

بررسی رابطه انگیزه و بسندگی مهارت خواندن در فارسی آموزان خارجی

بهاره فرجی

کارشناسی ارشد زبان‌شناسی (آموزش زبان فارسی به غیر فارسی زبانان)، دانشگاه امام رضا (ع)

چکیده

بسندگی مهارت های خواندن برای خارجی زبانان در کشورهای دیگر یکی از ضروریات مهم برای موفقیت تحصیلی و زندگی اجتماعی در کشور دیگر است، بنابراین این تحقیق با هدف بررسی رابطه ی انگیزه و بسندگی مهارت خواندن در فارسی آموزان خارجی شکل گرفت. بدین منظور تعداد ۳۰ نفر از فارسی آموزان خارجی که مشغول به فراگیری زبان فارسی در مؤسسه ی دهخدای تهران /دانشگاه امام خمینی قزوین بودند به صورت تصادفی انتخاب گردیدند. سپس پرسشنامه ای که بر اساس پرسشنامه ی انگیزه های خواندن (MRQ) که به منظور استفاده در بافت کشور ایران تصحیح و تعدیل گردیده بود و روائی و پایایی آزمون جدید به تایید رسیده یود، به آزمودنی ها داده شد و بعد از آن تست مهارت خواندن به زبان فارسی از آزمودنی ها گرفته شد. در نهایت اطلاعات آماری مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفته شده، مبنی بر این بود که بین انگیزه و مولفه های آن شامل خودکارآمدی در خواندن، تلاش برای خواندن، اجتناب برای خواندن، حس کنجکاوی برای خواندن، کوشش برای خواندن، اهمیت برای خواندن، شناخت نسبت به خواندن، کسب نمرات در خواندن، رقابت در خواندن، موقعیت اجتماعی خواندن و پذیرفتن با بسندگی مهارت خواندن در فارسی آموزان خارجی رابطه ی معنادار مثبتی وجود دارد.

واژه های کلیدی: مهارت خواندن، یادگیری، زبان دوم، بسندگی خواندن، انگیزه.

مقدمه

مهاجرت به کشورهای دیگر برای امر تحصیلی، مهاجرتی و یا هر عامل دیگری که نیاز به سکونت در آن کشور را ایجاد نماید، نیازمند فراگیری زبان کشور هدف و فراگیری برخی فرهنگ ها و روابط اجتماعی معطوف به آن ملت است (آدسرا، پیتلیکوا^۱، ۲۰۱۶). اصول اساسی مکالمه، روابط و یادگیری نوشتار و خواندن، مبانی اصلی برای یادگیری و توانایی مهارت های خواندن و ارتباطات است (علی اکبری، ۲۰۱۵). مهارت خواندن به صورت کلی شامل اصول اساسی جهت فراگیری حروف پایه ای آن زبان و بکارگیری آن حروف در قالب کلمات و ارتباط دهی است (برام^۲، ۲۰۱۶). به عبارت مشخص تر مهارت های خواندن در درجه اول نیاز به شناسایی حروف و بعد از آن کلمات دارد و در مرحله بعدی، نیاز اساسی؛ انسجام دهی این کلمات در قالب یک نوشتار قابل خواندن و کلامی است (کالدرون^۳ و رو، ۲۰۰۴). به عبارت مشخص برای ایجاد توانایی خواندن مطلوب پایه فهم کلامی از حروف و بکارگیری صحیح آن ها در مواقع لزوم ضرورت دارد. یکی از مشکلات تحصیلی، عدم آشنایی فراگیران با روش های صحیح مطالعه باشد، ممکن است بتوان آموزش این شیوه ها از موانع رشد تحصیلی فراگیران کاست. در بسیاری از جوامع سعی شده است به فراگیران در افزایش سرعت خواندن، دقت در مطالعه و درک مطلب از طریق آموزش روش های صحیح مطالعه کمک نمود. این کار نه تنها در ضمن آموزش صورت می گیرد بلکه دوره های کوتاه مدت و بلندمدت روش های درست مطالعه برای همه افراد علاقمند ایجاد می گردد (بالدوویچ، ۱۳۷۳). دانش آموزانی و فراگیرانی که از راهبردهای صحیح مطالعه استفاده می نمایند موفقیت بیشتری دارند و سبک مطالعه در این زمینه بسیار مهم است (درخشان، ۱۳۸۲). این زمینه مقدمه ای است برای فهم و شناسایی منابع اصلی یادگیری و بکارگیری آن ها در مواقع لزوم. اصول یادگیری و فراگیری مهارت های لازم در عرصه های مختلف نیازمند برخی دانش ها و اصول اساسی در این زمینه است و انگیزش نقش بسیار مهمی در فرآیند آموزش و یادگیری دارد (مدینا^۴، ۲۰۱۴). در زمینه آموزش زبان دوم و فراگیری آن برای تحصیل یا هر امر دیگر مشخص، مشخص، نیاز به ایجاد انگیزه و شوق یادگیری در این زمینه می باشد. به بیان دیگر برای شکل دهی مهارت های پایه یادگیری در زمینه های مختلف، ایجاد انگیزه و شوق امری بسیار مهم و حیاتی است (چان^۵، ۲۰۱۴) برای مثال مواردی مانند کسب نمره، موفقیت فردی و موقعیت های مشخص و شکل دهی روابط در امر ایجاد انگیزه دخیل و موثر است، همچنین تقویت کننده های منفی چون فرار از تنبیه و ضعف بودن و موارد اجتنابی نیز به صورت مستقیم و غیر مستقیم بر فرآیند یادگیری و مهارت های مرتبط با آن اثر می گذارد (دنیلسون و سلندر^۶، ۲۰۱۴). در این زمینه تحقیقات چندی صورت پذیرفته است که از جمله آن می توان به گبولی و کئو^۷ (۲۰۱۷) اشاره کرد که در بررسی خویش نشان دادند که ایجاد استراتژی های مشخص یادگیری و مشوق های مشخص مبتنی بر انگیزه دهی مطلوب، فرآیند آموزش را مورد اثر داده و یادگیری و کارکرد در زمینه آموزش و فراگیری مطالب را بهبود می بخشد. براکت و ریورز (۲۰۱۴) در بیان مطالب خویش که مبتنی بر مبانی نظری و ذکر تحقیقات در زمینه مهارت های یادگیری بود. در بخشی از این نوشته اشاره می کنند که برای بهبود مهارت های فراگیری خواندن و نوشتن افراد که به کشور دیگر مهاجرت می کنند، شناساندن فرهنگ کشور مقصد و اصول مشخص بر آن و ایجاد الگوی مبتنی بر تشویق و اجبار، فرآیند یادگیری را بهبود و ارتقا می دهد. همچنین ویگفیلد و همکاران (۲۰۱۶) در تحلیل بر اهمیت متغیرهای انگیزشی در فراگیری ارتباطی و خواندن استنباط کردند که مولفه های انگیزشی نقشی بسیار مهم در فرآیند یادگیری و مهارت های ارتباطی دارد. همانطور که ذکر شد برای افراد ساکن در کشورهای دیگر مهارت های مرتبط با خواندن و اصول اساسی آن به خصوص به لحاظ تحصیلی و یادگیری دارای اهمیت بسیاری است و یکی از مهمترین موارد دخیل در این حوزه می باشد که بحث و بررسی در این زمینه را نیازمند توجه ویژه و تحقیق می نماید؛ و به عبارت دیگر شناسایی موارد اثر

¹ Adsera and Pytlikova

² Brame

³ Calderon and Row

⁴ Medina

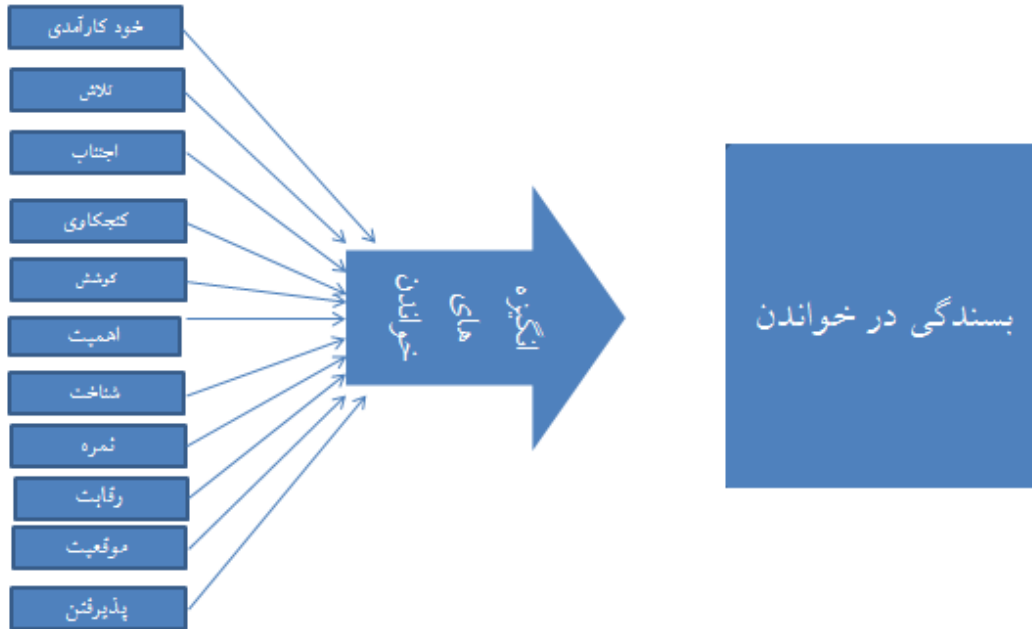
⁵ Chan

⁶ Danielsson and Selander

⁷ Gbolli and Keamu

گذار بر ایجاد خودکفایی و بسندگی در مهارت های مختلف شاخص و مورد نیاز بسیار مهم و نیازمند بررسی است، بنابراین این تحقیق با هدف بررسی انگیزه بر بسندگی خواندن در فراگیران (دانشجو) خارجی ساکن در ایران شکل گرفت.

مدل تحقیق



شکل شماره ۱: مدل مفهومی تحقیق

همانطور که از مدل تحقیق قابل مشاهده است در این تحقیق به بررسی روابط انگیزه های خواندن و مولفه های آن شامل: شامل خودکارآمدی در خواندن، تلاش برای خواندن، اجتناب برای خواندن، حس کنجکاوی برای خواندن، کوشش برای خواندن، اهمیت برای خواندن، شناخت نسبت به خواندن، کسب نمرات در خواندن، رقابت در خواندن، موقعیت اجتماعی خواندن و پذیرفتن برای خواندن با بسندگی به خواندن پرداخته می شود.

جامعه و نمونه

جامعه در این تحقیق شامل کلیه فارسی آموزان خارجی مشغول به فراگیری زبان فارسی در مؤسسه ی دهخدای تهران /دانشگاه امام خمینی قزوین بودند که ۳۰ نفر از فارسی آموزان خارجی که به صورت تصادفی انتخاب گردیدند و نمونه تحقیق را تشکیل دادند.

ابزار تحقیق

مقیاس انگیزش خواندن توسط (MRQ) «گاتری، مگ گوف و ویگفیلد» در ۱۹۹۲ در مرکز ملی پژوهشی خواندن ایالات متحده آمریکا تهیه و تدوین کرده اند و از آن زمان تاکنون در پژوهشهای بسیاری از آن استفاده شده است.

این مقیاس دارای ۵۴ سوال است که هر سوال دارای ۴ گزینه است که به هرگز نمره ۱ و به همیشه نمره ۴ تعلق می گیرد که ب هر چه نمره مجموع بالاتر باشد به معنی انگیزش خواندن بالا است. مقیاس انگیزش در خواندن دارای ۱۱ مولفه شامل خودکارآمدی در خواندن، تلاش برای خواندن، اجتناب برای خواندن، حس کنجکاوی برای خواندن، کوشش برای خواندن،

اهمیت برای خواندن، شناخت نسبت به خواندن، کسب نمرات در خواندن، رقابت در خواندن، موقعیت اجتماعی خواندن و پذیرفتن برای خواندن می باشد. پایایی این مقیاس در پژوهش رقیب پور و اصغر دوست ۰/۷۸ برآورد شده است و روائی آن نیز توسط بررسی مولفان (ویگفیلد و گاتری) به اثبات رسید. همچنین «ویگفیلد، مک کنا و آن دیسی» (۱۹۹۷)؛ «ترکانلوغلو» (۲۰۰۱)؛ «ویگفیلد و دیگران» (۲۰۰۴)؛ «گاتری و دیگران» (۲۰۱۲) به کار رفته است و همگی روائی و پایایی آن را آزموده‌اند.

جهت بکارگیری پرسشنامه؛ پرسشنامه ای محقق ساخته از روی همین پرسشنامه مطابق با فرهنگ و ساختار نمونه ساخته شده است و روائی محتوایی آن توسط ۳ نفر از اساتید فن و افراد خبره به موضوع مورد بررسی تایید شده است و پایایی آن از طریق پایلوت ابتدایی و تحلیل نهایی با میزان آلفای کرونباخ ۰/۸۳۱ گواه بر اعتبار و قابلیت پرسشنامه محقق ساخته است. همچنین آزمون KMO و دیگر موارد مربوط امکان تحلیل عاملی و مولفه بندی پرسشنامه رو مورد تایید قرار داد و آلفای کرونباخ برای همه مولفه ها نیز بیش از ۰/۷ بود که بار دیگر تاییدی در امکان استفاده از این ابزار کارآمد و قابل اکتفا بود.

یافته ها

در ابتدا به منظور نرمال بودن نمونه و امکان انجام آزمون های پارامتریک از آزمون کلموگروف اسمیرنوف استفاده می شود.

جدول شماره ۱: نتایج آزمون کلموگروف اسمیرنوف در خصوص متغیرهای تحقیق

معناداری	تعداد نمونه	مولفه
۰/۱۷	۳۰	انگیزه های خواندن
۰/۱۱	۳۰	خودکارآمدی
۰/۰۹	۳۰	تلاش
۰/۱۲	۳۰	اجتناب
۰/۰۸	۳۰	کنجکاوی
۰/۱۴	۳۰	کوشش
۰/۰۶	۳۰	اهمیت
۰/۰۹	۳۰	شناخت
۰/۱۵	۳۰	نمره
۰/۱۴	۳۰	رقابت
۰/۱۰	۳۰	موقعیت
۰/۰۸	۳۰	پذیرفتن
۰/۰۶	۳۰	آزمون بسندگی

همانطور که از جدول بالا قابل مشاهده است. تمامی معناداری های بدست آمده بالای ۰/۰۵ می باشد، در نتیجه فرضیه صفر پذیرفته می شود و توزیع نمره های تحقیق نرمال و انجام آزمون پارامتریک بلامانع است.

در ادامه این تحقیق به بررسی همبستگی ما بین متغیرهای تحقیق پرداخته شده است.

جدول شماره ۲: همبستگی پیرسون ما بین متغیرهای تحقیق

مولفه	انگیزه های خواندن	خودکارآمدی	تلاش	اجتناب	کنجکاوی	کوشش	اهمیت	شناخت	نمره	رقابت	موقعیت	پذیرفتن	بسندگی
انگیزه های خواندن	۱												
خودکارآمدی	۰/۷۱ **	۱											
تلاش	۰/۷۱ **	**۰/۶۷	۱										
اجتناب	۰/۶۹ **	**۰/۴۲	۰/۵۸ **	۱									
کنجکاوی	۰/۵۷ **	**۰/۴۹	۰/۵۴ **	۰/۴۱ **	۱								
کوشش	۰/۶۰ **	**۰/۶۸	۰/۵۵ **	۰/۴۲ **	**۰/۴۲	۱							
اهمیت	۰/۶۴ **	**۰/۶۲	۰/۷۳ **	۰/۳۹ **	**۰/۴۸	۰/۶۴ **	۱						
شناخت	۰/۷۳ **	**۰/۴۰	۰/۶۲ **	۰/۵۸ **	**۰/۵۱	۰/۵۹ **	*۰/۳۹	۱					
نمره	۰/۶۹ **	**۰/۵۱	۰/۶۹ **	۰/۵۴ **	**۰/۶۱	۰/۵۳ **	۰/۴۲ **	۰/۵۵ **	۱				
رقابت	۰/۸۱ **	**۰/۴۶	۰/۵۵ **	۰/۵۶ **	**۰/۵۷	۰/۴۹ **	۰/۷۰ **	۰/۴۱ **	**۰/۵۳	۱			
موقعیت	۰/۵۸ **	**۰/۴۳	۰/۴۳ **	۰/۷۰ **	**۰/۴۱	۰/۵۳ **	۰/۴۹ **	۰/۵۴ **	*۰/۳۲	۰/۳۹ **	۱		
پذیرفتن	۰/۶۱ **	**۰/۴۷	۰/۵۰ **	۰/۴۳ **	*۰/۲۹	۰/۵۴ **	۰/۵۲ **	۰/۵۵ **	**۰/۴۸	۰/۴۴ **	**۰/۴۳	۱	
آزمون بسندگی	۰/۵۹ **	**۰/۴۹	۰/۵۸ **	۰/۴۳ **	**۰/۴۸	۰/۵۸ **	۰/۴۳ **	*۰/۲۷	**۰/۵۲	۰/۴۷ **	**۰/۴۱	**۰/۳۹	۱

همانطور که از ماتریکس همبستگی قابل مشاهده است، بین انگیزه های خواندن و همه مولفه های آن با آزمون بسندگی همبستگی مثبت معنادار در سطح ۰/۰۱ وجود دارد (به جز رابطه شناخت و آزمون بسندگی که رابطه در سطح ۰/۰۵ معنادار است). همچنین بین همه مولفه های انگیزه به جز موقعیت و نمره و پذیرفتن و کنجکاوی که رابطه در سطح ۰/۰۵ اعتبار دارد بین بقیه مولفه ها رابطه مثبت معنادار در سطح ۰/۰۱ موجود است. در ادامه از تحلیل رگرسیون به منظور قدرت تبیین و پیش بینی متغیر وابسته توسط متغیرهای مستقل پرداخته می شود. برای انجام رگرسیون خطی چند پیش فرض لازم است که ابتدا به آن اشاره می گردد.

به منظور بررسی رگرسیون خطی پیش فرض های آن برای اجرا این آزمون آماری باید موجود باشند. با توجه به اینکه توزیع متغیرها مطابق با آزمون کلموگروف اسمیرنوف نرمال می باشد (واریانس خطاها ثابت و میانگین خطاها صفر است) و مقیاس متغیر وابسته فاصله ای است، می توان از آزمون رگرسیون خطی استفاده نمود. یکی دیگر از پیش فرض های استفاده از رگرسیون استقلال خطاها (تفاوت بین مقادیر واقعی و مقادیر پیش بینی شده توسط معادله رگرسیون است) از یکدیگر است. در صورتی که فرض عدم همبستگی خطاها رد گردد، امکان استفاده از معادله رگرسیون نیست. به منظور بررسی استقلال خطاها از یکدیگر از آزمون دوربین واتسون استفاده می گردد. مقدار آماره این آزمون از یک تا چهار متغیر می باشد و چنانچه بازه این آماره از $1/5$ تا $2/5$ باشد فرض استقلال بین خطاها پذیرفته می شود میزان آماره دوربین واتسون در این تحقیق برابر با $1/91$ می باشد که نشان دهنده عدم همبستگی بین خطاها و امکان انجام رگرسیون خطی در این پژوهش است.

جدول شماره ۳: تحلیل واریانس رگرسیون

مدل	مجموع مربعات	درجه آزادی	میانگین مربعات	F	معناداری
رگرسیون	۳۱۸.	۱	۳۱۸.	۲.۸۸۹	۰۰۲

در جدول تحلیل واریانس رگرسیون به منظور بررسی اعتبار رابطه خطی در کل مدل رگرسیون را مشاهده می نمایم. سطر رگرسیون، بیانگر میزان تغییرات متغیر وابسته است که از طریق متغیر مستقل تبیین می شود. سطر باقیمانده بیانگر میزان تغییرات متغیر وابسته است که توسط سایر عوامل (تصادفی و اتفاقی) تبیین می شود. از آنجا که معنی داری کمتر از $0/01$ است فرض صفر رد شده و فرض مقابل تأیید میگردد یعنی مدل رگرسیون خطی معتبر است.

جدول شماره ۴: ضریب رگرسیون انگیزه های خواندن و بستدگی خواندن

ضریب رگرسیون	همبستگی	ضریب تعیین	خطای استاندارد	ضریب بتا
۰/۵۹۱	۳۴/۹۲	۰/۳۱	۰/۴۳	

مطابق جدول که در بالا آمده است $34/2$ از واریانس آزمون بستدگی خواندن از طریق انگیزه های خواندن و مولفه های مرتبط با آن تبیین می گردد؛ بنابراین انگیزه های خواندن در بستدگی خواندن بسیار اثر گذار و موثر است.

نتیجه گیری

فراگیری زبان دوم با توجه به سن و ریشه زبان جدید و تفاوت های دستوری بسیار متفاوت و سختی ها و روش های خاص خود را طلب می کند، به عبارت دیگر هر چه سن بالاتر برود و هر چه بین زبان مادری و زبان دوم تفاوت های ساختاری و دستوری بیشتری موجود باشد فراگیری زبان دوم مشکل تر و نیاز به برنامه و آموزش های ویژه تری دارد (بیرولس و فرانکو،^۱ ۲۰۱۶). با این حال مهمترین عنصر در بعد یادگیری زبان دوم علت فراگیری و انگیزه برای یادگیری زبان دوم می باشد که عاملی بسیار مهم و ضروری جهت فراگیری است، این انگیزه از بنیادهای تحصیلی تا شغلی، گردشگری و بسیاری موارد دیگر را نیز شامل می شود (جنلوت و گرونلد،^۲ ۲۰۱۳). تحقیقات مختلف نشان داده اند انگیزش برای یادگیری، مهمترین مولفه اثر گذار در پیش بینی زمان و شکل یادگیری است و آنچنان که مشخص است وجود انگیزه یادگیری برای اهداف مشخص چون؛ تحصیل در

¹ Birulés and Faraco

² Genlott and Grönlund

کشوری دیگر محرکی بسیار قوی و نیاز بنیادی جهت فراگیری آموزش است (کورموس^۱، ۲۰۱۴). هر ساله دانشجویان بسیاری با هدف تحصیل در رشته های مناسب و دانشگاه مطلوب برای ادامه تحصیل به دیگر کشورها مسافرت می کنند. فراگیری زبان و توانایی خواندن در این کشورها به منظور داشتن تحصیل مطلوب و زندگی اجتماعی مناسب از اهمیت بسیاری برخوردار است و انگیزه برای زودتر فراگرفتن از مهمترین عوامل تاثیر گذار در یادگیری است؛ بنابراین این تحقیق با هدف بررسی رابطه ی انگیزه و بسندگی مهارت خواندن در فارسی آموزان خارجی شکل گرفت و بررسی این تحقیق نشان داد عامل انگیزشی و تمامی مولفه های اثر گذار در آن که شامل ۱۱ مولفه اصلی خودکارآمدی در خواندن، تلاش برای خواندن، اجتناب برای خواندن، حس کنجکاوی برای خواندن، کوشش برای خواندن، اهمیت برای خواندن، شناخت نسبت به خواندن، کسب نمرات در خواندن، رقابت در خواندن، موقعیت اجتماعی خواندن و پذیرفتن برای خواندن در یادگیری و بسندگی مهارت خواندن و یادگیری نقش دارند. نتایج این تحقیق همسو با تحقیق مک لنتیر و گرگرسن^۲ (۲۰۱۲) که نشان دادند مهارت های خواندن مهارتی پایه و بسیار مهم برای توانایی زبانی است و انگیزه و مولفه های هیجانی در یادگیری آن بسیار موثرند و همچنین تحقیق مدینا در خصوص نقش انگیزش بر یادگیری زبان های خارجی که به اثر بسیار بالای نقش انگیزش در فرآیند یادگیری و خواندن زبان های خارجی اشاره دارد و گواهی بر اهمیت و اثر گذاری نقش انگیزه یادگیری و خواندن بر مهارت های یادگیری و خواندن است، می باشد که این تشابه در نتایج با دیگر تحقیقات را درجه اول می توان در بنیان و انسجام کاری تحقیقات مشابه جستجو کرد و در بعد بعدی اشاره ای است به نقش بسیار مهم و اثر گذار انگیزه در فراگیری در حیطه های مختلف همچون خواندن؛ بنابراین انگیزه نقشی بسیار مهم در یادگیری و بسندگی خواندن دارد.

منابع

۱. بالدویچ، ساموئل، (۱۳۷۳)، انگیزش در آموزش و پرورش، ترجمه سیدعلی اصغر مسدد، شیراز: انتشارات دانشگاه شیراز.
۲. درخشان، نوشین (۱۳۸۲)، مقایسه راهبردهای یادگیری و مطالعه دانش آموزان موفق و ناموفق، دختر و پسر پیش دانشگاهی شهرستان میانه در سال تحصیلی ۸۱-۸۲، کارشناسی ارشد روانشناسی تربیتی، دانشگاه تبریز.
۳. کریمی، عبدالعظیم (۱۳۸۳). بررسی اجمالی نتایج مطالعه بین المللی پیشرفت سواد خواندن پرلز (PIRLS) (۲۰۰۱)، تهران: وزارت آموزش و پرورش، پژوهشکده تعلیم و تربیت.

4. Aliakbari, F., Parvin, N., Heidari, M., & Haghani, F. (2015). Learning theories application in nursing education. *Journal of Education and Health Promotion*, 4(2): <http://doi.org/10.4103/2277-9531.151867>.
5. Adsera, A., Pytlikova, M(2016). The Role of Language in Shaping International Migration.the economic Journal, 125:49-81.
6. Birulés-M., J., Soto-Faraco, S. (2016). Watching Subtitled Films Can Help Learning Foreign Languages. *PLoS ONE*, 11(6): e0158409. <http://doi.org/10.1371/journal.pone.0158409>
7. Brackett M. A., Rivers S. E. (2014). Transforming students' lives with social and emotional learning. In Pekrun R., Linnenbrink-Garcia L. (Eds.), *International handbook of emotions in education* (pp. 368-388). New York, NY: Taylor & Francis.
8. Brame, C. J. (2016). Effective Educational Videos: Principles and Guidelines for Maximizing Student Learning from Video Content. *CBE Life Sciences Education*, 15(4):es6. <http://doi.org/10.1187/cbe.16-03-0125>
9. Calderón, M. L., Rowe, M. (2004). *Expediting Comprehension for English Language Learners (ExC-ELL): Teachers Manual*. Baltimore, MD: Center for Data-Driven Reform in Education, Johns Hopkins University.

¹ Kormus

² MacIntyre and Gregersen

10. Chan, P. E., Graham-Day, K. J., Ressa, V. A., MST, Peters, M. T., & Konrad, M. (2014). Beyond involvement: Promoting student ownership of learning in classrooms. *Intervention in School and Clinic, 50*(2): 105-113.
11. Gbollie, C., Keamu, H. (2017). "Student Academic Performance: The Role of Motivation, Strategies, and Perceived Factors Hindering Liberian Junior and Senior High School Students Learning," *Education Research International*, vol. 2017, Article ID 1789084, 11 doi:10.1155/2017/1789084
12. Danielsson, K., Selander, S. (2016). Reading Multimodal Texts for Learning – a Model for Cultivating Multimodal Literacy. *Designs for Learning, 8*(1): 25–36. DOI: <http://doi.org/10.16993/dfl.72>
13. Genlott, A., Grönlund, A. (2013). Improving literacy skills through learning reading by writing: The iWTR method presented and tested. *Computers & Education, 67*:98-104.
14. Guthrie, J., McGough, K., & Wigfield, A. (1994). Measuring reading activity: an inventory. (instructional Resource No. 4). Athens, GA: NRRC, Universities of Georgia and Maryland.
15. Guthrie, J.T., Wigfield, A., Klauda, S.L. (2012). Adolescents' engagement in academic literacy. USA: University of Maryland, College Park..
16. MacIntyre, P. D., & Gregersen, T. (2012). Affect: the role of language anxiety and other emotions in language learning. In S. Mercer, S. Ryan, & M. Williams (Eds.), *Psychology for language learning: Insights from research, theory & practice* (pp. 103–118). Basingstoke: Palgrave.
17. Medina, S.L. (2014). Motivation Conditions in a Foreign Language Reading Comprehension Course Offering Both a Web-Based Modality and a Face-to-Face Modality. *16*(1): 89-104.
18. Raghieb Doust, S.H., Asgharpour, Masouleh (2009). Relationship between reading motivation and prior knowledge of non-language learners with reading comprehension. *Journal of Language Studies, 1*(1): 51-72. [Persian].
19. Tercanoglu, L. (2001). "The Nature of Turkish Students' Motivation for Reading and Its Relation To Their Reading Frequency". *Reading Matrix: An International Online Journal, 1*(2): [online] available at: www.readingmatrix.com/articles/tercanoglu/articles.pdf.
20. Wigfield, A. (1997). "Reading Motivations: A Domain-Specific Approach to Motivation". *Educational Psychologist, 32*(2): 59-68. [online] from: www.eric.ed.gov/ERICWebPortal/HOMEportal?_nfpb=true&ERICxtSearch_SearchValue_0=kw&pageLabel=RecordDetails&objectID=0900000b8034c81b&accno=EJ898579.
21. Wigfield, A.; Guthrie, J.T., Tonks, S., Perencevich, K. (2004). "Children's Motivation for Reading: Domain Specificity and Instructional Influences." *Journal of Educational Research, 97*(6): 299-340 July. [online] from: www.eric.ed.gov/ERICWebPortal/HOMEportal?_nfpb=true&ERICxtSearch_SearchValue_0=kw&pageLabel=RecordDetails&objectID=09000008034081b&accno=EJ698579&_nfls=false
22. Wigfield, A., Gladstone, J., & Turci, L. (2016). Beyond Cognition: Reading Motivation and Reading Comprehension. *Child Development Perspectives, 10*(3):190–195. <http://doi.org/10.1111/cdep.12184>

Investigating the Relationship between Motivation and Adequacy of Reading Skill in Foreign Persian Learners

Bahareh Faraji

*Master of Linguistics (Teaching Farsi Language to Non-Persian Speakers)
Imam Reza University (AS)*

Abstract

Adequacy of reading skills for foreign speakers in other countries is one of the important requirements for academic success and social life in another country. Therefore, this study was designed to investigate the relationship between the motivation and adequacy of reading skill in foreign students. For this purpose, 30 foreign Persian learners who were studying Persian language at the Tehran Dehkhoda Institute / Imam Khomeini University of Qazvin were selected randomly. Then, a questionnaire which was corrected and adjusted for using in the context of Iran based on Reading Motivation Inventory (MRQ) and the validity and reliability of the new test was proved given to the subjects and then a reading skill test in Persian language was taken from the students. Finally, statistical information was analyzed that there is a positive significant relationship between motivation and components of it included reading self-efficacy, attempt for reading, avoidance for reading, curiosity to read, endeavor for reading, the importance for reading, knowing about reading, reading scores, reading competition, social status of reading and accepting or adequacy of reading skill in foreign Persian learners.

Keyword: reading skill, learning, second language, adequacy of reading, motivation
