

نقش وسایل کمک آموزشی در پیشرفت تحصیلی دانش آموزان

سمیه پورکریم^۱، خدیجه و خشوری^۲

^۱ دانش آموخته کارشناسی ارشد رشته علوم تربیتی، گرایش مدیریت آموزشی، دانشگاه پیام نور مرکز تبریز، آموزگار دوره ابتدایی استان آذربایجان غربی، شهرستان چالدران

^۲ دانش آموخته کارشناسی علوم تربیتی، دانشگاه پیام نور خوی، معلم ابتدایی آموزش و پرورش شهرستان چالدران

چکیده

پیشرفت تحصیلی و مسائل مربوط به آن یکی از دغدغه‌های اصلی نظام آموزش و پرورش کشورهاست؛ چرا که مسئولین و تصمیم‌گیرندگان سیاسی، اقتصادی، فرهنگی و اجتماعی در سراسر دنیا توسعه و پیشرفت جامعه‌شناسان را در توسعه و پیشرفت نظام آموزشی می‌دانند و این توسعه و پیشرفت از طریق پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان در مدرسه و کلاس درس عملیاتی می‌گردد. یکی از مهمترین ابعاد پیشرفت تحصیلی وسایل کمک آموزشی است. وسایل کمک آموزشی به دلیل اینکه دو بعد ذهنی و عینی یادگیری را فعال می‌سازد، همواره مورد توجه نظریه‌پردازان علوم تربیتی بوده است. وسایل کمک آموزشی عامل افزایش بازده آموزشی از لحاظ کمی و کیفی است. امروزه وسایل کمک آموزشی اعم از ساده و پیشرفته، به عنوان ابزاری برای ایجاد سهولت در امر تدریس و یادگیری در نظام آموزش و پرورش به کار می‌رود. این وسایل از آنجا که نقش مهمی در میزان ماندگاری یادگیری دانش‌آموز می‌شود، دارای اهمیت بی‌شماری است. و در واقع می‌توان گفت که یک بخش مهم از فرایند یاددهی یادگیری را تشکیل می‌دهد. استفاده از وسایل کمک آموزشی موجب می‌شود که دانش‌آموزان از همه حواس خود جهت یادگیری مطالب استفاده کنند؛ چرا که وسایل کمک آموزشی اساس قابل لمس را برای تفکر و ساختن مفاهیم فراهم می‌سازد و در نتیجه از میزان عکس‌العمل گفتاری دانش‌آموزان می‌کاهد. امروزه مسئولان آموزش و پرورش و معلمان باتجربه در کنار هم ضرورت شناخت و استفاده وسایل و مواد کمک آموزشی را بیش از هر زمان دیگر درک و احساس کرده‌اند. تا جامعه فردا به سعادت بیشتر دست یابد. در این پژوهش برآنیم تا ضمن تعریف و انواع وسایل کمک آموزشی با محور قرار دادن استفاده از آنها با روش توصیفی و تحلیلی و با استفاده از اطلاعات کتابخانه‌ای به نقش محوری وسایل آموزشی در امر آموزش بپردازیم. و به مهمترین و برجسته‌ترین محاسن استفاده از این وسایل را در بین دانش‌آموزان مطرح کرده و سپس نتیجه‌گیری به عمل آمده و ارائه می‌گردد.

واژه‌های کلیدی: پیشرفت تحصیلی، وسایل کمک آموزشی، دانش‌آموز، کتاب

مطالعات روانشناسی و علوم تربیتی

دوره ۵، شماره ۳، تابستان ۱۳۹۸، صفحات ۹۹-۱۰۸