

## بررسی مبانی نظری شایستگی‌های مربوط به متخصصان تکنولوژی آموزشی

محمد رضا نیلی احمدآبادی<sup>۱</sup>، کنایون ساعتچی<sup>۲</sup>

<sup>۱</sup> دانشیار دانشگاه علامه طباطبائی تهران

<sup>۲</sup> دانشجوی دکترای تکنولوژی آموزشی دانشگاه علامه طباطبائی تهران

### چکیده

یادگیری مادام‌العمر و زندگی، ایده‌ی یادگیری به‌عنوان یک ساختار اجتماعی که در آن عناصر داخلی و تغییر عوامل بیرونی همگرا می‌شوند، و شناخت فناوری به‌عنوان منبعی که می‌تواند همه‌جا را گسترش دهد و گسترش یابد. از آنجا که افراد توانمند موجب پیشرفت و توسعه کشور میشوند تعیین وظایف و تکالیف یک شغل، سپس مشخص کردن شایستگی‌های‌ی که افراد برای انجام دادن آن شغل باید داشته باشند، دو گام مهم برای بهبود کیفی در یک سازمان به‌شمار می‌رود. در این راستا این تحقیق با هدف بررسی مبانی نظری شایستگی‌های مربوط به متخصصان تکنولوژی آموزشی، آشنا شدن با ویژگی‌های متخصصان تکنولوژی آموزشی و آشنا شدن با شایستگی‌های متخصصان متخصصین فناوری آموزشی و برخی از رشته‌های علوم تربیتی جمع‌آوری خواهد شد. همچنین جهت گردآوری اطلاعات از موتورهای جستجوگر و پایگاه داده‌های معتبر از جمله Science Direct Google Scholar, Scientific Information Database, Noormags, Magiran و مطالعات کتابخانه‌ای در کتب و مقالات علمی منتشر شده، استفاده شده است. در ادامه در این پژوهش مبانی نظری زیرمورد بررسی و مطالعه قرار گرفته است: صلاحیت، شایستگی، شایستگی در اسناد فرا دستی، انواع شایستگی‌ها، فضای حالت در شایستگی، الگوها، تفاوت بین یک متخصص و صلاحیت، مدل مفهومی شایستگی‌ها، شایستگی‌های تکنولوژیست‌های آموزشی

واژه‌های کلیدی: شایستگی، متخصص، تکنولوژی آموزشی

مطالعات روانشناسی و علوم تربیتی

دوره ۵، شماره ۳، تابستان ۱۳۹۸، صفحات ۱۸۰-۱۶۷