

## بالندگی سازمانی ضرورتی اجتناب‌ناپذیر در آموزش و پرورش (مورد مطالعه: دبیران مدارس دخترانه متوسطه اول شهر بجنورد)

حمیرا فیروزه<sup>۱</sup>، رویا افراسیابی<sup>۲</sup>، محبوبه سلیمان پور عمران<sup>۳</sup>، علیرضا فیروزه<sup>۴</sup>

<sup>۱</sup> دانشجوی دکتری مدیریت آموزشی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد بجنورد، بجنورد، ایران

<sup>۲</sup> استادیار گروه مدیریت آموزشی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد بجنورد، بجنورد، ایران

<sup>۳</sup> استادیار گروه مدیریت آموزشی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد بجنورد، بجنورد، ایران

<sup>۴</sup> کارشناس ارشد مدیریت دولتی، شرکت آب منطقه‌ای خراسان شمالی، بجنورد، ایران

### چکیده

جنبش بالندگی سازمانی که در نیمه دوم سده بیستم پایه‌ریزی شد و در دهه کنونی به رشدی درخور توجهی رسیده است، بر پایه مفروضاتی استوار است که با ارزش‌های والای انسانی سازگاری کامل دارد. این مقاله با هدف بررسی بالندگی سازمانی از دیدگاه دبیران مدارس دخترانه متوسطه اول شهر بجنورد می‌باشد. ابزار گردآوری داده‌ها پرسشنامه استاندارد شده بالندگی سازمانی اسپایدرز (۲۰۰۷) که دارای شش مؤلفه می‌باشد. جامعه آماری شامل ۳۰۰ نفر از دبیران مدارس متوسطه اول است که بر اساس جدول مورگان ۱۵۹ نفر با روش نمونه‌گیری تصادفی به‌عنوان نمونه انتخاب شدند که روایی محتوایی آن در تحقیقات قبلی مورد تأیید قرار گرفته است و ضریب اعتبار برای پرسشنامه بالندگی سازمانی ۰/۹۲ است. نتایج تحقیقات نشان می‌دهد که از دیدگاه دبیران بالندگی سازمانی در مدارس دخترانه متوسطه اول شهر بجنورد در سطح متوسط قرار دارد. هم‌چنین میانگین نمرات مؤلفه‌های بالندگی سازمانی (معیار گشودگی و شفاف بودن نظام - اعتماد به دیگران - بازخورد از درون و بیرون - مشارکت با دیگران - پروردن و اختیار کردن - کم لایه بودن ساختار) بیشتر از میانگین ملاک می‌باشد و تفاوت آن معنادار است. (p value ۰/۰۰۱) بنابراین پیشنهاد می‌شود که سازمان آموزش و پرورش به شاخص‌های بالندگی توجه بیشتری نماید.

واژه‌های کلیدی: بالندگی سازمانی، دبیران، آموزش و پرورش.

مطالعات مدیریت و کارآفرینی

دوره ۴، شماره ۲، تابستان ۱۳۹۷، صفحات ۱۲۰-۱۰۹