

بررسی موانع اجرای روش‌های فعال تدریس (بازدیدهای علمی) در مدارس از دیدگاه دبیران استان مازندران

محترم‌رمضانی^۱، مهرناز فیض‌زاده^۲، خدیجه نوروزی^۳

^۱ کارشناس ارشد روان‌شناسی بالینی و کارمند دانشگاه علوم پزشکی مازندران - مرکز بهداشت شهرستان ساری

^۲ دانشگاه آزاد اسلامی واحد علوم و تحقیقات تهران - کارشناسی ارشد معماری

^۳ دبیر آموزش و پرورش شهرستان نکا

چکیده

بازدید علمی، کاری است که بیرون از کلاس، آزمایشگاه یا کتابخانه صورت می‌گیرد و طی آن فرد به مطالعات مستقیم می‌پردازد و اطلاعات دست‌اول درباره‌ی یک موضوع را از طریق مشاهده، مصاحبه، پرسشنامه و سایر فنون تحقیق به دست آورد و از همه مهم‌تر در جریان بازدید علمی به تعیین پدیده‌های طبیعی و انسانی محیط می‌پردازد و محیط طبیعی بهترین آزمایشگاه و محل آموزش و بازدید علمی یکی از کامل‌ترین روش تدریس می‌تواند باشد. در این پژوهش از روش تحقیق زمینه-یابی و پرسشنامه محقق ساخته و جامعه آماری کلیه عوامل اجرایی مدارس دوره متوسطه اول مازندران در تحلیل آماری از روش‌های آماری توصیفی قالب جداول و نمودارها، آمار استنباطی از آزمون مجذور کای جهت تأیید واقعی بودن اختلاف‌های مشاهده‌شده در فراوانی‌ها و مقایسه نظرات نمونه‌ها به تفکیک جنس و رشته تدریس استفاده گردید. داده‌های این تحقیق نشان می‌دهند در بررسی سه مانع بازدید علمی، بیشترین درصد مربوط به موانع اعتباری مالی بوده است که ۹۶/۶ درصد از نمونه‌ها موافق و کاملاً موافق با آن بودند، ۸۸ درصد نمونه‌ها موافق و کاملاً موافق با موانع اداری و ارتباطی به‌عنوان عامل کاهش انجام بازدید علمی بودند و ۵۲/۱ درصد از آن‌ها موافق و کاملاً موافق با موانع اجرایی و انسانی بودند، بنابراین از نظر نمونه‌ها با توجه به درصد‌های مشاهده‌شده، به ترتیب موانع اعتباری و مالی، اداری و ارتباطی و انسانی و اجرایی موجب کاهش انجام بازدیدهای علمی در مدارس دوره راهنمایی استان مازندران می‌گردد.

واژه‌های کلیدی: بررسی، موانع، بازدیدهای علمی، مدارس دوره اول متوسطه، استان مازندران.

مطالعات روانشناسی و علوم تربیتی

دوره ۴، شماره ۳، پاییز ۱۳۹۷، صفحات ۱۶۵-۱۴۶