

بررسی مبانی نظری و پژوهشی تعامل بین دانش آموز - معلم - محتوا در آموزش غنی شده به وسیله شبکه های اجتماعی

محمد رضا نیلی احمد آبادی^۱، رضا پاشا^۲

^۱ دانشیار دانشگاه علامه طباطبائی تهران

^۲ دانشجوی دکتری تکنولوژی آموزشی دانشگاه علامه طباطبائی تهران

چکیده

با استفاده از شبکه های مجازی، دانش آموزان و معلمان می توانند حوزه یادگیری را به بیرون از مدرسه و محدودی کلاس درس وسعت دهند و با یکدیگر به تعامل و تبادل اطلاعات بپردازند (زارعی زوارکی، ۱۳۹۴). شبکه های اجتماعی توانستند ظرف مدت دو تا سه سال به پذیرش جهانی برسند (لی و وینزید، ۲۰۰۹)، ترجمه زارعی زوارکی، جنگی زهی شستان، الهی و مرادی مخلص، ۱۳۹۵). حضور در فضای مجازی شبکه های اجتماعی بنا بر ویژگی ها، امکانات و کارکردهای خاص این فضا و با عنایت به وضعیت اجتماعی، سیاسی، فرهنگی جوانان، تأثیرات عمیقی بر جنبه های مختلف هویت و به تبع آن، سبک زندگی کاربران ایرانی به ویژه دانش آموزان می گذارد. در این راستا این تحقیق با هدف بررسی مبانی نظری و پژوهشی تعامل بین دانش آموز - معلم - محتوا در آموزش غنی شده به وسیله شبکه های اجتماعی و آشنا شدن با تعامل معلم، محتوا، دانش آموز، آشنا شدن با آموزش غنی شده و آشنا شدن با شبکه های اجتماعی و همچنین بررسی تحقیقات انجام شده در این حوزه پرداخته است. روش پژوهش در این تحقیق کیفی و به صورت توصیفی - تحلیلی انجام شده است و از نظرات متخصصین تعامل اجتماعی، متخصصین شبکه های اجتماعی استفاده شده است. ابزار پژوهش چک لیست محقق ساخته و از نظرات متخصصین تعامل اجتماعی، متخصصین شبکه های اجتماعی و متخصصین آموزش و یادگیری اطلاعات سطوح تعامل در آموزش مجازی به وسیله شبکه های اجتماعی جمع آوری خواهد شد. همچنین جهت گردآوری اطلاعات از موتورهای جستجوگر و پایگاه داده های معتبر از جمله Science Direct Google Scholar, Scientific Information Database, Noormags, Magiran در کتابخانه ای در کتب و مقالات علمی منتشر شده، استفاده شده است. در ادامه در این پژوهش مبانی نظری و پژوهشی زیر مورد بررسی و مطالعه قرار گرفته است: اینترنت و تاریخچه آن، انواع وب، یادگیری الکترونیکی و ویژگی های آن، شبکه های اجتماعی، اطلاعاتی و ارتباطی به همراه انواع و کاربردهای آن ها، تهدیدها و فرصت ها، تعامل در محیط های یادگیری در سطوح مختلف، غنی سازی محتوا و در پایان بررسی برخی از پژوهش های انجام شده در این حوزه می پردازد.

واژه های کلیدی: تعامل، آموزش غنی شده، شبکه های اجتماعی

مطالعات روانشناسی و علوم تربیتی

دوره ۵، شماره ۳، تابستان ۱۳۹۸، صفحات ۱۰۹-۱۳۲