

نقش جهت‌گیری انگیزشی ادراک‌شده بر موفقیت تحصیلی دانش‌آموزان

طیبه شریفی^۱، الهه عرفا^۲، شهاب مالکی^۳

^۱ دکترای روانشناسی عمومی، استادیار و عضو هیئت‌علمی گروه روانشناسی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد شهرکرد، شهرکرد، ایران

^۲ دانشجوی دکترای روانشناسی تربیتی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد شهرکرد، شهرکرد، ایران

^۳ دانشجوی دکترای روانشناسی تربیتی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد شهرکرد، شهرکرد، ایران

چکیده

پیشرفت تحصیلی موضوعی است که عموماً در حال حاضر مورد توجه نظام آموزش و پرورش هر کشوری است و میزان پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان، یکی از شاخص‌های موفقیت در فعالیت‌های علمی محسوب می‌گردد. مسائل مرتبط با انگیزه تحصیلی نقش مهمی در عملکرد تحصیلی، افت و یا پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان ایفا می‌کند. با توجه به اینکه که موفقیت تحصیلی تحت تأثیر متغیرهایی از جمله جهت‌گیری‌های انگیزشی و راهبردهای یادگیری است، مطالعه هر یک از این متغیرها از اهمیت خاصی برخوردار است. نظر به اهمیت این مسئله، پژوهش حاضر با روش توصیفی - تحلیلی و رویکردی مروری، ضمن بررسی نظریات و تئوری‌های صاحب‌نظران و همچنین مطالعات مرور نتایج پژوهش‌ها در این زمینه به بررسی نقش و تأثیر جهت‌گیری انگیزشی ادراک‌شده بر موفقیت تحصیلی دانش‌آموزان پرداخته است.

واژه‌های کلیدی: انگیزش تحصیلی، جهت‌گیری انگیزشی ادراک‌شده، موفقیت تحصیلی، دانش‌آموزان

مطالعات روانشناسی و علوم تربیتی

دوره ۵، شماره ۳، تابستان ۱۳۹۸، صفحات ۲۰۷-۱۹۹