

## رابطه بین سبک مدیریت کلاس و سبک تدریس معلمان دوره ابتدایی استان چهارمحال و بختیاری در سال تحصیلی ۹۷-۱۳۹۶

رسول جلیلی

کارشناس ارشد علوم تربیتی گرایش آموزش و پرورش ابتدایی

### چکیده

هدف پژوهش، تعیین رابطه بین سبک‌های مدیریت کلاس درس و سبک‌های تدریس معلمان دوره ابتدایی استان چهارمحال و بختیاری بود. روش پژوهش توصیفی-همبستگی و جامعه‌آماری پژوهش تمامی معلمان دوره ابتدایی استان چهارمحال و بختیاری بودند که تعداد ۲۵۰ نفر به روش تصادفی طبقه‌ای به عنوان نمونه انتخاب گردیدند. ابزار گردآوری داده‌های پژوهش دو پرسشنامه سبک مدیریت کلاس و لفگانگ و گلیکمن و سبک‌های ترجیحی تدریس گراشابوده است. روایی ابزار توسط سازندگان آن مورد بررسی قرار گرفته و ضریب پایایی ابزار به روش آلفای کرانباخ، به ترتیب ۰/۹۶ و ۰/۸۱ محاسبه شده است. یافته‌های پژوهش حاکی است که سبک مدیریت مورد استفاده معلمان مورد بررسی مداخله‌گرانه بوده است. سبک تدریس بیشتر معلمان خبره بوده و کمتر از شیوه آمرانه استفاده نموده‌اند. میزان همبستگی بین سبک مدیریت تعامل‌گرانه و سبک تدریس خبره ۰/۱۸، آمرانه ۰/۲۴، مدل فردی ۰/۱۸، تسهیل‌کننده ۰/۲۱ و کالتی ۰/۲۳ بوده است. میزان همبستگی بین سبک مدیریت مداخله‌گرانه و سبک تدریس خبره ۰/۰۳، آمرانه ۰/۰۱، مدل فردی ۰/۰۹، تسهیل‌کننده ۰/۰۸ و کالتی ۰/۲۹ بوده است. گرچه سبک غالب مدیریت و سبک ترجیحی تدریس به ترتیب مداخله‌گر و آمرانه می‌باشد ولیکن پیشنهاد می‌شود معلمان بیشتر از سبک مدیریت تعاملی و سبک تدریس تسهیل‌کننده استفاده کنند.

**واژه‌های کلیدی:** سبک مدیریت کلاس، سبک تدریس، سبک مدیریت مداخله‌گر، سبک مدیریت تعامل‌گرا، سبک تدریس خبره، سبک تدریس آمرانه، سبک تدریس تسهیل‌کننده

مطالعات روانشناسی و علوم تربیتی

دوره ۴، شماره ۴، زمستان ۱۳۹۷، صفحات ۲۴-۳۵