

## پیش‌بینی سازگاری دانش‌آموزان بر اساس خودکارآمدی تحصیلی، اضطراب امتحان و تنظیم هیجانی در دانش‌آموزان

ایده انصاری<sup>۱</sup>، علی اصغر نژاد فرید<sup>۲</sup>

<sup>۱</sup> نویسنده مسئول: کارشناس ارشد روانشناسی عمومی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد الکترونیکی، تهران، ایران

<sup>۲</sup> دانشیار گروه روانشناسی بالینی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد الکترونیکی، تهران ایران

### چکیده

مطالعه حاضر با هدف پیش‌بینی سازگاری دانش‌آموزان بر اساس خودکارآمدی تحصیلی، اضطراب امتحان و تنظیم هیجانی در دانش‌آموزان شهر کرج صورت گرفته است. روش پژوهش به صورت توصیفی-همبستگی بود. جامعه آماری این پژوهش کلیه دانش‌آموزان پسر و دختر مقطع سوم راهنمایی شهر کرج در سال تحصیلی ۱۳۹۷ بود که از این میان نمونه‌ای ۲۰۰ نفری به روش نمونه‌گیری خوشه‌ای چندمرحله‌ای از دو مدرسه پسرانه و دو مدرسه دخترانه به صورت تصادفی انتخاب شده و نمونه‌های پژوهش به صورت تصادفی از بین کلاس‌های سوم انتخاب شدند. پرسشنامه خودکارآمدی شرر و آدامز (۱۹۸۲)، مقیاس تنظیم هیجانی گراتز و رومر (۲۰۰۴)، پرسشنامه اضطراب امتحان اسپیلیبرگر (۱۹۸۰) و پرسشنامه سازگاری تحصیلی بیکر و سرباک (۱۹۸۹) بین آن‌ها توزیع شد. در تجزیه و تحلیل داده‌های پژوهش از روش‌های آماری ضریب همبستگی پیرسون و تحلیل رگرسیون چند متغیره استفاده شد. تجزیه و تحلیل داده‌های پژوهش با استفاده از نرم افزار آماری SPSS انجام گرفت. نتایج نشان داد که بین سازگاری تحصیلی و خودکارآمدی رابطه معناداری وجود دارد. بین سازگاری تحصیلی و اضطراب امتحان رابطه معناداری و معکوسی وجود دارد. بین سازگاری تحصیلی و تنظیم هیجانی رابطه معناداری وجود دارد. همچنین نتایج تحلیل رگرسیون انجام شده نشان داد که خودکارآمدی تحصیلی، اضطراب امتحان و تنظیم هیجانی قابلیت پیش‌بینی سازگاری تحصیلی را دارند.

**واژه‌های کلیدی:** خودکارآمدی تحصیلی، اضطراب امتحان، تنظیم هیجانی، سازگاری تحصیلی

مطالعات روانشناسی و علوم تربیتی

دوره ۵، شماره ۱، بهار ۱۳۹۸، صفحات ۱۸۵-۱۷۴