

واکاوی مهارت‌های عمومی و اختصاصی در مربیگری فلسفه برای کودکان

فرزین جواهری

دانشجو معلم کارشناسی علوم تربیتی، آموزش ابتدایی دانشگاه فرهنگیان، پردیس شهید مدرس سنندج، کردستان، ایران

چکیده

در پژوهش حاضر به مهم‌ترین مهارت‌ها در بحث آموزش فلسفه برای کودکان به‌عنوان روشی جدید در ایران که موردنیاز مربیان و تسهیل‌گران فلسفه برای کودکان می‌باشد، تحت عنوان واکاوی مهارت‌های عمومی و اختصاصی در مربیگری فلسفه برای کودکان پرداخته شده است. روش پژوهش به‌صورت ترکیبی (توصیفی، تحلیلی) که مبتنی بر روش کتابخانه‌ای است که به بررسی واکاوی مهارت‌های عمومی و اختصاصی پرداخته است. سؤال اساسی این است که مربی فلسفه برای آموزش کودکان چه مهارت‌هایی را لازم دارد؟ نتایج حاصل نشان می‌دهد که اصلی‌ترین مهارت‌های عمومی برای مربیگری فلسفه برای کودکان، عبارتند از: تسهیل‌گر با باورهای نو، تسهیل‌گر با نگرش‌های مثبت و تسهیل‌گر منصف و نوع‌دوست، و همچنین برای مربیگری فلسفه برای کودکان (فبک)، پنج مهارت موردنیاز می‌باشند که عبارت‌اند از، پای بندی به تفکر تأملی، پای بند به اصل حرکت و پیش روی در یاددهی و یادگیری، پای بندی به ایجاد رفاقت به‌جای رقابت، پای بندی به مسئله‌گشایی و یادگیری اکتشافی و مهارت پایانی، پای بندی به اصل دانش‌آموز محور و یادگیری مشارکتی. همچنین کسانی که اقدام به پرورش مربی آموزش فلسفه برای کودکان می‌کنند، این مهارت‌ها را اساس کارآموزشی خود قرار داده و در انتخاب افراد اصلح و توانمند برای مربیگری فلسفه برای کودکان این مهارت‌ها را ابتدا در این افراد موردسنجش قرار دهند.

واژه‌های کلیدی: فلسفه، کودکان، فبک، مهارت، مربی، آموزش

مطالعات ادبیات، عرفان و فلسفه

دوره ۵، شماره ۱، بهار ۱۳۹۸، صفحات ۱۱۸-۱۰۶