

بررسی مبانی نظری ارزشیابی در فرایند تدریس

زهرا ولی پور^۱، علیا افضلی^۲، کلثوم احمدی^۳

^۱ دانش‌آموخته کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد ساری - دبیر آموزش و پرورش شهر ساری

^۲ کارشناسی ارشد جغرافیا - دبیر آموزش و پرورش ساری

^۳ لیسانس حرفه‌وفن - دبیر آموزش و پرورش نکا

چکیده

هدف محققان در این مقاله "بررسی مبانی نظری ارزشیابی در فرایند تدریس" با روش تحقیق مبتنی بر تحلیلی-تاریخی می‌باشد. ارزشیابی به یک فرآیند نظام‌دار برای جمع‌آوری، تحلیل و تفسیر اطلاعات گفته می‌شود به این منظور که تعیین شود آیا هدف‌های موردنظر تحقیق یافته‌اند یا در حال تحقق یافتن هستند، به چه میزانی یافته‌های تحقیق نشان می‌دهد مبانی نظری ارزشیابی‌های آموزشی در موارد زیر می‌توان عنوان نمود: ۱- ارزشیابی آغازین ۲- ارزشیابی تکوینی ۳- ارزشیابی تراکمی ۴- ارزشیابی تشخیصی ۵- ارزشیابی عملکردی شامل چهار نوع: ۱- آزمون عملکردی کتبی (مانند داستان‌نویسی) ۲- آزمون عملکردی شناسایی (عیب‌یابی و تشخیص و تحلیل مسئله) ۳- آزمون عملکردی نمونه کار (ساخت مدل) ۴- آزمون عملکردی در موقعیت‌های شبیه‌سازی‌شده (مانور زلزله).

واژه‌های کلیدی: بررسی، مبانی نظری، ارزشیابی، فرایند تدریس.

مطالعات روانشناسی و علوم تربیتی

دوره ۴، شماره ۳، پاییز ۱۳۹۷، صفحات ۹۹-۱۱۵