

تأثیر بازخوردهای عمومی در مقابل بازخوردهای خاص بر یادگیری مهارت‌های حرکتی

رضا شادفر^۱، محمود شیخ^۲، فرزانه گروهی^۳

^۱ کارشناسی ارشد رفتار حرکتی دانشکده تربیت بدنی دانشگاه تهران، تهران

^۲ دانشیار دانشکده تربیت بدنی دانشگاه تهران، تهران

^۳ کارشناسی ارشد رفتار حرکتی، دانشگاه خوارزمی، تهران

چکیده

بازخوردهای خاص بر این نکته دلالت دارد که راندمان و کارایی قابل انعطاف و تغییر است، درحالی که در بازخوردهای عمومی راندمان و کارایی یک قابلیت درونی را منعکس می‌سازند. پژوهش حاضر تأثیر بازخوردهای عمومی در مقابل بازخوردهای خاص بر راندمان و کارایی حرکتی و یادگیری در کودکان ۷ تا ۱۰ ساله را مورد بررسی و آزمایش قرار می‌دهد. روش پژوهش: اولین آزمایش، با استفاده از ضربه به توپ فوتبال به سمت یک هدف به‌عنوان یک عملکرد، برای شرکت‌کنندگان بازخورد عمومی آماده‌سازی شده است که باعث می‌شود راندمان و کارایی بدتری نسبت به بازخوردهای مهیاسازی شده خاص کسب شود، بعد از اینکه هر دو گروه آزمایشی بازخوردهای منفی را دریافت داشتند. دومین آزمایش اثرات دائمی‌تر را مورد اندازه‌گیری قرار می‌دهد. نتایج آزمایش، نشان داد شرکت‌کنندگانی که بازخوردهای خاصی را دریافت نموده‌اند. پس‌ازاین که یک جمله بازخوردی منفی را دریافت کرده‌اند، از گروه بازخوردهای عمومی خارج شده‌اند. این یافته‌ها اهمیت بازخوردها را شرح می‌دهد. حتی با وجود این که عبارات بازخوردی مثبت مختلف ممکن است نتوانند تأثیر آبی بر کارایی و راندمان باقی بگذارند، این عبارات می‌توانند راندمان و کارایی را تحت تأثیر قرار داده، و احتمالاً باعث ایجاد انگیزش در افراد شوند هنگامی که کارایی و راندمان در این افراد پائین می‌باشد. بازخورد بر این نکته دلالت دارد که راندمان و کارایی قابل تغییر است، تا اینکه یک قابلیت و توانایی ذاتی و ماندگار باشد.

واژه‌های کلیدی: بازخورد، راندمان و کارایی، یادگیری حرکتی

مطالعات تربیت بدنی و علوم ورزشی

دوره ۴، شماره ۱، بهار ۱۳۹۸، صفحات ۲۷-۴۲