

اثربخشی طراحی محیط‌های یادگیری بر پیشرفت درسی درس معارف دانش آموزان دختر

فاطمه خلیلیان شلمزاری

لیسانس الهیات و معارف اسلامی، مدرس پیشگامان دانش لردگان

چکیده

هدف از پژوهش حاضر اثربخشی طراحی محیط‌های یادگیری بر پیشرفت درسی درس معارف دانش آموزان دختر مدرسه پیشگامان دانش لردگان بود. طرح پژوهشی حاضر تحت عنوان طرح نیمه‌آزمایشی، پیش‌آزمون - پس‌آزمون با گروه گواه بود. جامعه پژوهش حاضر را تمامی دانش‌آموزان در مدرسه پیشگامان دانش لردگان، تشکیل دادند که به‌صورت تصادفی ۳۰ دانش‌آموز در دو گروه ۱۵ نفری آزمایش و ۱۵ نفری گواه جایگزین شدند. از این‌رو، در پژوهش حاضر از نمرات درس معارف به‌عنوان ابزار اندازه‌گیری پیشرفت درسی دانش‌آموزان به‌عنوان ابزار استفاده شده است. نتایج نشان داد، ارتباط معنی‌داری بین متغیر وابسته (پیشرفت درس معارف) و متغیر همپراش (پیش‌آزمون)، وجود ندارد. «محیط‌های یادگیری» بر «پیشرفت درس معارف» دانش‌آموزان مؤثر بوده است.

واژه‌های کلیدی: محیط‌های یادگیری، پیشرفت درسی، درس معارف، دانش آموزان، دختر

مطالعات روانشناسی و علوم تربیتی

دوره ۴، شماره ۴، زمستان ۱۳۹۷، صفحات ۲۶۰-۲۵۴