

## تأثیر محیط‌های مجازی را بر تفکر انتقادی در دانش‌آموزان پایه هشتم دختر شهر ساری در سال تحصیلی ۱۴۰۰ - ۱۳۹۹

سیده فاطمه معصومی وسطی کلایی

کارشناسی ارشد تکنولوژی آموزشی دانشگاه خوارزمی تهران

### چکیده

این مطالعه با توجه به پیشرفت‌های فناوری اطلاعات و ارتباطات درصدد است که تأثیر محیط‌های مجازی را بر تفکر انتقادی در دانش‌آموزان پایه هشتم تحصیلی مورد بررسی قرار می‌دهد. برای انجام تحقیق از طرح پیش‌آزمون و پس‌آزمون با گروه کنترل که یکی از طرح‌های شبه آزمایشی است. در موقعیت آزمایشی گروه آزمایشی آموزش تفکر انتقادی با طراحی محتوای الکترونیک آموزش داده می‌شود که طرح آن به مسئولین، مشاوران و مدیران آموزش داده می‌شود. در گروه کنترل نیز رویکرد متداول و مرسوم مدرسه داده می‌شود. ۱۰۰ دانش‌آموز به روش نمونه‌گیری خوشه انتخاب شدند. ۵۰ دانش‌آموز در گروه آزمایش (۲۵ دانش‌آموز دختر و ۲۵ دانش‌آموز پسر) محیط مجازی و محتوای الکترونیک را تجربه کردند و ۵۰ دانش‌آموز در گروه کنترل (۲۵ دانش‌آموز دختر و ۲۵ دانش‌آموز پسر) رویکرد متداول در آموزشی تفکر انتقادی را تجربه کردند. برای اندازه‌گیری تفکر انتقادی از پرسشنامه استاندارد مهارت‌های تفکر انتقادی کالیفرنیا استفاده شد. نتایج مطالعه حاضر نشان داد که آموزش محتوای الکترونیک در افزایش قدرت تجزیه و تحلیل استنباط، استدلال استقرایی، استدلال قیاسی تفکر انتقادی بیشتر از روش‌های آموزش رایج بوده است. البته تنها در بعد آموزش نتایج نشان داد که آموزش محتوای الکترونیک (گروه آزمایش) و آموزش با رویکرد رایج (گروه کنترل) در افزایش قدرت ارزشیابی تفکر انتقادی بسیار تأثیرگذار بوده است.

**واژه‌های کلیدی:** تفکر انتقادی، محتوای الکترونیکی، آموزش مجازی، دانش‌آموز، پایه هشتم

مطالعات مدیریت و کارآفرینی

دوره ۷، شماره ۱، بهار ۱۴۰۰، صفحات ۶۵۴-۶۴۱