

اثربخشی برنامه‌ریزی عصبی-کلامی بر انگیزه پیشرفت و عملکرد تحصیلی در دانش آموزان متوسطه اول

الهام مه آبادی پور

کارشناس ارشد روانشناسی عمومی، دانشگاه خوارزمی، تهران، ایران

چکیده

مطالعه حاضر با هدف تعیین اثربخشی برنامه‌ریزی عصبی-کلامی بر عملکرد تحصیلی و انگیزه پیشرفت دانش آموزان مقطع متوسطه شهر تهران صورت گرفت. این مطالعه از نوع نیمه تجربی با طرح پیش آزمون-پس آزمون بود. جامعه آماری کلیه دانش‌آموزان مقطع ۸ منطقه ۶ تهران بود که نمونه آماری تعداد ۳۰ نفر از دانش‌آموزان انتخاب و به صورت تصادفی در دو گروه ۱۵ نفری کنترل و آزمایش تقسیم‌بندی شدند. از پرسشنامه انگیزه پیشرفت هرمنس و عملکرد تحصیلی فام و تیلور (۱۹۹۹) و نیز پروتکل ۱۲ مرحله‌ای برنامه‌ریزی عصبی-کلامی استفاده شد. در نهایت داده‌های جمع‌آوری شده در نرم‌افزار spss تحت آزمون‌های تحلیل کوواریانس تجزیه و تحلیل شدند. نتایج نشان داد که برنامه‌ریزی عصبی-کلامی باعث بهبود نمرات انگیزه پیشرفت و عملکرد تحصیلی در گروه آزمایش در مرحله پس آزمون شد.

واژه‌های کلیدی: برنامه‌ریزی عصبی-کلامی، انگیزه پیشرفت، عملکرد تحصیلی

مطالعات روانشناسی و علوم تربیتی

دوره ۶، شماره ۲، تابستان ۱۳۹۹، صفحات ۱۴۳-۱۳۴