

مقایسه اثربخشی روش تدریس فعال و سنتی بر یادگیری دانش آموزان پایه پنجم دوره ابتدایی از دیدگاه معلمان شهر آمل

مجید پژومان^۱، علی توکلی^۲، محترم کیاقادی^۳

^۱ کارشناس ریاضی دانشگاه فرهنگیان پردیس دکتر شریعتی ساری

^۲ کارشناس ارشد روانشناسی بالینی دانشگاه آزاد واحد آیت‌الله آملی آمل

^۳ کارشناسی ارشد تکنولوژی آموزشی دانشگاه آزاد ساری

چکیده

پژوهش حاضر باهدف تعیین اثربخشی روش تدریس فعال و سنتی بر یادگیری دانش آموزان پایه پنجم دوره ابتدایی از دیدگاه معلمان در شهر آمل سال تحصیلی ۹۶-۹۵ انجام شده است. روش مورد استفاده در این پژوهش روش توصیفی از نوع پیمایشی یا زمینه‌یابی می‌باشد. جامعه آماری این پژوهش شامل کلیه معلمان مرد و زن در پایه پنجم دوره ابتدایی سال تحصیلی ۹۶-۹۵ در شهر آمل است؛ که طبق آخرین آمار تعداد معلمان مرد و زن پایه پنجم دوره ابتدایی ۱۶۵ نفر بوده است. در این پژوهش با توجه به حجم جامعه آماری از روش نمونه‌گیری تصادفی خوشه‌ای و متناسب با حجم جامعه و مراجعه به جدول مورگان تعداد ۱۱۳ نفر از معلمان پایه پنجم دوره ابتدایی به‌عنوان نمونه انتخاب شده‌اند. ابزار گردآوری اطلاعات در این پژوهش پرسشنامه محقق ساخته می‌باشد و در این پژوهش برای جمع‌آوری اطلاعات موردنیاز از دو روش کتابخانه‌ای و روش پرسشنامه‌ای بهره‌گیری شده است. جهت احراز روایی، پرسشنامه به رؤیت استادان صاحب‌نظر و همچنین اساتید راهنما و مشاور رسیده که پس از حذف و اضافه‌های لازم روایی آن مورد تأیید قرار گرفته است. همچنین برای اطمینان از پایایی پرسشنامه، از محاسبه آزمون آلفای کرانباخ مقدار پایایی، برابر ۰/۸۴ بوده است که بیانگر آن است که سؤالات پرسشنامه از هماهنگی درونی برخوردار بوده و پرسشنامه پایاست. جهت آزمون فرضیه‌های پژوهش به دلیل نرمال بودن داده‌ها از آزمون آماری پارامتری t گروه‌های مستقل استفاده شده است. لازم به ذکر است که در تجزیه و تحلیل‌های داده‌های آماری از بسته‌های نرم‌افزاری SPSS استفاده شده است. لازم به ذکر است که در بررسی نتایج فرضیه‌های پژوهش مشخص شده است که اثربخشی روش تدریس فعال و سنتی بر انگیزه، پیشرفت تحصیلی و عزت نفس دانش آموزان پایه پنجم دوره ابتدایی از دیدگاه معلمان متفاوت است.

واژه‌های کلیدی: روش تدریس فعال، روش تدریس سنتی، یادگیری

مطالعات روانشناسی و علوم تربیتی

دوره ۵، شماره ۱، بهار ۱۳۹۸، صفحات ۹۹-۱۱۲