

## نقش روش‌های تدریس در فرایند یاددهی-یادگیری ریاضیات

علی محمد فلاح اندواری

عضو هیئت‌علمی دانشگاه فرهنگیان مازندران

---

### چکیده

کارشناسان آموزش ریاضی معتقدند آنچه باعث بروز خطاهای ریاضی در دانش‌آموزان و یا دانشجویمان می‌شود در سه عامل اصلی زیر دسته‌بندی می‌شوند: دانش‌آموزان (دانشجویمان)، پیچیدگی تکالیف ریاضی و معلم (کرامتی، ۳۷). یکی از عواملی که باعث می‌شود دانش‌آموزان (دانشجویمان) از علوم پایه به‌خصوص ریاضی گریزان باشند به نقش معلم و چگونگی ارتباط وی با درس ریاضی و دانش‌آموزان می‌باشد. در این مقاله سعی شده چند نمونه از روش‌های تدریس ریاضی بر اساس تجربیات محقق به زبان ساده و به همراه نمونه مثال برای دبیران ریاضی در مقاطع مختلف تحصیلی ارائه شود تا موجب افزایش علاقه فراگیران به درس ریاضی شود، در این تحقیق عوامل مربوط به مدرس را که باعث بروز خطای ریاضی در دانش‌آموزان می‌شود موردبررسی قرار گرفته و روش‌های جایگزین و اصلاحی ارائه می‌گردد. یکی از دلایل اصلی عدم علاقه دانش‌آموزان به درس ریاضی، عدم فهم مناسب مفاهیم، و عدم اطلاع از کاربرد آن در مسائل روزمره زندگی می‌باشد. روش‌های معرفی‌شده در این تحقیق عبارتند از: روش زبانی (توضیحی)، روش گفتگو (سقراطی)، مکاشفه‌ای (اکتشافی هدایت‌کننده)، فناوری (it)، روش وان هیل، روش یادگیری مشارکتی، روش بازی و روش حل مسئله.

واژه‌های کلیدی: روش، آموزش، بهسازی، ریاضی، معلم.

---

مطالعات روانشناسی و علوم تربیتی

دوره ۵، شماره ۳، تابستان ۱۳۹۸، صفحات ۲۲۹-۲۲۰