشتر توانایی های حل مسئله حیاتی آنها، همراه با تقویت استعدادها و بهبود مهارت های اجتماعی کمک می کند.

۳. مشارکت در صنعت

همکاری با صنایع می تواند بینشی در مورد آخرین روندها، چالش ها و انتظارات ارائه دهد. ایجاد مشارکت با رهبران صنعت می تواند بینش هایی را در مورد روندهای فعلی صنعت ارائه دهد و اطمینان حاصل کند که برنامه درسی مرتبط و همسو با تغییرات و تقاضاهای بازار است.

۴. ابتکارات تفکر انتقادی

دانش آموزان باید تشویق شوند تا ایده ها و مفروضات را زیر سوال ببرند، موقعیت ها را به طور انتقادی تحلیل کنند و راه حل های ابتکاری پیشنهاد کنند. این یک ذهنیت را پرورش می دهد که برای انطباق با تغییر چشم اندازهای شغلی ضروری است. همانطور که می دانیم، یادگیری مستمر و ارتقاء مهارت نیاز روز است. سرعت سریع پیشرفت های فنی و علمی به این معنی است که یادگیری فقط با یک مدرک متوقف نمی شود. یک برنامه درسی جامع باید پایه و اساس ذهنیت یادگیری مادام العمر را ایجاد کند. این شامل آموزش دانش آموزان می شود که چگونه یاد بگیرند، تطبیق دهند و مهارت های خود را در طول حرفه شان ارتقا دهند. ماژول ها و دوره های آنلاین، کارگاه های آموزشی و فوق درسی، دیپلم ها و مدرک های خرد همگی می توانند در این سفر آموزشی مداوم نقش داشته باشند.

هرچه بیشتر به سوی آینده ای نامطمئن پیش برویم، ملاحظات اخلاقی نیز اهمیت پیدا می کند. یک برنامه درسی آماده برای آینده باید استفاده مسئولانه از فناوری، تصمیم گیری اخلاقی و پایداری محیطی را تلقین و بر آن تأکید کند. این امر دانش آموزان را آماده و قادر می سازد تا به مسائل و معضلات اخلاقی رسیدگی کنند و به جامعه کمک کنند.

نتیجه گیری

در دنیایی که به سرعت در حال تحول است، برای مدارس ضروری است که دانش آموزان را با دانش، مهارت ها و شایستگی های لازم برای موفقیت در آینده شغلی مجهز کنند. یک برنامه درسی آماده برای آینده برای پاسخگویی به تقاضاهای در حال تغییر نیروی کار آینده، پذیرش فناوری های نوظهور، پرورش تفکر انتقادی و خلاق پرورش یادگیرندگان مادام العمر طراحی شده است. از این رو در این مقاله، آنچه را که یک برنامه درسی آماده برای آینده تشکیل می دهد، بررسی کرده و استراتژی های کلیدی را برای مدارس ترسیم کردیم تا اطمینان حاصل کنیم که آنها برنامه درسی ای دارند که دانش آموزان را برای چالش ها و فرصت های آینده آماده می کند.

ایجاد یک برنامه خوب برای آموزش در آینده چیزی نیست که بتواند برای همه به یک شکل کار کند. به همه افراد درگیر، مانند معلمان، سیاستگذاران، کارشناسان مشاغل مختلف و همچنین دانش آموزان نیاز دارد. برنامه درسی جامعی که دانش آموزان را با مهارت های انطباق پذیر، بینش جهانی و تمایل به یادگیری مادام العمر مسلح می کند، مانند سرمایه گذاری روی آنها و در دنیایی است که همه ما در آن زندگی می کنیم.

مشاغل آینده می توانند واقعاً هیجان انگیز باشند، اما در عین حال، می توانند برای مسیریابی دشوار، نامطمئن و چالش برانگیز باشند. آماده بودن برای آینده مانند داشتن یک کلید ویژه است که می تواند قفل قسمت های جالب را باز کند و قسمت های مشکل را حل کند. برای به دست آوردن این کلید، مؤسسات آموزشی باید با طراحی و اجرای یک برنامه درسی جامع با تمرکز بر شایستگی های اصلی، مهارت های فناورانه، تجربیات عملی، یادگیری بین رشته ای، مهارت های نرم و القای تعهد به یادگیری مادام العمر شروع کنند. همانطور که جهان مدام در حال تغییر است، سیستم آموزشی نیز باید خود را تطبیق دهد و با

زمانه همگام شود. با پذیرش و تشویق این تغییر، می‌توانیم اطمینان حاصل کنیم که رهبران آینده، مبتکران و حل‌کننده‌های مشکل، آینده خود را خلق کرده و شکل می‌دهند، و با موفقیت قادر به حرکت در چشم‌انداز همیشه در حال تحول مشاغل آینده هستند.

در نتیجه، آینده آموزش و پرورش در تلاقی تجزیه و تحلیل داده‌ها، توسعه برنامه درسی و برنامه ریزی شغلی نهفته است. با استفاده از ابزارهایی مانند داده‌های بازار کار Talismatic، مؤسسات آموزشی می‌توانند شکاف بین دانشگاه و صنعت را پر کنند و اطمینان حاصل کنند که فارغ‌التحصیلان نه تنها برای کار، بلکه برای آینده نیز آماده هستند. از طریق تجزیه و تحلیل توسعه برنامه درسی، ابزارهای برنامه ریزی شغلی، و بینش برنامه درسی، مربیان می‌توانند نیروی کار فردا را برای پیشرفت در جهانی همیشه در حال تغییر توانمند کنند.

۱. چشم‌اندازهای اقتصاد و بازار کار در جهان گویای این واقعیت است که دوران کار آمدی برنامه‌ریزی بر مبنای تقاضای نیروی انسانی به سر آمده است. در این شرایط بهترین رویکرد در انواع آموزش‌ها و در همه سطوح، اشاعه کیفیت در آموزش‌ها و پرورش خصلت‌های مناسب بازار کار، نظیر انعطاف پذیری، تفکر انتقادی، اجتماع پذیری، ارزش گذاری برای کسب و کار، سخت کوشی، کارآفرینی و خلاقیت به عنوان جهت گیری اصلی در کلیه برنامه‌ها و شیوه‌های اجرایی است.

۲. مرزبندی فعلی مبنی بر این که در سطح متوسطه آموزش‌های فنی - حرفه‌ای و کار دانش و در سطح آموزش عالی، دوره‌های علمی - کاربردی مسؤولیت حرفه آموزی را بر عهده دارند، دیدگاهی کاملاً "مردود است و لازم برنامه‌های درسی کلیه رشته‌های تحصیلی با رویکرد ایجاد اشتغال سازماندهی مجدد شوند.

۳. روند مشاغل حاکی از جانشینی ماشین به جای انسان در انجام کارهای یدی است لذا به نظر می‌رسد در برنامه‌های درسی باید از میزان غلظت آموزش مهارت‌های یدی کاسته و در مقابل به آموزش مهارت‌های ذهنی افزوده شود. لذا اولویت سرمایه‌گذاری باید به آموزش و پرورش عمومی داده شود.

۴. با تاکید بر ضرورت پیوند مدرسه و دانشگاه با بازار کار، به نظر می‌رسد عدم تنوع بخشی بیش از حد به رشته‌های فنی - حرفه‌ای و علمی - کاربردی و دسته بندی نسبتاً کلی‌تر از مشاغل، و تکیه بر مهارت‌های حرفه‌ای مشترک و پایه یعنی مهارت‌هایی که با تغییر مشاغل، فرد قابلیت اشتغال در مشاغل جدیدتر را داشته باشد، روش مناسب‌تری از ایجاد رشته‌های متعددی باشد. بدیهی است در مقاطع بالاتر بر درجه تخصصی شدن آموزش‌ها افزوده می‌شود.

۵. همان‌گونه که صاحب‌نظران تصریح کرده‌اند برای ترسیم الگوی مناسب آموزش اشتغال‌زا، توجه به مشخصات فرهنگی اجتماعی، اقتصادی و سیاسی در ابعاد فردی و سازمانی هر کشور حرف اول را می‌زد. فی‌المثل این که الگوی حرفه آموزی در مدارس در کشور سوئد پاسخ مثبت داده است الزاماً به این مفهوم نیست که در سایر کشورها نیز اثر بخش باشد. لذا برای دستیابی به الگوی مناسب حرفه‌آموزی مطالعه نظام‌های سایر کشورها و بومی سازی آنها با توجه به شرایط داخلی ضروری است.

۶. یکی از زیر ساخت‌های توسعه آموزش‌های اشتغال‌زا، تمرکز زدایی از نظام آموزشی است. این موضوع حتی در کشورهای اروپایی که در مقایسه با ایران از تنوع قومی کمتری برخوردارند، مورد تاکید است.

References

- Di Michele Lalor, A. (2022, July 27). 5 elements of a relevant curriculum. ASCD. <https://ascd.org/el/articles/5-elements-of-a-relevant-curriculum>.
- Gershon, W. (2005). Is Curriculum Work? Questioning Work and Play in Classrooms. Proceedings of the 2005 Complexity Science and Educational Research Conference Nov 20–22 • Loranger, Louisiana • pp. 63–71
- Giannini, G. (2024, February 22). Multilingual education: A key to quality and inclusive learning. UNESCO. <https://www.unesco.org/en/articles/multilingual-education-key-quality-and-inclusive-learning>
- Glatthorn, A. A., Boschee, F., & Whitehead, B. M. (2005). Curriculum Leadership: Development and Implementation. SAGE Publications. 2455 Teller Road, Thousand Oaks, CA 91320.
- Global Online Academy. (2024, August 20). What is competency-based learning and why it matters. Insights. <https://globalonlineacademy.org/insights/articles/an-introduction-to-competency-based-learning-what-why-how>
- Handler, B. (2010). Teacher as Curriculum Leader: A Consideration of the Appropriateness of that Role Assignment to Classroom-Based Practitioners. International Journal of Teacher Leadership, 3(3), 32-42.
- Hays, J. & Reinders, H. (2020). Sustainable learning and education: A curriculum for the future. International Review of Education, 66(1), 29–52. <https://doi.org/10.1007/s11159-020-09820-7>
- Institute for the Future & Dell Technologies. (2017). Realizing 2030: A divided vision of the future. Dell Technologies. <https://www.delltechnologies.com/content/dam/delltechnologies/assets/perspectives/2030/pdf/Realizing-2030-A-Divided-Vision-of-the-Future-Summary.pdf>
- King, L. (2018). The impact of multilingualism on global education and language learning. Cambridge Assessment English. <https://www.cambridgeenglish.org/Images/539682-perspectives-impact-on-multilingualism.pdf>
- Lunenburg, F. C., & Ornstein, A. C. (2011). Educational Administration: Concepts and Practices: Concepts and Practices. Cengage Learning.
- Ornstein, A. C., & Hunkins, F. P. (2004). Curriculum foundations, principles and issues (5th ed.). Boston: Pearson.
- Science Education Resource Center. (2010, September 2). What is interdisciplinary teaching? Carleton College. <https://serc.carleton.edu/sp/library/interdisciplinary/what.html>
- Short, J. & Hirsh, S. (2020, November). The elements: Transforming teaching through curriculum-based professional learning [Challenge paper]. Carnegie Corporation of New York. https://media.carnegie.org/filer_public/92/cb/92cb54eb-b313-44e8-b251-32c6eae0c1/elements_report_november_2020.pdf
- Smith, A. (2023, October 11). Latest curriculum trends in education. Acadecraft. <https://www.acadecraft.com/blog/curriculum-trends-in-education/>

- Stabback, P. (2016). What makes a quality curriculum? [Report No. 2, Current and critical issues in the curriculum and learning]. UNESCO International Bureau of Education. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000243975>
- Streefland, G. (2022, August 1). Four digital skills you need to cultivate to thrive in the new world of work. Franklin Fitch. <https://www.franklinfitch.com/us/resources/blog/four-digital-skills-you-need-to-cultivate-to-thrive-in-the-new-world-of-work/>
- Zia, T. (2023, July 19). Transforming education: AI-powered personalized learning revolution. Technopedia. <https://www.techopedia.com/transforming-education-ai-powered-personalized-learning-revolution>