

چگونه توانستم دانش آموزانم را به انجام تکالیف در شبکه شاد ترغیب کنم؟

ایلاف دادجو

آموزگار ابتدایی منطقه فلاورجان

کارشناسی ارشد زبان و ادبیات عرب

چکیده

اقدام پژوهی حاضر با هدف ترغیب بیشتر دانش آموزان به شبکه شاد در قالب برنامه ویژه مدرسه در بین دانش آموزان دبستان صارمیه ۱۲ در شهرستان اصفهان انجام شده است. مدل پژوهش کیفی و رویکرد آن توصیفی تحلیلی و شیوه گردآوری اطلاعات مشاهده و مصاحبه عملکرد دانش آموزان در مورد میزان توجه و علاقمندی به شاد و قابلیت های آن مورد پژوهش قرار گرفت. مشاهدات حاکی از این بود که دانش آموزان توانایی استفاده از شبکه شاد را ندارند و باید قبل از این به آنها طریقه استفاده از این شبکه مجازی را آموزش داد. برآن شدم که این احساس و عدم رغبت را در دانش آموزانم با ارائه راهکارهایی از بین ببرم. این شبکه مجازی یک پیام رسان داخلی است و در ابتدای راه اندازی مشکلات فراوانی داشت ولی بعداً این مشکلات مرتفع گردید. با این حال دانش آموزان هنوز تمایلی به استفاده از این شبکه را نداشتند در ادامه مراحل کار علاقه مند کردن آنها را به فضای مجازی و پیام رسان شاد را بیان می کنم. بنابراین، باید راه های رشد پیشرفت تحصیلی دانش آموزان را شناسایی و استفاده نمود. کتب غیر درسی و مجلاتی مثل کتب و مجلات درسی و غیر درسی به عنوان یکی از منابع اطلاعاتی که در زمینه های گوناگون و برای سطوح مختلف تحصیلی دانش آموزان به طور پیوسته توسط دفاتر انتشارات کمک آموزشی در مجموعه سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی تهیه می کردند می توانند در بهبود جریان یادگیری و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان مؤثر باشند. با توجه به اینکه روش های صحیح مطالعه کتب و مجلات می تواند تاثیر قابل توجهی در فرایند یادگیری دانش آموزان و مطالعه در سطح بالا تر داشته باشند. بنده در سال تحصیلی اخیر تصمیم گرفتم بر روی این موضوع خاص کار کنم و این تاثیر قابل درک را بر روی دانش آموزان اجرا نمایم.

واژه های کلیدی: شبکه مجازی شاد، دانش آموزان، تکالیف، ایجاد انگیزه

مقدمه

پژوهش به عنوان یکی از اصولی ترین منابع شناخت و آگاهی انسان ها از زمان های قبل است که نقش مهمی در جوامع و سازمان ها دارد که در آموزش و پرورش به عنوان یکی از پیچیده ترین و مهمترین فعالیت های بشری در امر پژوهش در تولید دانایی نقشی برجسته دارد. که معلمان هم به عنوان کارگزاران اصلی نظام آموزشی با پژوهش ارتباطی نزدیک و تنگاتنگ دارند. که بطور یقین می توانیم بگوییم که موضوع ایجاد انگیزه در دانش آموزان و پرداختن به جنبه های گوناگون تحقیقاتی در این رابطه می تواند راهگشایی دقیقی در رابطه با علم آموزان در این عرصه باشد. به قطعیت می توان گفت که پرداختن به این موضوع و ایجاد انگیزه در دانش آموزان یکی از اساسی ترین مسائلی است که می توان در این حوزه به آن پرداخت که موضوع تاثیر انجام تکالیف دانش آموزان بر یادگیری آنها است. و پرداختن به این موضوع می تواند راهبردهای آموزشی غیر قابل وصفی را در اختیار پژوهشگران این عرصه قرار دهد. انگیزه ها به دودسته تقسیم می شوند. انگیزه های درونی و بیرونی. بطور کلی زمانی که به دنبال تغییرات مستمر هستیم کار با سیستم انگیزشی درونی نتایج بهتری خواهد داشت اما در مقابل برای بدست آوردن تغییرات سریع می توان از عوامل انگیزشی بیرونی هم استفاده کنیم که در واقع همان مشوق های ظاهری مانند آنچه که دانش آموزان دوست دارند واز آن لذت می برند استفاده کرد. برای ایجاد انگیزه، بهتر است که پس از برطرف کردن موانع انگیزشی همزمان به انگیزه های درونی و بیرونی هم توجه کرده و آنها را تقویت کنیم. به این ترتیب انگیزه های بیرونی دانش آموز هم تشویق می شود، و حرکت تحصیلی خود را آغاز می کنند. (بازرگانی، ۱۳۷۶: ص ۵) برای افزایش انگیزه تحصیلی دو گام اساسی را باید برداشت، گام اول کشف و برطرف کردن عوامل انگیزشی در دانش آموزان و گام دوم بکاربردن همزمان راهکارهای افزایشی انگیزه ی درونی و بیرونی که در این صورت می توانید انگیزه تحصیلی در دانش آموزان را تقویت کنیم یا افزایش دهیم که یکی از مهمترین و اساسی ترین مسائل پیرامون ایجاد انگیزه در دانش آموزان موضوع انجام تکالیف دانش آموزان بر یادگیری است (عادل، ۱۳۹۳)

از آنجاکه تعداد زیادی از افراد جامعه به علت کمبود امکانات و فقر مالی از تحصیل جامانده اند و فرصتی برای تحصیل ندارند اینجانب بر آن شدم تا به عنوان آموزگار دبستان صارمیه ۱۲ با استفاده از روشهای موجود، مقالات، کتاب ها و تجربیات خود و دیگران دانش آموزان را برای انجام تکالیف در قالب اقدام پژوهی در حد امکان و توان دانش آموزان تشویق کنم.

بیان مسئله: توصیف موجود (تشخیص مسئله)**الف) توضیح کلی موضوع**

یکی از بزرگترین مسئله های که امروزه در مدرسه شاهد آن هستیم عدم توانایی دانش آموزان برای انجام تکالیف خود هستند که در روزهای و ماههای اخیر از آموزشهای مجازی در تعطیلات طولانی مدتی که بر اثر کرونا به مدارس تحمیل شد فصل جدیدی از آموزش ها را روبه مدارس کشور گشود مسائلی که شاید در کشور های دیگر سالهاست در حال اجراست اما در کشور ما تجربه جدیدی است. که با تعطیلات و شیوع کرونا برای نخستین بار بصورت گسترده تجربه شد. (آقازاده، ۱۳۸۶: ص ۱۶)

تکلیف: بطور کلی اگر بخواهیم تعریفی از تکلیف داشته باشیم. کاری سخت را به عهده ی کسی گذاشتن و از آن دسته از فعالیت های هدف داری که با نظر گسترش توجه دانش آموزان برای تثبیت یادگیری و شکوفا شدن استعداد های درونی آنان داده می شود.

که دانش آموزان در کلاس بنده با حضور کرونا و همه گیر شدن این بیماری ناچارند تعدادی از جلسات را بصورت غیر حضوری در شبکه اجتماعی شاد حضور یابند و در آنجا تکالیف خود را بارگزاری کنند. با توجه به اینکه این موضوع بسیار ناگهانی اتفاق افتاد و قبل از این هیچ تمهیدی برای آموزش مجازی در مدرسه وجود نداشت، لیکن مشکلات زیادی در این باب متوجه دانش آموزان در فضای مجازی مطرح بود.

ب) چگونگی تشخیص مشکل

با نظر به اینکه من در شبکه شاد برای دانش آموزانم گروه کلاسی تشکیل دادم و آنها را در گروه عضو کرده بودم ولی رغبتی از سوی آنها برای شرکت در کلاس ها و بارگزاری تکالیفشان نمی دیدم. آنها به ندرت در کلاس مجازی حضور پیدا می کردند و تکالیفی که برای آنها تعیین می شد را انجام نمی دادند و ارسال نمی کردند. بنابراین متوجه شدم که آنها رغبتی به کلاس های مجازی نشان نمی دهند و شاید هم امکانات حضور در کلاس مجازی را نداشتند. بنابراین با توجه به اوضاع کرونا و بد شدن اوضاع اقتصادی خانواده ها توان خرید گوشی هوشمند برای تمام اعضای خانواده وجود نداشت. و یا اینکه بعضی از آنها با وجود داشتن امکانات سواد استفاده از آن را نداشتند و نمی توانستند در فضای مجازی مشارکت کنند.

ج) توصیف کامل مشکل (مسئله)

ممکن است گفته شود بدون سواد هم می توان زندگی کرد ولی بدون فرهنگ نه! اما باید دانست، باورها و از رده خارج شدن مداوم بسیاری از روش ها و که امروزه با توجه به تغییرات روزافزون فن ابزارها و میل به نو شدن ها، دیگر نمی توان بدون سواد هم زندگی کرد. بی سوادی در هر گروه سنی ناخوشایند و زیان بار است. از بدو تولد تا دم مرگ همه مسئولیم و باید بیاموزیم. دیگر بی سواد و کم سواد در دنیای درحال توسعه و پیشرفته امروز جایی ندارد.. باید بکوشیم تا هر روزمان بهتر از دیروزمان شود و این محقق نخواهد شد مگر آنکه بر یادگیری هایمان بیفزاییم و عشق و علاقه مان را به یادگیری افزایش دهیم. البته در ذات یادگیری و آموختن شورونشاطی وجود دارد که فرد را به دنبال خود می کشاند. بنابراین می توان گفت که آموزش درمدرسه فعالیتی است که بتوانند در جهت تکامل و تعالی حرکت کنند و در سرنوشت جامعه خود از لحاظ اجتماعی، فرهنگی، سیاسی و اقتصادی مشارکت فعالانه داشته باشند از این رو نظام آموزش نیز انگیزه برای یادگیری است که می کوشد برای یادگیرندگان برنامه های آموزشی پاره وقت یا تمام وقت تدارک ببیند تا آنان به توانمندی هایی برسند که بتوانند مسائلشان را حل کنند (سپافورد، ۱۹۹۸ به نقل از جارویس، ۱۳۸۶/۲۰۰۵). (ایجاد شوق به یادگیری و عشق و علاقه در افرادی که در پی آموختن هستند و تبیین ضرورت و نیاز به دانش آموزی در اندیشه کسانی که به دنبال یادگرفتن نیستند، اهمیت فراوان دارد. لکن در مراحل مختلف فرایند یادگیری به دلایل متفاوت، از جمله متناسب نبودن محتوای کتاب ها با علائق و نیازهای آنان و انس نگرفتن با آن و نیز توانایی پایین دانش آموزان و فرصت کافی نداشتن و یا برنامه های آموزشی، بهانه هایی را فراهم آورده تا آنان میانه راه، سفر یادگیری را به پایان برده و به مقصد نرسند (شکوهی، ۱۳۸۵) بنابراین در فضای مجازی نیز می بایست دانش آموزان را به این فضا علاقه مند کرد و سپس آموزش را در این فضا به آموزش گیرندگان انجام داد.

اولین گام در علاقه مند کردن دانش آموزان، آموزش و روش استفاده از این فضا در گوشی به دانش آموزان است. اینجانب در این پژوهش بر این برآمدم تا علل بی علاقه دانش آموزان را به فضای مجازی بررسی کنم و این مشکل را برطرف نمایم.

بیان وضعیت موجود

اینجانب سرکارخانم دادجو آموزگار دبستان صارمیه ۱۲ دارای ۲ سال سابقه تدریس می باشم. دارای مدرک کارشناسی ارشد زبان و ادبیات عرب و آموزگار دبستان صارمیه ۱۲ در حال حاضر مشغول به تدریس کلاس سوم با تعداد ۳۴ دانش آموزان هستم. و آموزشگاهی که این اقدام پژوهی در آن انجام می شود دبستان صارمیه ۱۲ در شهرستان کلشاد واقع شده و دارای ویژگی زیر می باشد.

دبستان صارمیه ۱۲ در شهرستان کلشاد در استان اصفهان در سال ۱۳۹۸ تاسیس شده است. ساختمان آموزشی این دبستان دارای ۱۲ کلاس است پایه اول ۲۰ نفر دانش آموز و کلاس دیگر در پایه اول ۲۲ نفر، پایه دوم ۳۲ نفر در یک کلاس دیگری در پایه دوم ۳۱ نفر و کلاس سوم نیز دارای ۳۴ نفر دانش آموز است و اینجانب نیز در مدرسه کلاس سوم ۳۴ دانش آموز را اداره می کنم. و کلاس چهارم ۳۴ و دیگر کلاس چهارم ۳۴ دانش آموز و در کلاس پنجم ۳۲ و دیگر کلاس پنجم ۳۴ دانش آموز و در کلاس ششم ۳۰ دانش آموز و در کلاس ششم ۳۴ دانش آموز و در دیگر کلاس ششم ۳۴ دانش آموز است.

این مدرسه دارای کادر آموزشی و پرورشی شامل مدیر و ناظم مربی پرورشی و معلم ها در پایه های اول، دوم و سوم و چهارم و پنجم و ششم است و مربی بهداشت در این مدرسه وجود دارد.

از لحاظ فیزیکی حیاط مدرسه بزرگ و کلاس ها نسبتا کوچک هستند. مدرسه دارای نمازخانه، اتاق آزمایشگاه (برای انجام آزمایش)، اتاق بهداشت است.

(جدول ۱- آمار دانش آموزان مدرسه در سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۳ با توجه به دفتر آمار مدرسه)

پایه	پایه اول	پایه اول	پایه دوم	پایه دوم	پایه سوم	پایه سوم	پایه سوم	پایه سوم	پایه سوم	پایه سوم	پایه سوم	پایه سوم	پایه ششم	جمع کل
آمار	۲۰	۲۲	۳۲	۳۱	۳۴	۳۴	۳۴	۳۴	۳۴	۳۴	۳۴	۳۴	۳۴	۳۷۱



که با بر عهده گرفتن آموزش در کلاس سوم، برای بالا بردن کیفیت تدریس و یادگیری، در حالی که ویروس کرونا گاهی اوقات کلاس ها را به تعطیلی می کشاند و باعث می شد که دانش آموزان از درس و آموزش فاصله بگیرند و انگیزه آنها برای شرکت در کلاس ها کاهش یابد، تصمیم گرفتیم که آموزش را در شبکه شاد ادامه دهیم و دانش آموزان را برای مشارکت در کلاس در این فضا ترغیب کنیم.

در ابتدا همه دانش آموزان مخالف این امر بودند چون آنها علاقه ای به فضای مجازی نداشتند و علت آن این بود که بلد نبودند از این فضا استفاده کنند. بنابراین در چند جلسه با دانش آموزان کار کردن با گوشی هوشمند و فضای مجازی را آموزش دادیم. سپس در شاد یک گروه کلاسی تشکیل دادیم و همه دانش آموزان را در این گروه عضو کردم. این گروه را به این منظور تشکیل دادیم که دانش آموزان تکالیف انجام شده در منزل را در گروه بارگزاری کنند و من به آنها بازخورد بدهم و اشکالات آنها را برطرف نمایم.

د) ضرورت و اهمیت رفع مشکل

کرونا باعث شده است به غیر از سواد خواندن و نوشتن، سواد فضای مجازی و آموزش الکترونیک مطرح شود، یک بررسی هایی که انجام شد و اقدامی که در آینده می خواهیم روی آن کار کنیم، سواد رسانه ای است زیرا دیگر سواد به معنای قبل که فقط خواندن نوشتن حساب کردن بود، نیست بلکه تعریف ما این است که افراد بتوانند با آموخته های خود پیرامون زندگی شان، تغییرات به وجود آورند و مدرسه ی ما در همین راستاست.

بنابراین در راستای اداره کلاس ها به صورت مجازی و همچنین بارگزاری آنها در صورت لزوم با انجام پروتکل های بهداشتی انجام می گیرد.

در اینجا تعدادی از مشکلات در استفاده از فضای مجازی شاد را برای فرآیند یاددهی-یادگیری متذکر می شویم:

- ۱- پایین بودن سرعت اینترنت با توجه به استفاده همگانی از این فضا برای آموزش
- ۲- نداشتن علم کافی استفاده کنندگان از این فضا
- ۳- کم حوصله بودن دانش آموزان در منتظر ماندن برای بارگزاری محتواها، بنابراین در مراحل بعد راه هایی را برای حل این مشکلات ارائه می دهیم.

ه) انگیزه و هدف محقق از این اقدام پژوهی

هدف از انجام این تحقیق برطرف کردن علل بی رغبتی دانش آموزان برای شرکت در کلاس های مجازی و انجام تکالیف و بارگزاری آنها در این فضا است. بنابراین تمام مطالعات در این حوزه انجام شده است و مقالاتی در این زمینه مطالعه کردم تا علل و عوامل ایجاد این مشکل را بشناسم و در صدد حل آن برآیم.

الف) اهداف کلی

بررسی علل و عوامل بی رغبتی دانش آموزان برای شرکت در آموزش های غیرحضوری

ب) اهداف اختصاصی

- آیا تنها رغبت نداشتن دانش آموزان مانع از شرکت در کلاس مجازی می شود یا عوامل دیگری هم موثر است؟
- چگونه می توانم موانع را شناخته و برطرف نمایم؟

گردآوری اطلاعات (شواهد) قبل از مداخله (مشاهده، مصاحبه، پرسشنامه، مدارک واسناد)

در این مرحله از انجام تحقیق لازم است که بگوییم که اینجانب در کلاس درس حضوری ناظر بر حضور فعال دانش آموزان بودم. ولی همین که کلاس را قرار بود که بصورت مجازی برگزار کنیم و تکالیف را در فضای مجازی برای من ارسال کنید مشاهده می کردم که از تمام دانش آموزان تعداد اندکی این تکالیف خواسته شده را انجام می دادند یا اینکه در کلاس مجازی شرکت می کردند. بنابراین با مشاهده رفتار دانش آموزان در کلاس و مقایسه آن با کلاس مجازی متوجه بی رغبتی دانش آموزانم شدم ولی مدام گلابه می کردند و بهانه می آوردند که نمی توانند در کلاس مجازی شرکت کنند. بنابراین روش های بکارگرفته شده در این پژوهش به شرح زیر می باشد.

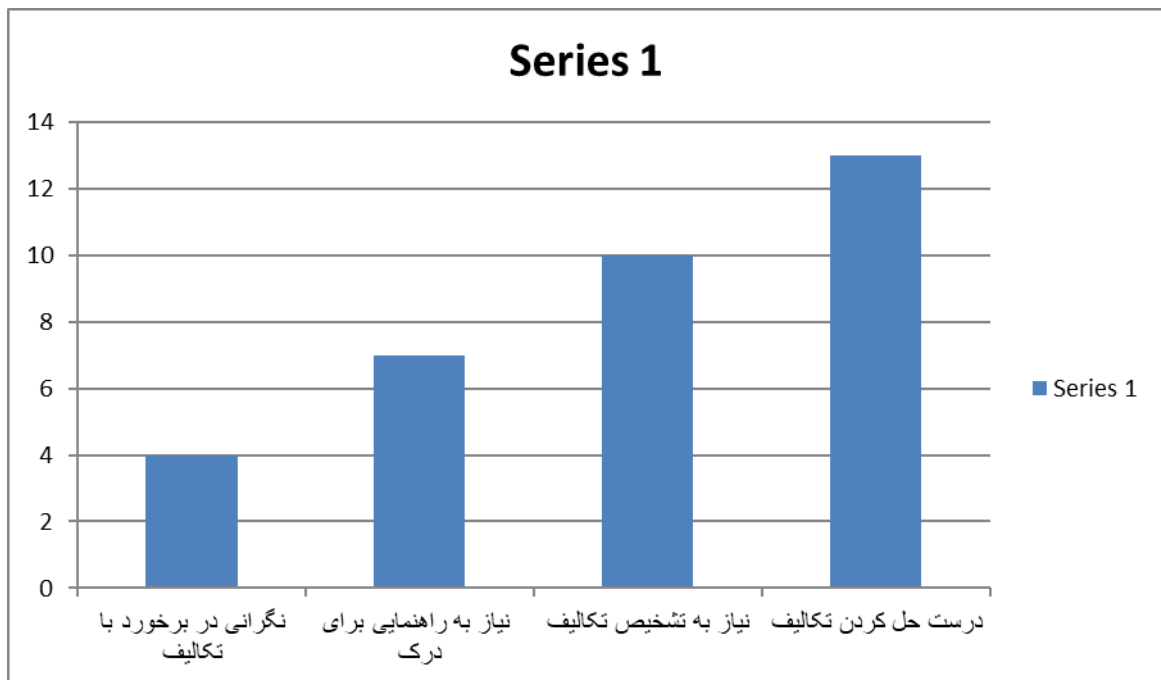
- مشاهده
- پرسشنامه (محقق ساخته)
- مصاحبه

الف) استفاده از روش مشاهده ی مستقیم

در این قسمت با استفاده از چک لیست ثبت مشاهدات رفتار به شکل کاملاً خودساخته و با اهداف از پیش تعیین شده بر عملکرد دانش آموزان در فرآیند انجام تکالیف دیدم. (پیوست ۱)

(جدول - ۲) جدول درصد فراوانی مشاهده ی رفتار در انجام تکالیف

مولفه ها فراوانی	نگرانی در برخورد با تکالیف	نیاز به راهنمایی برای درک	نیاز به تشخیص تکالیف	درست حل کردن تکالیف	جمع دانش آموزان
مطلق	۴	۷	۱۰	۱۳	۳۴
درصد	۲۸/۵۸	۲۱/۴۲	۲۸/۵۸	۲۱/۴۲	۱۰۰



	نگرانی در برخورد با تکالیف	نیاز به راهنمایی برای درک	نیاز به تشخیص تکالیف	درست حل کردن تکالیف
فراوانی	۴	۷	۱۰	۱۳

(نمودار ۲) نمودار درصد فراوانی مشاهده ی رفتار در انجام تکالیف

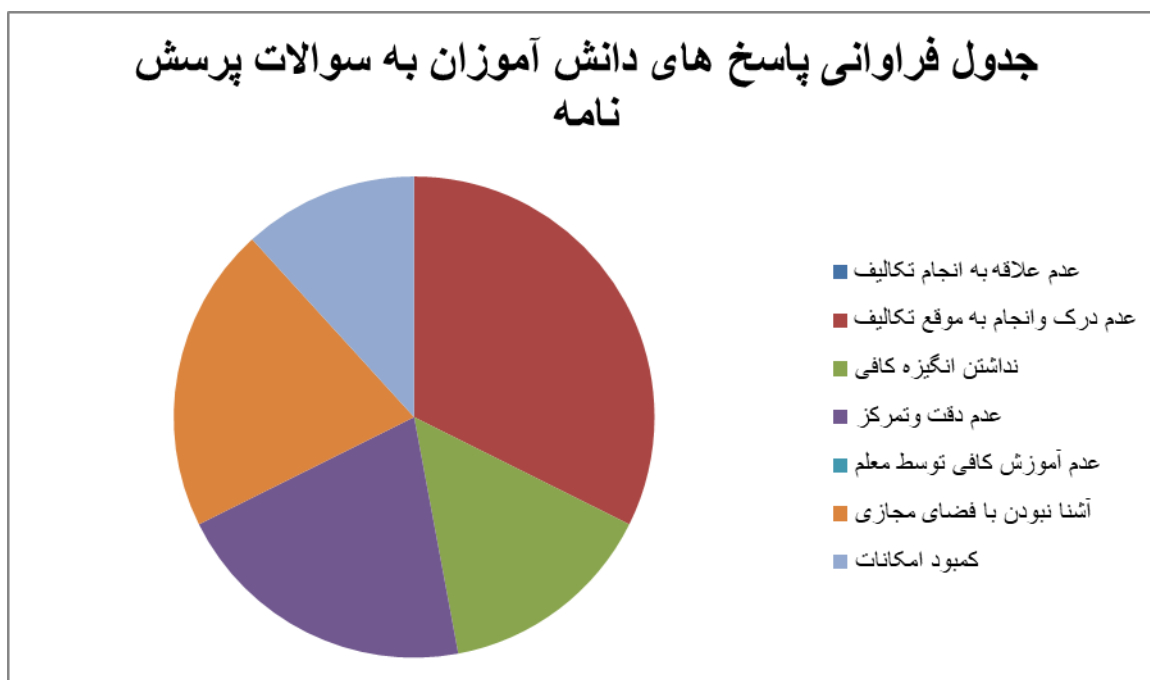
در مشاهده رفتار دانش آموزان، می توانم بگویم که دانش آموزان مدام گلایه می کردند که ما به این روش ها عادت نداریم و درس خواندن با فضای مجازی با توجه به اینکه استفاده از گوشی را بلد نیستیم بسیار از ما وقت می گیرد. اگر کلاس بصورت حضوری و با همان کتاب و دفتر همیشگی برگزار شود ما حاضریم که در کلاس شرکت کنیم.

ب) تهیه پرسشنامه

با توجه به این که پرسش نامه یکی از ابزار رایج برای کسب داده های تحقیق است، پرسشنامه ای برای دانش آموزان با این سوال تنظیم نمودم: « کدام یک از موارد زیر باعث شد برای انجام تکالیف و ایجاد انگیزه رغبت داشته باشی » در اختیار ۳۴ دانش آموزان قراردادام (پیوست ۳) بعد از چند روز، پرسشنامه ها را جمع آوری و پاسخ ها را بررسی کردم. که فراوانی پاسخ ها اینگونه به شرح زیر بودند.

(جدول - ۳) جدول فراوانی پاسخ های دانش آموزان به سوالات پرسش نامه

مولفه ها فراوانی	عدم علاقه به انجام تکالیف	عدم درک وانجام به موقع تکالیف	نداشتن انگیزه کافی	عدم دقت و تمرکز	عدم آموزش کافی توسط معلم	آشنا نبودن با فضای مجازی	کمبود امکانات
مطلق	۰	۱۱	۵	۷	۰	۷	۴
درصد	۰	۲۹/۵۱	۱۶/۳۹	۱۹/۳۹	۰	۱۹/۳۹	۱۵/۳۲

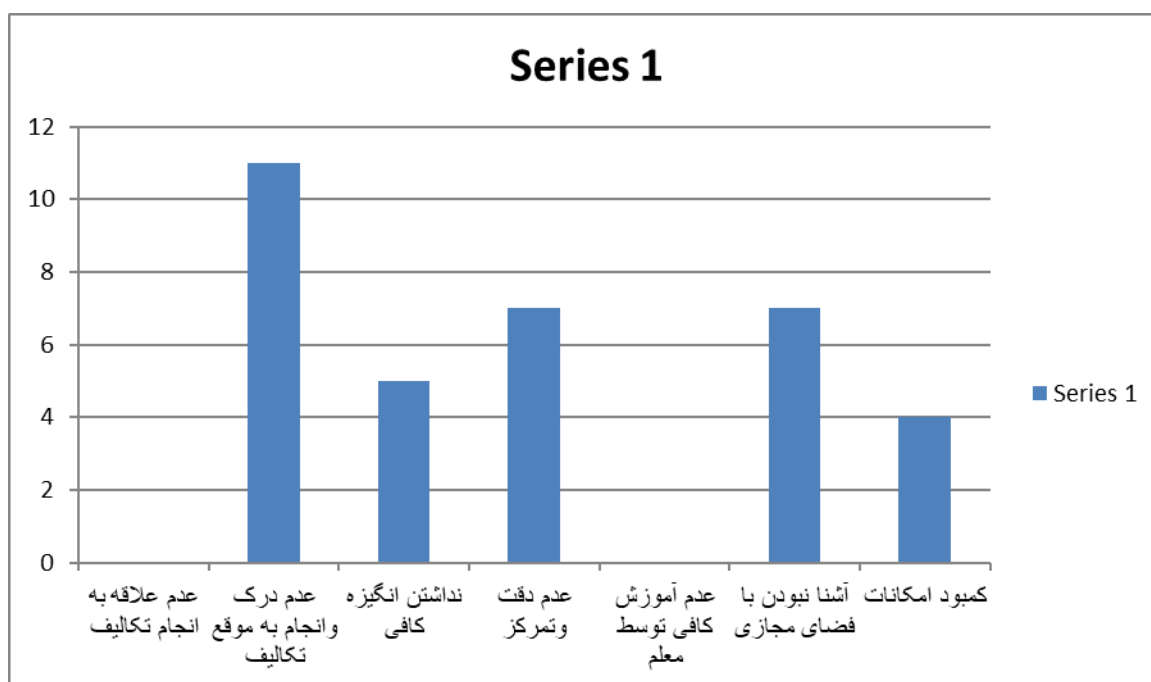


باتوجه به اطلاعات به دست آمده ۲۹/۵۱ درصد درک و انجام به موقع تکالیف علاقه ای ندارد، ۱۶/۳۹ درصد انگیزه کافی ندارد، ۱۹/۳۹ درصد دقت و تمرکز در انجام تکالیف ندارد، ۱۹/۳۹ درصد با فضای مجازی آشنا نبود، ۱۵/۳۲ امکانات کافی برای حضور در کلاس را ندارند.

پرسش نامه دیگری تهیه کردم و در اختیار اعضای خانواده دانش آموزان قرار دادم تا به سوالات پاسخ دهند که به این نتیجه رسیدم

(جدول - ۴) نمودار فراوانی پاسخ های اعضای خانواده به سوالات پرسش نامه

مولفه ها فراوانی	عدم علاقه به انجام تکالیف	عدم درک وانجام به موقع تکالیف	نداشتن انگیزه کافی	عدم دقت و تمرکز	عدم آموزش کافی توسط معلم	آشنا نبودن با فضای مجازی	کمبود امکانات
مطلق	۰	۱۱	۵	۷	۰	۷	۴
درصد	۰	۲۹/۵۱	۱۶/۳۹	۱۹/۳۹	۰	۱۹/۳۹	۱۵/۳۲

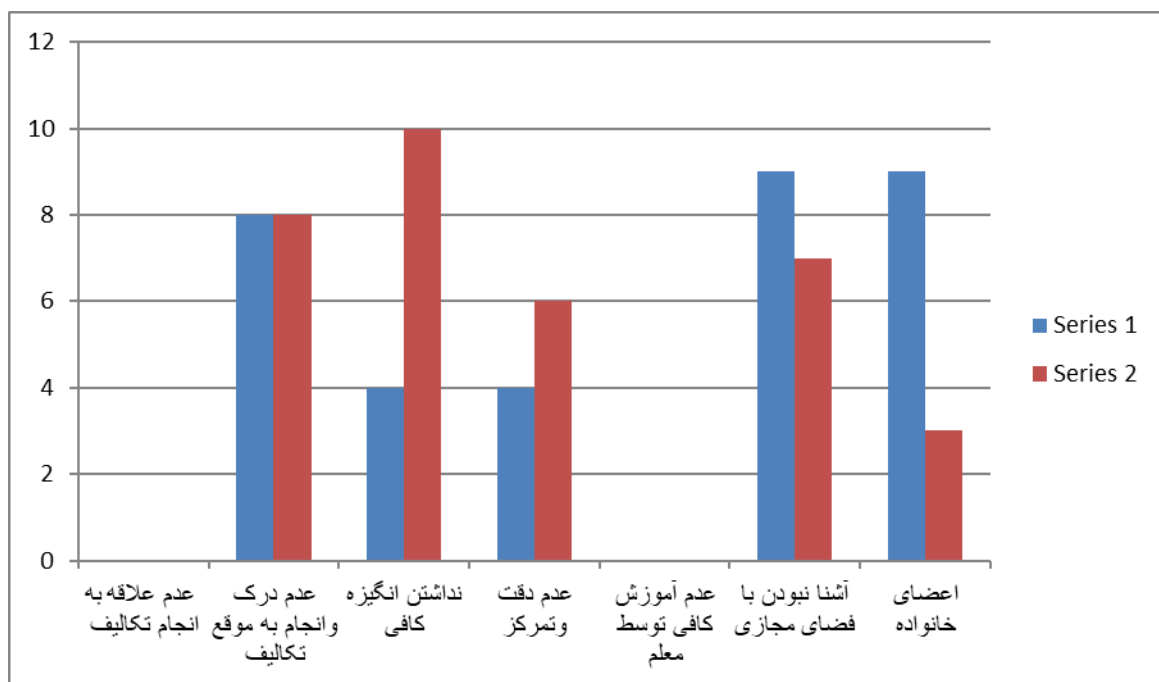


(نمودار - ۴) نمودار فراوانی پاسخ های اعضای خانواده به سوالات پرسش نامه

با توجه به پاسخ های اعضای خانواده که پرسش های که در بالا گفته شده، ۲۳/۵۱ به موقع تکالیف انجام نمی دهند ۱۹/۳۹ انگیزه ای برای انجام تکالیف ندارند. ۱۹/۳۹ دقت و تمرکز کافی برای انجام تکالیف ندارند. ۲۳/۵۱ با فضای مجازی آشنایی ندارند. ۱۴/۲ امکانات و گوشی مناسبی برای شرکت در کلاس ها در فضای مجازی ندارند. جدول را باهم مقایسه کردم پاسخ های دانش آموزان و اعضای خانواده ی آنها به سوالات پاسخنامه متوجه شدم عدم علاقه و انجام به موقع تکالیف و دقت و تمرکز در دانش آموزان با اعضای خانواده ی آنها بهم نزدیک است.

(جدول ۵ - مقایسه ی پاسخ های اعضای خانواده با دانش آموزان به سوالات پاسخنامه

مولفه ها فراوانی	عدم علاقه به انجام تکالیف	عدم درک وانجام به موقع تکالیف	نداشتن انگیزه کافی	عدم دقت و تمرکز	عدم آموزش کافی توسط معلم	آشنا نبودن با فضای مجازی	اعضای خانواده
دانش آموزان	۰	۸	۴	۴	۰	۹	۹
اعضای خانواده	۰	۸	۱۰	۶	۰	۷	۳



(نمودار ۵ - مقایسه ی پاسخ های اعضای خانواده با دانش آموزان به سوالات پاسخنامه

ج) جلسه پرسش و پاسخ با دانش آموزان (مصاحبه)

صحت های دانش آموزان نسبت به بعضی از سوالات مراکنجکاو کرد، که بدانم چرا علاقه ای به انجام تکالیف ندارند؟ دقت و تمرکز کافی ندارند؟ چرا انگیزه کافی ندارند؟ بنابراین برای دستیابی به پاسخ جلسه ای با سوادآموزان ترتیب دادم و سوالات مذکور را از آنها پرسیدم. پاسخ چنین بود:

اهمیت ایجاد انگیزه در دانش آموزان (۴۰٪)

انجام دادن و بارگزاری تکالیف به موقع (۳۰٪)

آشنایی با فضای مجازی و داشتن امکانات لازم (۳۰٪)

همچنین با تحقیق و پرسش از دانش آموزان متوجه شدم که تعدادی دانش آموزان برای انجام تکالیف خود انگیزه ای نشان نمی دهند و مشکلات خانواده این امکان را برای آنها ایجاد نمی کند تا تکالیف خود را در زمان و مدت مشخص بارگزاری کنند، و یا عدم

آشنایی آنها با فضای مجازی، در نهایت از آنها خواستم پای تلویزیون بنشینند و ارزشکده آموزش، آموزش های دانش آموزی را دنبال کنند. همچنین تکالیف ارسالی در گروه مجازی را حتماً انجام داده و جواب ها را در کلاس مجازی بارگزاری کنند.

تجزیه و تحلیل و تفسیر داده ها (اطلاعات اولیه)

پس از جمع آوری مشاهدات و پرسش نامه ها و بررسی چک لیست مشاهده رفتار و بررسی نتایج، تبادل نظر با گروه های آموزشی مدرسه و مطالعه تاثیر ترغیب دانش آموزان داده های آن را به ترتیب ذیل مورد بررسی و تجزیه و تحلیل قراردادیم با بررسی مشاهدات دریافتم که نگرانی با برخورد با تکالیف ۲۸/۵۸ درصد و درست حل کردن تکالیف ۲۱/۴۲ درصد نیاز به کمک معلم هستند در بررسی نتایج و جدول اهداف آموزشی نیز نتیجه ای مشابه با جدول مشاهدات بدست آمده که با مقایسه با سوالات پرسش نامه عدم درک و انجام به موقع تکالیف ۲۳/۵۱ درصد آشنا نبودن با فضای مجازی ۲۳/۵۱ درصد بیشترین فراوانی را در بروز مشکل به خود اختصاص داد:

نتایج زیر حاصل تجزیه و تحلیل داده ها است:

- عدم علاقه به انجام تکالیف
- عدم درک و انجام به موقع تکالیف
- نداشتن انگیزه کافی برای انجام تکالیف
- عدم دقت و تمرکز
- آشنا نبودن با فضای مجازی
- کمبود امکانات و نداشتن گوشی مناسب

پیشینه ی تحقیقات دیگران

الف) پیشینه ی نظری:

خواندن کتاب ها و داستان های مختلف موجب شکل گیری ارزش های گوناگون در ذهن دانش آموزان می شود، حساسیت او را رشد می دهد او را متکی به خود بار خواهد آورد. سؤالاتی که بر اثر مطالعه برای دانش آموزان مطرح می شود و مقایسه هایی که او بین مسائل مختلف می کند، در مجموع موجب می شود که او فردی خلاق شود. با بهره گیری از تخیل که ضرورت اساسی خلاقیت است دنیایی بزرگ و پهناور در مقابل چشمان کودک گشوده می شود و او قادر است آزادانه خیال پردازی کند. دانش آموز در این شرایط هرگز خود را محدود و محبوس در حصار واقعیت ها و امور مشهود نمی بیند.

استفاده از [کتب و مجلات درسی و غیر درسی] باعث افزایش یادگیری یادگیرندگان می شود. ایجاد ارتباط بین مطالب درسی و زندگی اجتماعی، به عمق بخشیدن یادگیری و علاقه به تحصیل کمک می کند. باید علاقه به مطالعه و پژوهش علمی دانش آموزان در کانون توجه قرار گیرد. اصولاً رغبت به مطالعه و پژوهش امری متکی بر فعالیت های ذهنی - تجربی افراد است. هدف تعلیم و تربیت انباشتن ذهن از دانش نیست، بلکه وسیله دستیابی به یافته های علمی به منظور خلاقیت و سازندگی است. تجربه نشان داده است که دانشی که از طریق مطالعه و تحقیق به دست می آید، ثبات و پایداری آن در ذهن بیشتر است. بنابراین ارائه فهرستی از کتاب های مرتبط با درس و تعیین وظیفه برای مطالعه آنها به عمیق شدن یادگیری کمک می کند.

بنابراین اگر در طول هفته یک ساعت (در زمینه های مختلف) به مطالعه مجلات [رشد]، کتب غیردرسی و استفاده از فضای مجازی برای مطالعه و یادگیری ... اختصاص داده شود، فراگیران مطالب آموخته شده را می توانند لمس کنند و به کار گیرند. در ادامه باید یادآور شویم که با توجه به فراگیر شدن استفاده از فضای مجازی و فرصت یادگیری از طریق این فضا لازم است که هم کودکان و هم بزرگسالان استفاده از این فضا برای ارتقای سواد خود را یاد بگیرند.

ب) پیشینه ی عملی:

یکی از مؤلفه های اصلی مدل آموزش مجازی ویژگی های دانش آموزان است. یادگیری زمانی به خوبی اتفاق می افتد که به اصول یادگیری و فرهنگ یادگیری به عنوان دو عامل مهم توجه شود. الف) اصول یادگیری: اتخاذ تصمیمات آگاهانه تر در فرایند یاددهی - یادگیری مستلزم توجه به اصول معین یادگیری آنان است. این اصول شامل توجه به نیازهای، مشارکت بیشتر یاددهندگان با یادگیرندگان و با یکدیگر است. ب) فرهنگ یادگیری: وجود فرهنگی مساعد برای یادگیری، یکی از عوامل زمینه ای تأثیرگذار بر احتمال رخداد آن است از طرف دیگر آموزش و یادگیری مستمر نیز به ایجاد فرهنگ یادگیری منجر می شود فرهنگ یادگیری اصطلاحی است که به تأثیر فرهنگ بر فهم یادگیرنده از جهان، ظرفیت های شناختی و معرفتی او، و تعامل وی با دنیای بیرون اشاره می کند. در این پژوهش زیرمؤلفه های فرهنگ یادگیری عبارت اند از: ۱) ارزشها ۲) آزادی ۳) آگاهی و ۴) تغییر دیدگاه موقعیت یادگیری بعضی از روانشناسان موقعیت یادگیری را عبارت از مسئله هایی می دانند که فرد با آن روبه رو می شود. در این معنی جریان یادگیری به صورت حل مسئله درمی آید و موقعیت یادگیری مسئله ای است که فرد با آن مواجه است و می خواهد در حل آن اقدام کند موقعیت یادگیری در مدل حاضر با دو مفهوم محیط یادگیری و تجارب یادگیری آمده است. الف) محیط یادگیری: محیط یادگیری مثبت و اثربخش منجر به ایجاد یکپارچگی و پیشرفت تحصیلی بالا می شود. فقدان این محیط، رسیدن به اهداف ذکر شده را سخت می نماید برخی پژوهشگران بر این باورند که محیط یادگیری غنی، تدریس مدرسان را بهبود می بخشد و شرایط بهتری را برای یادگیری فراهم می آورد ۱) تعامل یادگیرندگان، یاددهندگان، و محیط های یادگیری فرایند آموزش را تشکیل می دهد. بررسی ادبیات حوزه ی مورد مطالعه در محیط های جدید یادگیری توجه به نقش عوامل زیر را نشان می دهد. (آقازاده-۱۳۸۶)

۱- فناوری های نوظهور (۲۰۰۷) -۲- تغییر نقش یادگیرنده و یاددهنده (۲۰۰۸) -۳- غنی سازی محیط یادگیری -۴- احساس امنیت در محیط یادگیری (۲۰۰۷) -۵- امکان فعالیت های خارج از کلاس (۲۰۱۰) -۶- استفاده از یادگیری برخط -۷- تجارب یادگیری: معمولاً دانش آموزان برای دست یابی به اهداف آموزشی تمام مساعی خویش را برای انجام فعالیت ها به کار می گیرند که این فعالیت ها تجارب یادگیری آنان را تشکیل می دهد. اغلب تجارب یادگیری در راستای زندگی روزمره و نوسازی آن است که به نظر برونر با فعال بودن یادگیرنده، آموزش از طریق رسانه ها و همچنین آموزش از طریق علائم قابلیت حصول دارند. (شعاری نژاد- ۱۳۸۸)

بررسی راه حل های موجود و انتخاب راه جدید

پس از گردآوری داده های لازم از طریق مطالعه کتاب ها، مجلات و نظرات دیگران، پرسش نامه ها و صحبت با دانش آموزان، تجزیه و تحلیل آن ها و ضمن تبادل تجربه ها با همکاران به راه حل های پیشنهادی زیر دست یافتیم:

۱) ایجاد محیطی آرام و بی استرس برای دانش آموزان برای انجام تکالیف

- (۲) استفاده از برنامه های آموزشی که از تلویزیون پخش می شود در کمک گرفتن در انجام تکالیف
- (۳) بالا بردن اعتمادبه نفس دانش آموزان
- (۴) فراهم کردن گوشی مناسب و اینترنت برای دانش آموزان
- (۵) علاقمند کردن
- (۶) دانش آموزان برای انجام تکالیف و تکرار و تمرین در آنها و حضور در کلاس در فضای مجازی
- (۷) توجه به تفاوت های فردی دانش آموزان
- (۸) شناخت هدف، تمرکز حواس و نقش آن در یادگیری
- (۹) روشهای مفید مطالعه

(جدول - ۶) جدول راه حل های پیشنهادی برای حل مشکل

راه حل ها	نتیجه
۱ ایجاد محیطی آرام و بی استرس برای دانش آموزان برای انجام تکالیف	در خانه بدون تنش و اضطراب و در محیطی ساکت و بدون استرس باشد تا تکالیف خود را بنویسند.
۲ استفاده از برنامه های آموزشی که از تلویزیون پخش می شود در کمک گرفتن در انجام تکالیف	می توانند برای کمک و تکرار تکالیف و درس هایشان با تلویزیون، تکالیف را انجام داده و تکرار کرده و درس ها را بخوانند.
۳ بالا بردن اعتمادبه نفس آنها	ثبت نام و عضو کردن و مشترک نمودن دانش آموزان در کتب و مجلات درسی و غیر درسی و عضو کردن آنها در گروه ها و کانال های آموزشی در فضای مجازی.
۴ فراهم کردن گوشی مناسب و اینترنت برای دانش آموزان	داشتن گوشی اندروید و خریدن اینترنت کافی برای انجام تکالیفشان تا بتوانند به موقع تکالیف را ارسال کنند.
۵ علاقمند کردن دانش آموزان برای انجام تکالیف و تکرار و تمرین در آنها و حضور در کلاس در فضای مجازی	ایجاد علاقه و بالا بردن علاقتان به خواندن در آنها و تکرار و تمرین در انجام تکالیف و علاقه به حضور سر کلاس.
۶ توجه به تفاوت های فردی دانش آموزان	آوردن کتب و مجلات درسی و غیر درسی و چیدن در کتابخانه کلاسی و در دوران کرونایی نیز گذاشتن متن ها و گزیده ای از کتاب ها در گروه برای مطالعه دانش آموزان دیگر.
۷ شناخت هدف، تمرکز حواس و نقش آن در یادگیری	تهیه بروشورهایی ساده با موضوعات روشهای مطالعه و یادگیری، مدیریت زمان، برنامه ریزی و روشهای آن
۸ روشهای مفید مطالعه در فضای مجازی	جلسات راهنمایی گروهی و کارگاه آموزشی آشنایی با راهبردهای یادگیری

اعتباربخشی به راه حل های انتخابی

با توجه به بررسی های انجام گرفته و وضعیت دانش آموزان و راهنمایی گرفتن از همکاران و آموزگار از بین کلیه راه حل های ممکن برای کاهش عدم یادگیری این دانش آموزان چند روش که به نظر می رسد نتایج بهتری به دنبال داشته باشند انتخاب گردید و زمینه را برای اجرای آن فراهم نمودیم

(جدول - ۷) معیارهای اعتبارسنجی به راه حل ها توسط همکاران

۱	آوردن کتب و مجلات درسی و غیر درسی و چین در کتابخانه کلاسی و استفاده از فضای مجازی
۲	ثبت نام و عضو کردن و مشترک نمودن دانش آموزان در کتب و مجلات درسی و غیر درسی و عضو کردن آنها در گروه ها و کانال های آموزشی در فضای مجازی
۳	جلسات راهنمایی گروهی و کارگاه آموزشی آشنایی با راهبردهای یادگیری- روشهای مفید مطالعه در فضای مجازی و حقیقی
۴	تهیه برنامه مطالعه روزانه و هفتگی کتب و مجلات درسی و غیر درسی در فضای مجازی و روش جستجوی مطالب در فضای مجازی

اجرای طرح جدید و نظارت بر آن

پس از بررسی و انتخاب راه حل ها اقدامات زیر را در راستای هر راه حل انجام دادم.

(جدول - ۸) روش اجرای راه حل ها

نظارت بر اجرا	توضیحات	هدف	راه حل
گاهی از آنها میخواستیم که در زمانهای انجام تکالیف از خود عکس یا فیلم گرفته شود برای من ارسال کنند.	از دانش آموزان میخواستیم برای انجام تکالیف و تکرار دروس زمانی این کار را انجام دهند که در منزل به اندازه کافی دقت و تمرکز وساکت درخانه حاکم باشد تا بتوانند تکالیف و دروس را بهتر متوجه شوند.	درخانه در محیطی آرام و بدون استرس تکالیف را انجام دهند	۱ ایجاد محیطی آرام و بی استرس برای دانش آموزان برای انجام تکالیف
نظارت توسط اعضای خانواده	گاهی اوقات از آنها می خواستیم برای بهتر یادگیری از تلویزیون دروس را پیگیری و حتما ببینند	با کمک تلویزیون تکالیف خود را انجام دهند و در صورت نیاز از آموزگار سوال پرسیده و رفع اشکال کنند	۲ استفاده از برنامه های آموزشی که از تلویزیون پخش می شود در کمک گرفتن در انجام تکالیف
نظارت به کارهای دانش آموزان	بخاطر بالا بردن اعتماد به نفس دانش آموزان سر کلاس از آنها می خواستیم خود به پای تخته بیایند و بعضی از تمرینات	افزایش اعتماد به نفس و ایجاد نگرش مثبت در انجام	۳ بالا بردن اعتماد به نفس دانش آموزان

	تکالیف	کتاب را حل کرده و همیشه برای پرسش وانجام تکالیف داوطلب شده و تکالیف را حل کنند
۴	فراهم کردن گوشی مناسب و اینترنت برای دانش آموزان	خریدن گوشی مناسب و داشتن اینترنت کافی برای حضور در کلاس های مجازی
۵	علاقه مند کردن دانش آموزان برای انجام تکالیف و تکرار و تمرین درسها و حضور در کلاس در فضای مجازی	از آنجایی که درک نکردن بعضی از تکالیف و مطالب درسی توسط دانش آموزان که با تعریف داستانی یا مطلبی جذاب یادست نوشته های مربوط به درس برای آنها آورده تا بخوانند و بعد سوالاتی از آنها پرسیده شود تا ایجاد انگیزه شود تادانش آموزان درس را بهتر در ذهن خود بسپارند. و در منزل هم دوباره درس را تکرار و بخوانند
۶	توجه به تفاوت های فردی دانش آموزان	با توجه به سطح یادگیری و تفاوت های فردی دانش آموزان تکالیف جدیدی را در اختیارشان می گذاریم که باعث می شود دانش آموزان با دیدن تکالیف دچار استرس می شوند چون تکالیف به گونه ای بود که بتواند آن را ارائه دهند که با کمک دیگران همکاران این راه حل را انتخاب کردم
۷	شناخت هدف، تمرکز حواس و نقش آن در یادگیری	تکالیفی را که احساس می کردم برای افزایش دقت و تمرکز دانش آموزان کلاس من مناسب است را از بین تکالیف انتخاب کردم و در اختیار دانش آموزان قرار دادم تا انجام دهند.
		نظارت توسط آموزگار
		در کلاس نظارت لازم برای درست و بادقت انجام دادن تکالیف
		برای اطمینان بیشتر از اینکه تکالیف مناسب هر دانش آموزان است یا خیر در بین آن ها حضور یافتم و با توجه به سطوح شناختی اگر دانش آموزان برای حل تکالیف کمی کند بودند و نیاز به تکرار و تمرین بیشتر داشتند که برای تکالیف سریع تر عمل کنند.
		در کلاس به شیوه ی انجام تکالیف نظارت داشتم و از آنها خواسته بودم که در منزل بیشتر تکرار و تمرین داشته باشند تا تکالیف بعدی سریع تر و به نحو احسن

بتوانند انجام دهند				
<p>نظارت در این روش توسط آموزگار و مدرسه صورت گرفته بدین گونه که بین گروه ها قرار گرفته که در صورت بروز مشکل دانش آموزان را راهنمایی کنیم.</p>	<p>با استفاده از روش های فعال برای کشف راه حل مناسب توسط خود دانش آموزان، بدین صورت که دانش آموزان خود می بایست راه حل های برای بهتر انجام دادن تکالیف در نظر گرفته و با راهنمایی آموزگار راه حل درست را بیابند. و روند اجرا به این صورت بود که دانش آموزان را گروه بندی کرده تکالیفی از درس در اختیار آن ها قرار دادم هر کدام از گروه ها با مشورت یکدیگر راه حل و جواب مناسب پیدا کرده که از روی درسها و تکالیف بهتر بتوانند بخوانند. شور و نشاط خاصی بین دانش آموزان حاکم شده بود که این یک روش جالبی بود که می توانست تکالیف خود را انجام داده و به جواب برسند که دانش آموزان متوجه شدند که با کمک گرفتن از همدیگر و مشورت می توانند تکالیف را راحتتر و سریع تر انجام دهند</p>	<p>حل کردن تکالیف درسی با تمرکز بیشتر</p>	<p>روشهای مفید مطالعه</p>	<p>۸</p>

اصلاح و تعدیل و یا تغییر راه حل ها

(جدول - ۹) حسن معایب روش های اجرا شده

معایب روش اجرا شده	حسن روش اجرا شده
<ul style="list-style-type: none"> • صرف وقت برای اجرا کردن روش ها • خسته شدن در فضای مجازی 	<p>اثربخشی مثبت تمامی راه حل های اجرایی</p>

مهمترین راهبرد تنظیم، اصلاح یا تفسیر راهبرد یادگیری تنظیم سرعت مطالعه و یادگیری است. دانش آموزان باید سرعت مطالعه خود را با توجه به هدف خواندن و متن مورد مطالعه تنظیم کند و در هنگام خواندن سرعت مطلوب داشته باشد. سرعت خواندن را برای انطباق با قابلیت فهم متن باید تغییر داد. بطور کلی قسمتهای ساده تر را سریع تر و قسمت های مشکل تر را آهسته تر خواند.

از آنجا که تغییر دیدگاه و هم سو سازی نظرات همکاران در خصوص نقش و اهمیت مطالعات غیر درسی دانش آموزان، انکار ناپذیر بود طی جلسات متعدد شورای آموزگاران نقش کتابخوانی و مطالعه مجلات در بهبود وضعیت درسی دانش آموزان مورد

بررسی قرار گرفت. با گذشت چند هفته کلیه همکاران تاثیر مطالعه کتب و مجلات درسی و غیر درسی را در بهبود کمی و کیفی دروس مختلف از جمله: فارسی، املا، انشا، علوم، قرآن و... را مورد تاکید قرار دادند. بدین ترتیب با تصویب شورای آموزگاران مقرر شد هر ماه یکی از ساعات انشا، به کتابخوانی و مطالعه کتب و مجلات درسی و غیر درسی توسط دانش آموزان در کلاس اختصاص یابد. پیشرفت های حاصل شده در وضعیت کمی و کیفی دروس مختلف دانش آموزان کافی بود تا دانش آموزان که خود شاهد پیشرفت های بدست آمده بودند، ابتکار دیگری که در این زمینه انجام گرفت و تاثیر شگرفی به دنبال داشت، انجام مسابقه ایی از کتب و مجلات درسی و غیر درسی با تعداد سوالات محدود بوده است. پیش از توزیع مجلات بین دانش آموزان، سئوالاتی به تفکیک از مجله رشد نوآموز و دانش آموزطراحی، تایپ و تکثیرشده و هم زمان با توزیع مجلات به دانش آموزان داده شده یا در فضای مجازی بارگزاری شده است تا دانش آموزان ضمن مطالعه مجله، پرسشنامه ای را که حاوی سوالات کوتاه پاسخ است پاسخ داده و در زمان مشخصی به دفترآموزشگاه تحویل نمایند. در تهیه و طراحی سوالات مجله سعی شده تا حس کنجکاوی و دقت دانش آموزان افزایش یابد ضمن اینکه حیطه های شناختی (دانش، درک و فهم، کاربرد، تجزیه و تحلیل و ارزشیابی) مد نظر قرار گرفته است. بطوری که در حال حاضر تعدادی از افراد خانواده دانش آموزان هم در مسابقه کتب و مجلات درسی و غیر درسی و فضای مجازی مدرسه شرکت نموده و از خوانندگان مجله دانش آموزان شده و با این شیوه عملاً دانش آموزان و افراد خانواده آنها به مطالعه علاقه مند شده اند.

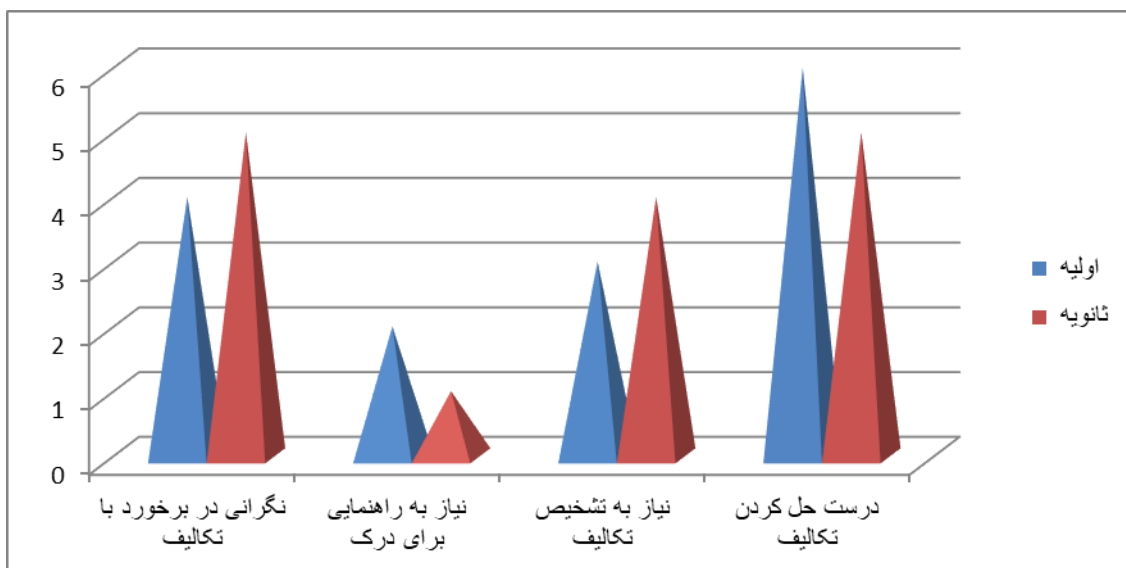
گردآوری اطلاعات (شواهد ثانویه)

دربخش شواهدیک وضعیت دانش آموزان در انجام تکالیف مورد بررسی قرارگرفت، دراین بخش به تغییرات حاصل شده در وضع موجود می پردازیم.

از داده های نموداربه وضوح نشان دهنده ی پیشرفت دانش آموزان بعد از اجرای روش ها و راه حل می باشد.

(جدول-۱۰) جدول بررسی درصد فراوانی مشاهده ی رفتار براساس مقیاس درجه بندی

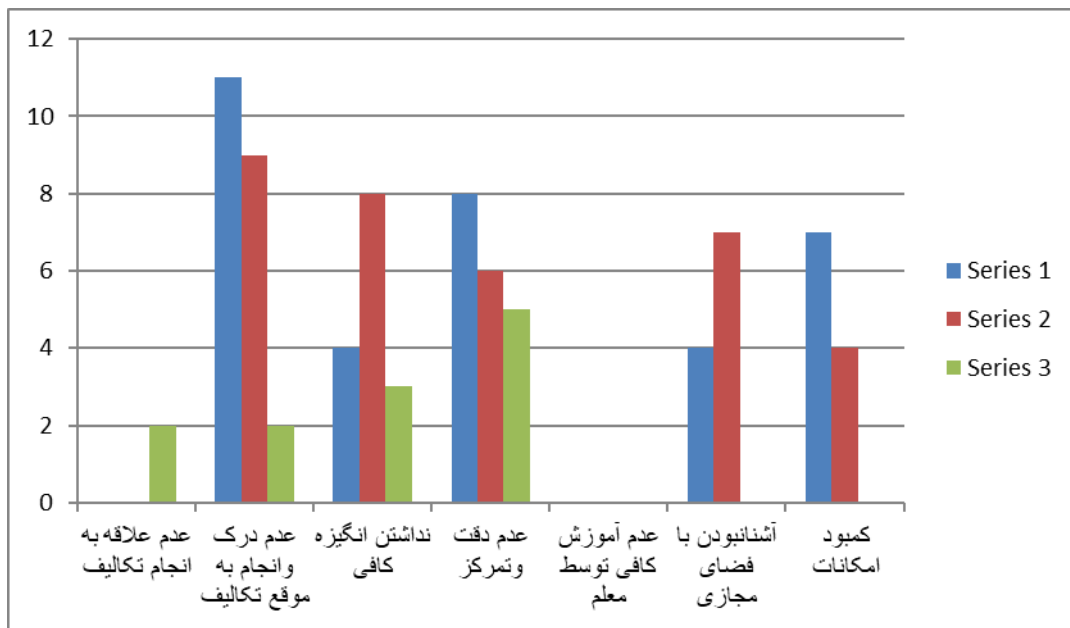
مقیاس	نگرانی در برخورد با تکالیف	نیاز به راهنمایی برای درک	نیاز به تشخیص تکالیف	درست حل کردن تکالیف
فراوانی	اولیه	۲۸/۵۸	۲۱/۴۲	۲۸/۵۸
ثانویه	۳۲/۰۲	۱۲/۲۵	۳۴/۱۲	۲۱/۴۳



(نمودار - ۱۰) نمودار بررسی درصد فراوانی مشاهده ی رفتار براساس مقیاس درجه بندی

(جدول - ۱۱) جدول فراوانی پاسخ های دانش آموزان به سوالات پرسش نامه قبل وبعد از اجرای راه حل ها

جمع سواد آموزان	کمبود امکانات	آشنانبودن با فضای مجازی	عدم آموزش کافی توسط معلم	عدم دقت و تمرکز	نداشتن انگیزه کافی	عدم درک و انجام به موقع تکالیف	عدم علاقه به انجام تکالیف	مولفه ها	
								فراوانی	شواهد
۳۴	۷	۴	۰	۸	۴	۱۱	۰	مطلق	شواهد ۱
۳۴	۴	۷	۰	۶	۸	۹	۰	مطلق	شواهد ۲
۱۰۰	۱۶/۲	۱۵/۵۱	۰	۲۷/۳۹	۱۴/۳۹	۲۸/۵۱	۰	درصد	شواهد ۱
۱۰۰	۱۵/۲	۱۶/۲	۰	۱۴/۲	۲۸/۲۵	۲۶/۲۵	۰	درصد	شواهد ۲



	کمبود امکانات	آشنا نبودن با فضای مجازی	عدم دقت و تمرکز	نداشتن انگیزه کافی	عدم درک و انجام به موقع تکالیف
شواهد ۱	۷	۴	۸	۴	۱۱
شواهد ۲	۴	۷	۶	۸	۹

(نمودار - ۱۱) فراوانی پاسخ های دانش آموزان به سوالات پرسش نامه قبل و بعد از اجرای راه حل ها

بعد از اقدامات صورت گرفته و برگزاری جلسات آموزشی و کارگاهی ویژه دانش آموزان و اجرای برنامه های پیش بینی شده با همکاری مربوطه و مطالعه کتب و استفاده از فضای مجازی توسط دانش آموزان و بررسی وضعیت درسی دانش آموزان در دروس مختلف به تدریج تغییراتی در وضعیت بعضی از دانش آموزان مشاهده گردید که قابل توجه بود که پس از بررسی های لازم مشخص شد که این تعداد از دانش آموزان در اجرای برنامه تهیه شده بسیار پیگیر بوده و خانواده نیز نقش نظارتی خود را به خوبی ایفا کرده است. ارزیابی از عملکرد دانش آموزان صورت گرفته و نتایج نسبت به قبل قابل توجه بود و به نظر می رسید که برنامه ها و پیشنهاد های ارائه شده و همچنین کلاسهای فوق برنامه برای دانش آموزان که پیگیر برنامه بودند، بسیار موثر بود. که بسیار از دانش آموزان دقت و تمرکزشان بعد از جلساتی بسیار خوب شد و آموزش های مناسب برای شرکت در فضای مجازی و همچنین تکرار و تمرین در منزلشان بسیار مفید بود. اگر چه انتظارات ما کاملا برآورده شد ولی نشان داد که اگر برنامه درستی تنظیم شود و دانش آموزان مقید به اجرای برنامه باشد و از سوی دیگر خانواده نیز احساس مسئولیت کرده و شرایط محیط منزل را برای مطالعه فراهم سازد و از درگیری ها و مشکلات خانوادگی کاسته شود، می توان امیدوار بود که اجرای چنین برنامه هایی موثر خواهد بود.

ارزیابی تاثیر اقدام جدید و تعیین اعتبار آن (اعتبار بخشی از سوی همکاران و.....)

- ✓ عادات مطالعه دانش آموزان آشنا نبودن با روشهای درست مطالعه و در نتیجه استفاده از یک شیوه و روش خاص برای یادگیری تمام دروس و در نتیجه کارایی کم و عدم حصول به نتیجه بطور مثال ریاضی را با همان روشی که ادبیات را می خواندند یاد می گرفتند و درس ریاضی را نیز به همان شیوه ای که درس علوم را مطالعه می کردند.
- ✓ ابتدا برای بالا بردن آگاهی دانش آموزان درمورد اهمیت انجام وارسال به موقع تکالیف درفضای مجازی از روش تحقیق استفاده کردم که بعد متوجه شدم که این روش بخاطر یک نواخت بودن برای آنها جالب نیست وبعد تصمیم گرفتم برای این کار از روش های متنوع و جذاب استفاده کنم.
- ✓ استفاده از روش های یکنواخت و مستقیم برای ترغیب دانش آموزان کافی نیست و باید از روش های غیر مستقیم و تلفیقی هم استفاده کنیم
- ✓ عدم همکاری دانش آموزان در اجرای درست برنامه مطالعه روزانه، ساعات استفاده از فضای مجازی، ساعات استراحت.... و ایجاد مشکل در کار معاون و نا هماهنگی در اجرای برنامه ها
- ✓ عدم هماهنگی خانواده ها با مدرسه، در اجرای دقیق برنامه پیشنهادی- ثبت فعالیت روزانه فرزندان- رفت و آمدها و برنامه زیستی آنان و عدم نظارت دقیق بر کار دانش آموزان، بی نظمی در شرکت در جلسات آموزشی ویژه خانواده ها.

نتیجه گیری و ارائه پیشنهاد ها

درچند سال اخیرشاهد اشتراک بیشتر کتب و مجلات درسی و غیر درسی و فضای مجازی در بین دانش آموزان بخصوص در دوره ابتدایی بوده ایم که نقش معلم به عنوان در بردارنده ی رشد فراینده احساسات مثبت دانش آموزان نسبت به خود و ایجاد انگیزه ی یادگیری به عنوان یک عامل مهم خلاقانه است اما سال هاست که درمورد آموزش های مجازی درکشورمان صحبت می شوداما تاکنون بصورت جدی بررسی نشده ولی در شرایط خاص کنونی این نوع آموزش ها پر رنگ شده واقدماتی درحال انجام است. اما حضور آموزش های مجازی در سطح خانه های ایرانی وپیگیری امر تعلیم و تربیت تجربه ای جدید برای دانش آموزان است حضور دانش آموزان در کلاس های مجازی وتوجه به آن ها وکیفیت مطالب گفته شده برای دانش آموزان مهم است بهترین روش برای تداوم تعلیم و تربیت آموزش ها از طریق مجازی بود. که به این منظور همراهی و هماهنگی با آموزگار در کیفیت هرچی بیشتر این آموزش ها تلاش کنند.

وجود محدودیت ها ویا ضعف در هریک از اجزای این طرح نباید مانع شکل گیری شبکه یادگیری ها و ارائه خدمات باشد باید با مهیا نمودن همه ظرفیت ها و فرصت های ممکن نحوه بهره مندی متفاوت را برای همه دانش آموزان ومعلمان ایجاد کرد وهمه توانمندی ها از دولت ونهادهای مردمی، خیرین وبسته یادگیری ویژه برای همه بخصوص مناطق کم برخوردار مهیا نمود در عدالت آموزشی توجه به مناطق کم برخوردار در اولویت بوده چرا که دسترسی الکترونیکی مناسب نیست ویا خانواده ها توان تامین گوشی مناسب یا اینترنت برای استفاده از شبکه های مجازی را ندارند. اینجاست که دسترسی امن به شبکه مجازی ضروری به نظر می رسد تا دانش آموزان ومعلمان مختلف سراسر کشور بتوانند از شبکه های مجازی بخوبی ومناسب استفاده کنند.

❖ بررسی نقش و اهمیت مطالعات غیردرسی و فضای مجازی دانش آموزان جهت تغییر دیدگاه و همسوسازی نظرات همکاران در جلسات شورای معلمان مدارس.

- ❖ برگزاری مسابقه از مطالب و محتوای کتب و مجلات درسی و غیر درسی پس از توزیع آن بین دانش آموزان و اهدای جوایز مناسب به دانش آموزان منتخب.
- ❖ ارائه کار پژوهشی در کلاس و مدرسه مرتبط با موضوع دروس مختلف از محتوای کتب و مجلات درسی و غیر درسی.
- ❖ برگزاری نمایشگاه های کتب و مجلات درسی و غیر درسی.
- ❖ کاهش حجم و مسئله محور نمودن محتوای کتاب های درسی.
- ❖ تغییر روش تدریس و اکتفا نشدن به یک منبع آموزشی در سیستم آموزشی کشور.
- ❖ جذب دانش آموزان با استفاده از روش های مختلف، استفاده از مشوق ها و...
- ❖ تلاش بیشتر رسانه های جمعی برای ترغیب به مطالعه کتب و مجلات درسی و غیر درسی با طراحی برنامه های آموزشی متعدد و مرتبط.

منابع و ماخذ

- ۱- آقازاده، محرم، (۱۳۸۶) راهنمای روشهای نوین تدریس، نشر آبیژ، چاپ سوم
- ۲- احیای نقش راهنمایی و مشاوره ای معلمان، (۱۳۸۲) گروه مولفان: زیر نظر سید مختار موسوی؛ انتشارت تزکیه، تهران
- ۳- پژوهش در کلاس درس، دیوید هاپکینز، (۱۳۸۴) ترجمه وفایی و مرعشی، انتشارات دفتر پژوهش های فرهنگی، چاپ اول
- ۴- ژان پیازه، گفتگوی آزاد، کلود برنگیه، (۱۳۵۸) ترجمه محمود منصور و دادستان، چاپ دریا
- ۵- سنه، افسانه و آقازاده، محرم (۱۳۸۰) فرهنگ مطالعه و پژوهش، موسسه فرهنگی منادی تربیت، چاپ سوم
- ۶- شجری، رضا، (۱۳۸۴) ادبیات کودکان در ایران، چاپ شریف، نوبت اول
- ۷- شعاری نژاد، علی اکبر، (۱۳۸۸) فلسفه جدید تربیت، تهران
- ۸- شکوهی، غلامحسین، (۱۳۸۵) مبانی و اصول آموزش و پرورش؛ مشهد، به نشر، چاپ ۲۷
- ۹- آذر، عادل (۱۳۹۳)، پژوهش و کاربرد آن در علوم مختلف، انتشارات سمت، تهران، چاپ سوم
- ۱۰- بازرگان، ع، (۱۳۷۶)، روش های تحقیق در علوم رفتاری، انتشارات آگاه، تهران