

مقایسه دانش آموز دختر موفق و ناموفق سال سوم دبیرستان از لحاظ شایستگی تحصیلی، شایستگی اجتماعی، راهبرد یادگیری خود تنظیمی و راهبرد یادگیری شناختی

لیلا عبدالرسولی^۱، غلامحسین مکتبی^۲، علیرضا حاجی یخچالی^۳

^۱ کارشناس ارشد، روان شناسی تربیتی، دانشگاه شهید چمران، ایران، اهواز (نویسنده مسئول)

^۲ دانشیار، روان شناسی تربیتی، دانشگاه شهید چمران، ایران، اهواز

^۳ استادیار، روان شناسی تربیتی، دانشگاه شهید چمران، ایران، اهواز

چکیده

هدف این پژوهش مقایسه دانش آموز دختر موفق و ناموفق سال سوم دبیرستان از لحاظ شایستگی تحصیلی، شایستگی اجتماعی، راهبرد یادگیری خود تنظیمی و راهبرد یادگیری شناختی بود. جامعه آماری این پژوهش شامل تمامی دانش آموزان دختر پایه سوم دبیرستان در سال تحصیلی ۱۳۹۵-۱۳۹۴ شهر اهواز بود که از این جامعه آماری، نمونه‌ای به تعداد ۱۶۰ نفر (شامل ۸۰ نفر دانش آموز موفق و ۸۰ نفر دانش آموز ناموفق) است که با روش نمونه‌گیری تصادفی چند مرحله‌ای انتخاب شد. ملاک موفق و ناموفق بودن دانش آموزان جهت گزینش در گروه‌ها، معدل دو نیمسال قبل آنها و انتخاب به صلاحدید معلم فعلی آنها بود. برای جمع آوری داده‌ها از پرسشنامه پرسشنامه خود ادراکی نوجوانان هارتر (SPPAQ) و پرسش‌نامه‌ی راهبردهای یادگیری پینتریچ و دی‌گروت استفاده شد. برای تحلیل داده‌ها از تحلیل واریانس چند راهه (MANOVA) و تحلیل واریانس یک راهه استفاده شد. نتایج نشان داد که بین دانش آموز دختر موفق و ناموفق از لحاظ شایستگی تحصیلی، شایستگی اجتماعی، راهبرد یادگیری خود تنظیمی و راهبرد یادگیری شناختی تفاوت معنی‌داری وجود دارد. شایستگی تحصیلی در دانش آموزان دختر موفق نسبت به گروه ناموفق بیشتر بود. همچنین، بین دانش آموز دختر موفق و ناموفق از لحاظ شایستگی اجتماعی تفاوت بود. علاوه براین، استفاده از راهبردهای یادگیری در دانش آموزان موفق بالاتر از دانش آموزان ناموفق بود.

واژه‌های کلیدی: عملکرد تحصیلی موفق و ناموفق، شایستگی تحصیلی، شایستگی اجتماعی، راهبرد یادگیری خود تنظیمی، راهبرد یادگیری شناختی، دانش آموز.

مطالعات روانشناسی و علوم تربیتی

دوره ۴، شماره ۲، تابستان ۱۳۹۷، صفحات ۴۱-۵۳