

## بررسی رابطه مهارت‌های ارتباطی دبیران با مهارت‌های ارتباطی و خودکارآمدی دانش‌آموزان دختر دوره دوم متوسطه شهر تهران

ایراندخت فیاض<sup>۱</sup>، حمیده ابویی مهریزی<sup>۲</sup>

<sup>۱</sup>دکترای روانشناسی تربیتی، هیئت‌علمی دانشگاه علامه طباطبایی

<sup>۲</sup>کارشناسی ارشد روانشناسی تربیتی، دانشگاه علوم و تحقیقات تهران

### چکیده

پژوهش حاضر با هدف "بررسی رابطه مهارت‌های ارتباطی دبیران با مهارت‌های ارتباطی و خودکارآمدی دانش‌آموزان دختر دوره دوم متوسطه شهر تهران" صورت گرفت. روش پژوهش توصیفی-همبستگی، بود. جامعه‌ی مورد مطالعه در این پژوهش، کلیه دبیران و دانش‌آموزان دختر دوره دوم متوسطه شهر تهران در سال تحصیلی ۹۷-۱۳۹۶ بودند. با توجه به حجم جامعه آماری و با استفاده از جدول کرجسی-مورگان تعداد حجم نمونه برای دبیران ۳۲ نفر و برای دانش‌آموزان ۲۸۰ نفر برآورد شد. روش نمونه‌گیری به صورت خوشه‌ای تصادفی بود. ابزار جمع‌آوری اطلاعات، پرسشنامه مهارت‌های ارتباطی کوئین دام و پرسشنامه خودکارآمدی شرر بود. نتایج حاصل از ضریب همبستگی پیرسون نشان داد، الف: بین مهارت‌های ارتباطی دبیران با مهارت‌های ارتباطی دانش‌آموزان آن‌ها در سطح اطمینان ۹۵٪/رابطه مثبت و معناداری وجود دارد. ب: بین مهارت‌های ارتباطی دبیران با خودکارآمدی دانش‌آموزان آن‌ها در سطح اطمینان ۹۹٪/رابطه مثبت و معناداری وجود دارد.

واژه‌های کلیدی: مهارت‌های ارتباطی، خودکارآمدی.

