

بررسی رابطه بین ویژگی‌های شخصیتی و سبک رهبری تحول‌گرا با رضایت شغلی معلمان مدارس دوره متوسطه شهرستان بهبهان

حمیدرضا روان^۱، نصراله قشقایی زاده^۲

^۱ گروه مدیریت آموزشی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد مرودشت، مرودشت، ایران

^۲ گروه مدیریت آموزشی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد رودهن، رودهن، ایران

چکیده

هدف پژوهش حاضر تبیین رابطه بین ویژگی‌های شخصیتی و سبک رهبری تحول‌گرا با رضایت شغلی معلمان مدارس متوسطه شهرستان بهبهان بود. روش تحقیق نیز توصیفی از نوع همبستگی و جامعه آماری این تحقیق کلیه دبیران دبیرستان‌های شهرستان بهبهان بود که تعداد آن‌ها ۴۴۰ نفر بودند. به دلیل ماهیت جامعه آماری از نمونه‌گیری طبقه‌ای تصادفی استفاده شد که تعداد آن‌ها بر اساس جدول مورگان، ۲۰۵ نفر بود. برای سنجش میزان تحول‌گرای مدیران از پرسشنامه سبک رهبری چند عاملی (MQL) که به وسیله برنارد باس در سال ۱۹۸۵ ساخته شده و توسط دانشمندان و محققین خارجی به کار رفته است، استفاده می‌گردد. برای سنجش ویژگی‌های شخصیتی از پرسشنامه آزمون شخصیت آیزنک که توسط آیزنک در سال ۱۹۶۵ ساخته شده، استفاده شده است سومین ابزار مورد استفاده، پرسشنامه رضایت شغلی (JDI) یا شاخص توصیفی شغل است. این پرسشنامه توسط اسمیت، کندال و هیولین (۱۹۶۹) طراحی شده است. به منظور تجزیه و تحلیل داده‌ها در سطح آمارتوصیفی از روش‌های آماری میانگین و انحراف معیار، و در سطح آمار استنباطی از روش‌های آماری ضریب همبستگی پیرسون و رگرسیون خطی و چندگانه استفاده شد. نتایج آزمون نشان داد که بین اثر همزمان ویژگی‌های شخصیتی و سبک‌های رهبری تحول‌گرا با رضایت شغلی رابطه مثبت و معناداری وجود دارد. همچنین بین متغیرهای ابعاد سبک‌های رهبری تحول‌گرا (نفوذ آرمانی؛ ملاحظات فردی، انگیزش الهام‌بخش و ترغیب ذهنی) با رضایت شغلی رابطه مثبت و معناداری وجود دارد. بین بعد درونگرایی ویژگی‌های شخصیتی با رضایت شغلی رابطه مثبت و معناداری وجود دارد. نتایج تحقیق بیانگر این بود که متغیرهای سبک‌های رهبری (نفوذ آرمانی، ملاحظات فردی، انگیزش الهام‌بخش و ترغیب ذهنی) قابلیت پیش‌بینی رضایت شغلی را دارد. علاوه بر این نتایج نشان داد که بین بعد برونگرایی ویژگی‌های شخصیت با رضایت شغلی رابطه معناداری وجود ندارد.

واژه‌های کلیدی: ویژگی‌های شخصیتی، سبک رهبری تحول‌گرا، رضایت شغلی

مطالعات مدیریت و کارآفرینی

دوره ۴، شماره ۴، زمستان ۱۳۹۷، صفحات ۷۷-۸۵