

## نقش واسطه‌ای عزت‌نفس در ارتباط بین جرئت‌ورزی و کاهش دل‌زدگی تحصیلی دانش‌آموزان دوره دوم متوسطه شهرستان ممسنی

### کلثوم افشار<sup>۱</sup>، سیروس حدادنی<sup>۲</sup>

<sup>۱</sup> دانشجوی مقطع کارشناسی ارشد رشته علوم تربیتی (مدیریت آموزشی) دانشگاه آزاد اسلامی واحد نورآباد ممسنی، ایران

<sup>۲</sup> استادیار گروه علوم تربیتی و مدیریت آموزشی دانشگاه آزاد اسلامی واحد نورآباد ممسنی، ایران

#### چکیده

پژوهش حاضر با هدف نقش واسطه‌ای عزت‌نفس در ارتباط بین جرئت‌ورزی و کاهش دل‌زدگی تحصیلی دانش‌آموزان دوره دوم متوسطه شهرستان ممسنی اجرا شده است. روش اجرای تحقیق توصیفی پیمایشی و جامعه آماری ۲۰۴ نفر دانش‌آموز دختر و پسر و نمونه آماری بر اساس فرمول کوکران تعداد ۱۳۴ نفر می‌باشد. ابزار سنجش در این پژوهش پرسشنامه‌های استاندارد می‌باشد پرسشنامه عزت‌نفس کوپر اسمیت (SEI) این پرسشنامه دارای ۵۸ سؤال دوگزینه‌ای با گزینه‌های "بلی" و "خیر" است ضریب آلفای کرونباخ ۰/۸۸ را برای نمره کلی آزمون گزارش کرده‌اند. برای بررسی میزان جرئت‌ورزی از پرسشنامه جرئت‌ورزی گمبریل و ریچی (۱۹۷۵) که برای سنجش رفتارهای جرئت‌ورزانه به کار می‌رود استفاده شده است. این پرسشنامه دارای ۴۰ ماده آزمون است و همچنین برای سنجش دل‌زدگی تحصیلی از پرسشنامه ۱۷ سؤالی دلاور پور با ضریب آلفای کرونباخ ۰/۸۹ استفاده گردید. نشان دادند توجه به نقش واسطه‌ای عزت‌نفس بین جرئت‌ورزی و کاهش دل‌زدگی تحصیلی دانش‌آموزان دوره دوم متوسطه شهرستان ممسنی رابطه مثبت و معنادار وجود دارد. سطح معناداری ۰/۰۳ به دست آمده که این فرض را با ۹۷ درصد احتمال مورد تأیید قرار می‌دهد از طرف دیگر بین عزت‌نفس و جرئت‌ورزی دانش‌آموزان با سطح معناداری ۰/۰۲ رابطه مثبت و معنادار وجود دارد که این فرض را با ۹۸ درصد احتمال مورد تأیید قرار می‌دهد. همچنین بین عزت‌نفس و کاهش دل‌زدگی تحصیلی دانش‌آموزان رابطه مثبت و معنادار وجود دارد سطح معناداری ۰/۰۳ که این فرض را با ۹۷ درصد احتمال مورد تأیید قرار می‌دهد. نشان داد که عزت‌نفس در جرئت‌ورزی و کاهش دل‌زدگی تحصیلی دانش‌آموزان دوره دوم متوسطه شهرستان ممسنی تأثیر مثبت و معناداری دارد.

**واژه‌های کلیدی:** عزت‌نفس، جرئت‌ورزی، دل‌زدگی تحصیلی، دانش‌آموزان دوره دوم متوسطه، شهرستان ممسنی

مطالعات روانشناسی و علوم تربیتی

دوره ۶، شماره ۲، تابستان ۱۳۹۹، صفحات ۵۶-۳۹