

تأثیر چندرسانه‌ای‌ها بر نمرات ریاضی دانش‌آموزان پایه چهارم ابتدایی

فریده فلاح

کارشناسی ارشد برنامه‌ریزی درسی دانشگاه مازندران

چکیده

عصر جدید عصر جهانی شدن و انفجار اطلاعات است. در این عصر، بیش از هر چیز باید بر محصول و کارکرد نظام آموزشی تأکید شود. بدون شک در نظام آموزش و پرورش رسمی هر کشوری مقطع ابتدایی از مهم‌ترین مقاطع تحصیلی به حساب می‌آید. لذا با توجه به محتوای پربار برنامه‌های درسی و انتخاب روش‌های مناسب با آن‌ها، ایجاد می‌کند که وسایل و مواد آموزشی مطلوب و موردنیاز فراهم گردد و چنان شرایطی را به وجود آورد که کیفیت و کمیت یادگیری دانش‌آموزان در زمینه‌های مختلف موفقیت‌آمیز باشد. هدف اصلی پژوهش حاضر، بررسی نقش چندرسانه‌ای‌ها بر نمرات درس ریاضی دانش‌آموزان، پایه چهارم ابتدایی می‌باشد. این پژوهش از نوع شبه آزمایشی است و جامعه آماری این تحقیق شامل دو کلاس از دانش‌آموزان پایه‌ی چهارم از مدرسه دولتی (روش سنتی) و مدرسه غیرانتفاعی (روش چندرسانه‌ای‌ها) که در سال تحصیلی ۹۶-۹۷ مشغول به تحصیل بودند تشکیل می‌دهند. روش تحقیق شبه آزمایشی از نوع گروه‌های ایستا استفاده شده است. این پژوهش بر روی نمونه‌ای متشکل از ۶۰ نفر از دانش‌آموزان (۳۰ نفر گروه آزمایش) و (۳۰ نفر گروه کنترل) انتخاب شدند. جهت دست‌یابی به اهداف پژوهش روش شبه‌آزمایشی و پس‌آزمون، با گروه‌های آزمایشی و کنترل به‌کار گرفته شد. گروه آزمایش در معرض آموزش به کمک چندرسانه‌ای به مدت ۱۲ جلسه قرار گرفت. ابزار گردآوری اطلاعات در این پژوهش، آزمون معلم ساخته درس ریاضی، آزمون هوش ریون است. برای تجزیه تحلیل اطلاعات حاصل از نمرات پس‌آزمون درس ریاضی از آزمون t مستقل استفاده شد. نتایج آزمون t مستقل در بررسی با توجه به این نتایج گروه آزمایش که با استفاده از برنامه‌های چندرسانه‌ای آموزش دیده بودند در مقایسه با گروه کنترل (با روش آموزش سنتی و معمول) تاثیرچندانی نداشته است یعنی تفاوت معنی داری بین آن‌ها وجود ندارد.

واژه‌های کلیدی: چندرسانه‌ای، نمرات درس ریاضی، مدارس ابتدایی، پایه‌ی چهارم، ریاضی

مطالعات روانشناسی و علوم تربیتی

دوره ۵، شماره ۳، پاییز ۱۳۹۸، صفحات ۶۹-۷۵