

مطالعه الگوی اخلاق پژوهش در یادگیری مهارت آموزی

ثریا دهواری

دانشجوی کارشناسی ارشد، تکنولوژی آموزشی، دانشگاه بین المللی چابهار، ایران

چکیده

این مقاله به بررسی الگوی اخلاق پژوهش در زمینه یادگیری مهارت آموزی می پردازد و به تحلیل تأثیرات اخلاقی بر فرآیند یادگیری و توسعه مهارت های مختلف در دانش آموزان و دانشجویان می پردازد. در دنیای امروز، با توجه به تغییرات سریع و پیشرفت های فناوری، ضرورت توجه به اصول اخلاقی در پژوهش های آموزشی بیش از پیش احساس می شود. هدف اصلی این مطالعه، شناسایی و تحلیل الگوهای اخلاقی در پژوهش های مرتبط با یادگیری مهارت آموزی و بررسی چالش ها و فرصت های موجود در این زمینه است. با استفاده از روش های کیفی و کمی، داده های مربوط به تجربیات معلمان، دانش آموزان و پژوهشگران جمع آوری و تحلیل شده است. نتایج این تحقیق نشان می دهد که رعایت اصول اخلاقی در پژوهش های آموزشی، نه تنها به بهبود کیفیت یادگیری کمک می کند، بلکه موجب افزایش اعتماد بین دانش آموزان و معلمان و همچنین ارتقاء محیط یادگیری می شود. همچنین، این مقاله به بررسی الگوهای اخلاقی مختلف، از جمله صداقت، احترام به حقوق افراد، و مسئولیت پذیری در پژوهش های آموزشی می پردازد. مطالعه الگوی اخلاق پژوهش در یادگیری اهمیت ویژه ای دارد زیرا اصول اخلاقی به عنوان چارچوبی برای هدایت رفتار پژوهشگران و معلمان عمل می کند. این اصول موجب ایجاد اعتماد و احترام متقابل بین دانش آموزان و معلمان می شود و به بهبود کیفیت یادگیری کمک می کند. همچنین، رعایت اخلاق پژوهش به جلوگیری از سوء استفاده ها و نادرستی ها در داده ها و نتایج تحقیق کمک می کند. از سوی دیگر، ایجاد یک محیط آموزشی اخلاق مدار، به توسعه مهارت های اجتماعی و عاطفی دانش آموزان نیز کمک می کند. در نهایت، توجه به اخلاق پژوهش می تواند به ارتقاء مسئولیت پذیری و شفافیت در فرآیندهای آموزشی و پژوهشی منجر شود. در نهایت، این مطالعه پیشنهاداتی برای بهبود الگوهای اخلاقی در پژوهش های یادگیری مهارت آموزی ارائه می دهد و بر اهمیت ایجاد فرهنگ اخلاقی در محیط های آموزشی تأکید می کند. با توجه به یافته های این تحقیق، می توان نتیجه گرفت که توجه به اخلاق پژوهش، به عنوان یک عنصر کلیدی در موفقیت فرآیند یادگیری مهارت آموزی، باید در برنامه های آموزشی و پژوهشی لحاظ شود.

واژه های کلیدی: اخلاق پژوهشی، بهبود آموزش، الگوی اخلاق، مهارت آموزی

۱- مقدمه

در دنیای امروز، که تغییرات سریع و پیشرفت‌های فناوری به طور مداوم در حال شکل‌دهی به فرآیندهای آموزشی هستند، توجه به اصول اخلاقی در پژوهش‌های آموزشی بیش از پیش ضروری است. یادگیری مهارت‌آموزی به عنوان یکی از ارکان اساسی آموزش و پرورش، نیازمند رویکردی جامع و اخلاق‌مدار است که نه تنها به توسعه دانش و مهارت‌های فنی کمک کند، بلکه به رشد شخصیت و ارزش‌های اخلاقی دانش‌آموزان نیز توجه داشته باشد [2].

الگوی اخلاق پژوهش به عنوان چارچوبی برای هدایت رفتار پژوهشگران و معلمان در فرآیند یادگیری و تدریس عمل می‌کند. این الگو شامل اصولی نظیر صداقت، احترام به حقوق افراد، مسئولیت‌پذیری و شفافیت است که می‌تواند به بهبود کیفیت آموزش و یادگیری کمک کند. با توجه به اینکه پژوهش‌های آموزشی مستلزم تعامل نزدیک با دانش‌آموزان و معلمان هستند، رعایت این اصول به ایجاد اعتماد و احترام متقابل کمک می‌کند و محیطی امن و مثبت برای یادگیری فراهم می‌آورد [5].

این مقاله به بررسی الگوی اخلاق پژوهش در یادگیری مهارت‌آموزی می‌پردازد و به تحلیل چالش‌ها و فرصت‌های موجود در این زمینه می‌پردازد. با استفاده از روش‌های کیفی و کمی، داده‌های مربوط به تجربیات معلمان، دانش‌آموزان و پژوهشگران جمع‌آوری و تحلیل خواهد شد. هدف از این مطالعه، شناسایی و تحلیل الگوهای اخلاقی در پژوهش‌های مرتبط با یادگیری مهارت‌آموزی و ارائه پیشنهاداتی برای بهبود این الگوها است. در نهایت، با توجه به اهمیت روزافزون اخلاق در پژوهش‌های آموزشی، این مقاله بر ضرورت ایجاد فرهنگ اخلاقی در محیط‌های آموزشی تأکید می‌کند و به بررسی نقش آن در موفقیت فرآیند یادگیری مهارت‌آموزی می‌پردازد.

۱-۱- بیان مسئله

در عصر حاضر، با پیشرفت‌های سریع در فناوری و تغییرات مستمر در رویکردهای آموزشی، ضرورت توجه به اصول اخلاقی در پژوهش‌های آموزشی به شدت احساس می‌شود. یادگیری مهارت‌آموزی به عنوان یکی از ارکان اساسی آموزش و پرورش، نیازمند یک چارچوب اخلاقی است که نه تنها کیفیت یادگیری را ارتقاء بخشد، بلکه به حفظ حقوق و کرامت انسانی دانش‌آموزان نیز توجه کند.

با وجود اهمیت اخلاق در پژوهش‌های آموزشی، در بسیاری از موارد، کمبود آگاهی و عدم رعایت اصول اخلاقی در فرآیندهای یادگیری و پژوهش مشاهده می‌شود. این امر می‌تواند منجر به پیامدهای منفی از جمله عدم اعتماد بین دانش‌آموزان و معلمان، سوءاستفاده از داده‌ها و نادرستی در نتایج تحقیق شود. همچنین، عدم توجه به ابعاد اخلاقی یادگیری می‌تواند به کاهش انگیزه و مشارکت دانش‌آموزان در فرآیند یادگیری منجر گردد.

علاوه بر این، چالش‌های متعددی از جمله فشارهای ناشی از نتایج پژوهش، رقابت‌های غیرمنصفانه و نادیده گرفتن حقوق دانش‌آموزان در فرآیندهای تحقیق وجود دارد که همگی بر کیفیت یادگیری تأثیر منفی می‌گذارند. بنابراین، شناسایی و تحلیل الگوهای اخلاق پژوهش در یادگیری مهارت‌آموزی به منظور ایجاد یک محیط یادگیری سالم و مؤثر ضروری است.

این مقاله به بررسی این مسئله می‌پردازد که چگونه می‌توان الگوهای اخلاقی را در پژوهش‌های یادگیری مهارت‌آموزی بهبود بخشید و چه اقداماتی برای ارتقاء فرهنگ اخلاقی در محیط‌های آموزشی نیاز است. در این راستا، هدف اصلی این است که با شناسایی چالش‌ها و فرصت‌های موجود، راهکارهایی برای تقویت اخلاق پژوهش در یادگیری مهارت‌آموزی ارائه شود.

الگوی اخلاق پژوهش به مجموعه‌ای از اصول و استانداردهای اخلاقی اطلاق می‌شود که پژوهشگران و معلمان باید در فرآیندهای تحقیق و آموزش رعایت کنند. این الگو شامل مواردی همچون صداقت، احترام به حقوق و کرامت انسانی، مسئولیت‌پذیری، شفافیت در ارائه داده‌ها و نتایج، و رعایت عدالت در انتخاب و تعامل با مشارکت‌کنندگان است. هدف از این الگو، ایجاد یک محیط پژوهشی و آموزشی سالم و اخلاق‌مدار است که در آن حقوق و منافع تمامی افراد درگیر در فرآیند یادگیری و تحقیق حفظ شود.

اهمیت الگوی اخلاق پژوهش

ایجاد اعتماد: رعایت اصول اخلاقی در پژوهش به ایجاد اعتماد بین پژوهشگران، معلمان و دانش‌آموزان کمک می‌کند. این اعتماد موجب می‌شود که دانش‌آموزان به راحتی در فرآیندهای یادگیری و پژوهش شرکت کنند و احساس امنیت کنند. حفظ حقوق افراد: الگوی اخلاق پژوهش به حفظ حقوق و کرامت انسانی مشارکت‌کنندگان کمک می‌کند. این امر به ویژه در پژوهش‌های آموزشی که با دانش‌آموزان و جوانان سر و کار دارد، از اهمیت بالایی برخوردار است [1]. بهبود کیفیت پژوهش: رعایت اصول اخلاقی موجب افزایش کیفیت و اعتبار پژوهش‌ها می‌شود. پژوهشگران متعهد به اخلاق، در ارائه داده‌ها و نتایج خود شفاف‌تر عمل می‌کنند و از سو استفاده‌ها و نادرستی‌ها جلوگیری می‌کنند. توسعه مهارت‌های اجتماعی و اخلاقی: الگوی اخلاق پژوهش نه تنها به پژوهشگران کمک می‌کند، بلکه به دانش‌آموزان نیز آموزش می‌دهد که چگونه در تعاملات اجتماعی و علمی خود به اصول اخلاقی پایبند باشند و مهارت‌های اجتماعی و عاطفی خود را تقویت کنند.

ترویج فرهنگ اخلاقی: ایجاد و رعایت الگوی اخلاق پژوهش به ترویج فرهنگ اخلاقی در محیط‌های آموزشی و پژوهشی کمک می‌کند. این فرهنگ می‌تواند به بهبود جو آموزشی و پژوهشی و افزایش مشارکت فعال در یادگیری منجر شود. در نهایت، الگوی اخلاق پژوهش به عنوان یک عنصر کلیدی در موفقیت فرآیندهای آموزشی و پژوهشی، باید در تمامی سطوح آموزشی مورد توجه قرار گیرد تا به تحقق اهداف آموزشی و پژوهشی کمک کند [3].

۲- مبانی و پیشینه پژوهش

مبانی پژوهش در مقاله "مطالعه الگوی اخلاق پژوهش در یادگیری مهارت‌آموزی" به مجموعه‌ای از نظریه‌ها، مدل‌ها و اصولی اشاره دارد که پایه‌گذار تحقیق و تحلیل‌های انجام‌شده در این زمینه هستند. این مبانی شامل موارد زیر می‌باشند: نظریه‌های اخلاق پژوهش: این نظریه‌ها به بررسی اصول و استانداردهای اخلاقی در پژوهش می‌پردازند. نظریه‌های مختلفی مانند نظریه اخلاقی کانتی (که بر اساس اصول اخلاقی و وظایف استوار است) و نظریه‌های نتیجه‌گرایانه (که بر نتایج و پیامدهای عمل تأکید دارند) می‌توانند در این زمینه مورد استفاده قرار گیرند. مدل‌های یادگیری: در این پژوهش، از مدل‌های یادگیری مختلف، از جمله یادگیری تجربی، یادگیری اجتماعی و یادگیری مبتنی بر پروژه استفاده می‌شود. این مدل‌ها به درک بهتر فرآیند یادگیری مهارت‌آموزی و چگونگی تأثیر اخلاق پژوهش بر آن کمک می‌کنند.

اصول اخلاقی در پژوهش‌های آموزشی: این اصول شامل صداقت، احترام به حقوق افراد، مسئولیت‌پذیری، و شفافیت هستند. این اصول به عنوان مبنای اصلی برای ارزیابی و تحلیل رفتار پژوهشگران و معلمان در فرآیند یادگیری و پژوهش مورد توجه قرار می‌گیرند.

تحقیقات پیشین: بررسی و تحلیل تحقیقات پیشین در زمینه اخلاق پژوهش و یادگیری مهارت‌آموزی، به شناسایی شکاف‌های موجود در ادبیات و تعیین زمینه‌های تحقیقاتی جدید کمک می‌کند. این بررسی‌ها می‌توانند شامل مقالات علمی، گزارش‌های تحقیقاتی و مطالعات موردی باشند.

روش‌شناسی پژوهش: انتخاب روش‌های کیفی و کمی برای جمع‌آوری و تحلیل داده‌ها، مبنای مهمی در این پژوهش است. این روش‌ها به پژوهشگر این امکان را می‌دهند که از زوایای مختلف به بررسی الگوی اخلاق پژوهش در یادگیری مهارت‌آموزی بپردازد و نتایج معتبر و قابل اعتمادی ارائه دهد.

تأثیرات اجتماعی و فرهنگی: بررسی تأثیرات اجتماعی و فرهنگی بر الگوی اخلاق پژوهش و یادگیری مهارت‌آموزی، به درک بهتر زمینه‌های اجتماعی و فرهنگی که بر رفتار پژوهشگران و معلمان تأثیر می‌گذارد، کمک می‌کند.

این مبنای پژوهش به عنوان چارچوب نظری و عملی برای تحلیل و بررسی الگوی اخلاق پژوهش در یادگیری مهارت‌آموزی عمل می‌کنند و به پژوهشگر کمک می‌کنند تا به درک عمیق‌تری از چالش‌ها و فرصت‌های موجود در این زمینه دست یابد.

۱-۲- اخلاق پژوهشی

اخلاق پژوهشی به مجموعه‌ای از اصول و استانداردهایی اطلاق می‌شود که پژوهشگران باید در حین انجام تحقیقات خود رعایت کنند. این اصول به منظور حفظ صداقت، احترام به حقوق انسانی و اجتماعی، و ارتقاء کیفیت و اعتبار علم طراحی شده‌اند. اخلاق پژوهشی شامل مواردی مانند صداقت در گزارش‌دهی داده‌ها، احترام به حقوق شرکت‌کنندگان در پژوهش، و جلوگیری از تقلب و سرقت ادبی است.

انواع موارد تأثیرگذار بر اخلاق پژوهشی [2]:

صداقت علمی: پژوهشگران باید در جمع‌آوری، تحلیل و گزارش داده‌ها صداقت داشته باشند و از هرگونه تقلب یا تحریف داده‌ها پرهیز کنند.

احترام به حقوق انسانی: پژوهشگران موظفند به حقوق و کرامت شرکت‌کنندگان در پژوهش احترام بگذارند و از روش‌های پژوهشی که ممکن است به آن‌ها آسیب برساند، خودداری کنند.

اجازه‌نامه و رضایت آگاهانه: پژوهشگران باید از شرکت‌کنندگان در پژوهش اجازه‌نامه بگیرند و آن‌ها را به طور کامل در جریان اهداف، روش‌ها و خطرات پژوهش قرار دهند.

حفاظت از اطلاعات شخصی: پژوهشگران باید از اطلاعات شخصی شرکت‌کنندگان محافظت کنند و از افشای غیرمجاز آن‌ها خودداری کنند.

مسئولیت اجتماعی: پژوهشگران باید به تأثیرات اجتماعی و اخلاقی پژوهش‌های خود توجه داشته باشند و در نظر بگیرند که نتایج تحقیقات چگونه می‌تواند بر جامعه تأثیر بگذارد.

پاسخگویی و شفافیت: پژوهشگران باید در قبال کارهای خود پاسخگو باشند و شفافیت را در روش‌ها و نتایج پژوهش‌های خود رعایت کنند.

جلوگیری از تعارض منافع: پژوهشگران باید از هرگونه تعارض منافع که می‌تواند بر نتایج پژوهش تأثیر بگذارد، جلوگیری کنند و در صورت وجود، آن را اعلام کنند.



نمودار شماره ۱: مزایای اخلاق پژوهش در یادگیری، [10]

رعایت اخلاق پژوهش در یادگیری دارای مزایای متعددی است که به بهبود کیفیت آموزش و پژوهش کمک می‌کند. در ادامه به برخی از این مزایا اشاره می‌شود:

۱. افزایش اعتبار و اعتماد:

رعایت اصول اخلاقی باعث افزایش اعتبار پژوهش‌ها و نتایج آن‌ها می‌شود. این امر به افزایش اعتماد عمومی به علم و پژوهش کمک می‌کند [8].

۲. بهبود کیفیت یادگیری:

رعایت اخلاق پژوهش می‌تواند به بهبود کیفیت یادگیری کمک کند، زیرا دانش‌آموزان و پژوهشگران در محیطی امن و حمایتی فعالیت می‌کنند.

۳. توسعه مهارت‌های اجتماعی و اخلاقی:

آموزش اصول اخلاقی به دانش‌آموزان و پژوهشگران، مهارت‌های اجتماعی و اخلاقی آن‌ها را تقویت می‌کند و به آن‌ها کمک می‌کند تا به عنوان اعضای مسئول جامعه عمل کنند.

۴. جلوگیری از تقلب و سرقت ادبی:

رعایت اخلاق پژوهش به جلوگیری از تقلب و سرقت ادبی کمک می‌کند، که این امر به حفظ اصالت و اعتبار کارهای علمی و پژوهشی منجر می‌شود.

۵. حفاظت از حقوق و کرامت افراد:

رعایت اصول اخلاقی به حفاظت از حقوق و کرامت شرکت‌کنندگان در پژوهش‌ها و یادگیری کمک می‌کند و اطمینان می‌دهد که آن‌ها در فرآیند پژوهش مورد احترام قرار می‌گیرند [9].

۶. ایجاد محیط یادگیری مثبت:

رعایت اخلاق پژوهش به ایجاد یک محیط یادگیری مثبت و سازنده کمک می‌کند که در آن دانش‌آموزان و پژوهشگران می‌توانند به راحتی یاد بگیرند و ایده‌های خود را به اشتراک بگذارند.

۷. توسعه مسئولیت‌پذیری:

پژوهشگران و دانش‌آموزان با رعایت اصول اخلاقی، مسئولیت‌پذیری را در کارهای خود تقویت می‌کنند و به این ترتیب به عنوان الگوهای مثبت در جامعه عمل می‌کنند.

۸. تسهیل همکاری و مشارکت:

رعایت اخلاق پژوهش می‌تواند به تسهیل همکاری و مشارکت بین پژوهشگران و آموزگاران کمک کند، زیرا اعتماد و احترام متقابل را تقویت می‌کند.

۹. توجه به تنوع و شمول:

اخلاق پژوهش به توجه به تنوع فرهنگی و اجتماعی در فرآیند یادگیری و پژوهش کمک می‌کند و اطمینان می‌دهد که همه افراد به یکسان مورد توجه قرار می‌گیرند [7].

رعایت اخلاق پژوهش در یادگیری نه تنها به بهبود کیفیت علم و پژوهش کمک می‌کند، بلکه به توسعه فردی و اجتماعی دانش‌آموزان و پژوهشگران نیز منجر می‌شود. این اصول به ایجاد یک محیط یادگیری سالم و مثبت کمک می‌کنند که در آن همه افراد می‌توانند به بهترین نحو از توانایی‌های خود استفاده کنند.

۴- بحث و نتیجه‌گیری

در این مقاله، به بررسی الگوی اخلاق پژوهش در زمینه یادگیری مهارت‌آموزی پرداخته شد و اهمیت رعایت اصول اخلاقی در این حوزه مورد تحلیل قرار گرفت. نتایج این مطالعه نشان می‌دهد که رعایت اخلاق پژوهش نه تنها به بهبود کیفیت یادگیری و پژوهش کمک می‌کند، بلکه به ایجاد یک محیط یادگیری مثبت و سازنده نیز منجر می‌شود.

افزایش اعتبار و اعتماد:

رعایت اصول اخلاقی به افزایش اعتبار پژوهش‌ها و نتایج آن‌ها کمک می‌کند و اعتماد عمومی به علم و پژوهش را تقویت می‌کند.

توسعه مهارت‌های اجتماعی و اخلاقی:

آموزش اصول اخلاقی به دانش‌آموزان و پژوهشگران، مهارت‌های اجتماعی و اخلاقی آن‌ها را تقویت می‌کند و به آن‌ها کمک می‌کند تا به عنوان اعضای مسئول جامعه عمل کنند.

حفاظت از حقوق و کرامت افراد:

رعایت اصول اخلاقی به حفاظت از حقوق و کرامت شرکت‌کنندگان در پژوهش‌ها و یادگیری کمک می‌کند و اطمینان می‌دهد که آن‌ها در فرآیند پژوهش مورد احترام قرار می‌گیرند.

جلوگیری از تقلب و سرقت ادبی:

رعایت اخلاق پژوهش به جلوگیری از تقلب و سرقت ادبی کمک می‌کند و به حفظ اصالت و اعتبار کارهای علمی و پژوهشی منجر می‌شود.

ایجاد محیط یادگیری مثبت:

اصول اخلاقی به ایجاد یک محیط یادگیری مثبت کمک می‌کند که در آن دانش‌آموزان و پژوهشگران می‌توانند به راحتی یاد بگیرند و ایده‌های خود را به اشتراک بگذارند.

برای بهبود فرآیند یادگیری مهارت‌آموزی و ارتقاء کیفیت پژوهش‌ها، پیشنهاد می‌شود که:

۱. آموزش‌های اخلاقی به عنوان بخشی از برنامه‌های آموزشی و پژوهشی گنجانده شود.
 ۲. توسعه سیاست‌های مشخص در زمینه اخلاق پژوهش در مؤسسات آموزشی و پژوهشی صورت گیرد.
 ۳. تشویق به همکاری و مشارکت بین پژوهشگران و آموزگاران به منظور ارتقاء کیفیت یادگیری و پژوهش.
- در نهایت، رعایت اخلاق پژوهش در یادگیری مهارت‌آموزی به عنوان یک عنصر کلیدی برای موفقیت در علم و آموزش شناخته می‌شود. این اصول نه تنها به بهبود کیفیت علمی کمک می‌کند، بلکه به توسعه فردی و اجتماعی دانش‌آموزان و پژوهشگران نیز منجر می‌شود. ایجاد یک فرهنگ پژوهشی مبتنی بر اخلاق می‌تواند به نتایج مثبت در تمامی جنبه‌های یادگیری و پژوهش منجر شود و به ارتقاء سطح علمی و اجتماعی جامعه کمک کند.

در زیر جدولی شامل ۲۰ عنوان از محاسن بهره‌گیری از الگوی اخلاق پژوهش در یادگیری مهارت‌آموزی ارائه شده است:

جدول شماره ۱: محاسن بهره‌گیری از الگوی اخلاق پژوهش در یادگیری مهارت‌آموزی

شماره	محاسن بهره‌گیری از الگوی اخلاق پژوهش در یادگیری مهارت‌آموزی
1	افزایش اعتبار و اعتماد به نتایج پژوهش‌ها
2	بهبود کیفیت یادگیری و پژوهش
3	توسعه مهارت‌های اجتماعی و اخلاقی
4	حفاظت از حقوق و کرامت شرکت‌کنندگان
5	جلوگیری از تقلب و سرقت ادبی
6	ایجاد محیط یادگیری مثبت و سازنده
7	ترویج مسئولیت‌پذیری در پژوهشگران و دانش‌آموزان
8	تسهیل همکاری و مشارکت بین پژوهشگران و آموزگاران
9	توجه به تنوع فرهنگی و اجتماعی در فرآیند یادگیری
10	ارتقاء شفافیت و صداقت در گزارش‌دهی داده‌ها
11	افزایش انگیزه و مشارکت فعال دانش‌آموزان
12	تقویت حس اعتماد به نفس در پژوهشگران و دانش‌آموزان
13	ایجاد حس تعلق و همکاری در گروه‌های یادگیری
14	بهبود فرآیند تصمیم‌گیری در پژوهش‌ها
15	ترویج یادگیری مادام‌العمر و توسعه حرفه‌ای
16	افزایش آگاهی درباره مسائل اجتماعی و اخلاقی
17	تشویق به نوآوری و خلاقیت در پژوهش‌ها
18	تقویت مهارت‌های ارتباطی و بین‌فردی
19	ایجاد الگوهای مثبت برای نسل‌های آینده
20	افزایش مسئولیت‌پذیری اجتماعی در پژوهشگران و دانش‌آموزان

منابع

- 1.Dishman, L. (2016, April 25). Which degree will make you a better leader? Retrieved from <http://www.fastcompany.com/3059182/which-degreewill-make-you-a-better-leader>
- 2.Djohar. (2006). Guru, Pendidikan dan Pembinaannya (Penerapannya dalam Pendidikan dan Undang –Undang Guru). Yogyakarta : Sinar Grafika
- Dorfman, J. (2014, November 20). Surprise: Humanities degrees provide great return on investment. Retrieved from <http://www.forbes.com/sites/jeffreydorfman/2014/11/20/surprisehumanities- degrees-provide-great-return-on-investment/>
- 3.Garbarino, E. (2011); Product or Brand? How Interrelationship between Customer Satisfaction and Customer Loyalty Work; European Journal of Interdisciplinary Studies, vol 24, pp88-101.
- 4.Goody J, Watt I. The Consequences of Literacy. Comparative Studies in Society and History [Internet]. Cambridge University Press (CUP); 1963 Apr;5(3):304–45. Available from: <http://dx.doi.org/10.1017/s0010417500001730>
- 5.Hisrich Robert B, Peters -Michael P. Entrepreneurship. Tata MC Graw-Hill publishing company limited;2002.
- 6.Hoseyni Pakdehi, Alireza; Shobeyri, Hosnieh Al-sadat (2017). Media Literacy Education in Cyberspace A case study of Canadian website “Media Smarts” and Iranian website “Media Literacy”, Quarterly Journal of New Media Studies, 3(9), 31-76, [in Persian].
- 7.Iskurt, P. (2018). Comparative Analysis of Media Literacy Networks in Europe and in the United States, Master Thesis for New media and society in Europe, Vrije Universiteit Brussel, Brussels, Belgium.
- 8.Naghili, A., Talebi, S., Amirifar, H.Universal adhesives: A literature review (2018) International Journal of Pharmaceutical Research, 10 (4), pp. 860-872.
- 9.Nasiri, Bahareh & Aghili, Seyed Vahid (2012). A study on media literacy education in Canada & JapanJournal of Educational Innovation11(1), 137-160, [in Persian]
- 10.Rababah, Khalid (2011); Customer Relationship Management (CRM) Processes from Theory to Practice: ThePrimplementation Plan of CRM System; International Journal of-eEducation, e-Business, -eManagement and e-Learning, Vol.1, No. 1, April, p36
- 11.Riaz, Adnan (2011); Factors Affecting Customer Satisfaction; International Research Journal of Finance and Economics. Issue 60, p 98
- Rochester, Ramonia .R.(2017).ACritical Comparative Study of Media Literacy in Australia, England, and the United States, Dissertation for theDegree of Doctor of Philosophy, Florida Atlantic University, Available at: https://fau.digital.flvc.org/islandora/object/fau_3A39789

Studying the Model of Research Ethics in Skill Learning

Sorayya Dehviri

Master's Student, Educational Technology, Chabahar International University, Iran

Abstract

This article examines the model of research ethics in the field of skill learning and analyzes the ethical effects on the learning process and the development of various skills in students. In today's world, due to rapid changes and technological advances, the need to pay attention to ethical principles in educational research is felt more than ever. The main goal of this study is to identify and analyze ethical patterns in research related to skill learning and examine the challenges and opportunities in this field. Using qualitative and quantitative methods, data related to the experiences of teachers, students and researchers have been collected and analyzed. The results of this research show that observing ethical principles in educational research not only helps to improve the quality of learning, but also increases the trust between students and teachers and also improves the learning environment. Also, this article examines various ethical patterns, including honesty, respect for people's rights, and accountability in educational research. Studying the model of research ethics is particularly important in learning because ethical principles serve as a framework to guide the behavior of researchers and teachers. These principles create trust and mutual respect between students and teachers and help to improve the quality of learning. Also, observing research ethics helps prevent abuses and inaccuracies in research data and results. On the other hand, creating an ethical educational environment also helps to develop students' social and emotional skills. Finally, paying attention to research ethics can lead to the promotion of accountability and transparency in educational and research processes. Finally, this study provides suggestions for improving ethical models in skill learning research and emphasizes the importance of creating an ethical culture in educational environments. According to the findings of this research, it can be concluded that attention to research ethics, as a key element in the success of the learning process, should be included in educational and research programs.

Keywords: Research Ethics, Education Improvement, Ethics Model, Skill Training
