

تأثیر اعصاب روان‌شناختی و نوروسایکولوژیک بر درمان دانش‌آموزان دچار احتمال نارساخوانی

علی عرب

استادیار گروه روانشناسی تربیتی دانشگاه سیستان و بلوچستان، سیستان و بلوچستان، ایران

چکیده

در سال‌های اخیر با قرار گرفتن برحق علوم و فناوری‌های شناختی در زمره برنامه‌های استراتژیک و سند جامع نقشه علمی کشور، امید تازه‌ای برای انطباق برنامه‌های کلان آموزشی، تحقیقاتی و خدماتی با نیازهای درمانی و بالینی کشور در این حیطه جان گرفته است. عصب-روانشناسی به‌عنوان علم مطالعه روابط بین مغز و رفتار، در حوزه بالینی یک حرفه تخصصی بهداشت و درمان است که بر مطالعه، ارزیابی و درمان بیماران دارای اختلالات مغزی متمرکز است؛ و اثر دارودرمانی بر مغز را نشان می‌دهند و بودجه‌های تحقیقاتی بسیاری در این زمینه صرف شده است. این در حالی است که در مورد مکانیزم عمل روان‌درمانی کمتر می‌دانیم. با در نظر گرفتن این امر که روان‌درمانی تأثیر عمیقی بر سیستم‌های هیجانی، رفتاری و شناختی دارد، انتظار می‌رود که بر کارکرد و حتی ساختار مغز تأثیر بگذارد. امروزه با دور شدن از دوگانه نگری ذهن و بدن شاهد افزایش تحقیقات در جهت نشان دادن تأثیر روان‌درمانی بر مغز هستیم.

واژه‌های کلیدی: اعصاب روان‌شناختی، نوروسایکولوژیک، دانش‌آموزان، نارساخوانی

مطالعات روانشناسی و علوم تربیتی

دوره ۴، شماره ۴، زمستان ۱۳۹۷، صفحات ۱۹۳-۱۸۵