

ارزیابی و رتبه‌بندی موانع آموزشی به کارگیری فن‌آوری اطلاعات و ارتباطات در آموزش با روش AHP

فاطمه حسن‌زاده کفشگر کلایی^۱، فاطمه ساغری^۲، مهران قاسم‌زاده^۳

^۱دکتری مدیریت آموزشی، واحد بابل، دانشگاه آزاد اسلامی، بابل، ایران

^۲دکتری مدیریت آموزشی، واحد بابل، دانشگاه آزاد اسلامی، بابل، ایران

^۳کارشناسی ارشد مدیریت کارآفرینی، واحد بابل، دانشگاه آزاد اسلامی، بابل، ایران

چکیده

امروزه تأثیرات عمیق به‌کارگیری فن‌آوری اطلاعات و ارتباطات و پیشرفت و توسعه روزافزون ناشی از آن، در همه حوزه‌ها علی‌الخصوص حوزه تعلیم و تربیت غیرقابل‌انکار است؛ اما امروزه، به‌کارگیری اثربخش فن‌آوری اطلاعات و ارتباطات در آموزش درخور توجه نمی‌باشد. هدف از این پژوهش شناسایی و رتبه‌بندی آموزشی به‌کارگیری فن‌آوری اطلاعات و ارتباطات در آموزش بوده است. تحقیق انجام‌شده از نظر هدف کاربردی و از نظر روش توصیفی و از نوع زمینه‌یابی می‌باشد. جامعه آماری تحقیق، مدیران و معلمان مدارس منتخب شهرستان آمل در نظر گرفته شد. با استفاده از نظر کارشناسان و خبرگان حوزه آموزش و پرورش پرسشنامه‌های مربوطه تهیه گردید. با جمع‌آوری داده‌ها و اطلاعات موردنیاز، در قالب روش تحقیق کتابخانه‌ای و میدانی و نیز استفاده از تکنیک AHP، به تعیین موانع پیش روی به‌کارگیری فن‌آوری اطلاعات در آموزش و اولویت‌بندی آن‌ها، پرداخته شد. نتایج ۶ مانع را حوزه آموزشی شناسایی کرد که نتایج رتبه‌بندی نشان داد مانع اطلاع‌رسانی ناکافی در خصوص فرهنگ استفاده از فناوری با وزن نهایی (۰.۲۱۶) در رتبه اول و به‌عنوان مهم‌ترین مانع و اعتماد به تضعیف ارزش‌ها به‌واسطه استفاده از فناوری با وزن نهایی (۰.۱۱۰) در رتبه ششم و به‌عنوان کم‌اهمیت‌ترین مانع شناخته شد.

واژه‌های کلیدی: آموزش، فن‌آوری اطلاعات و ارتباطات، تکنیک AHP.

مطالعات روانشناسی و علوم تربیتی

دوره ۴، شماره ۲/۱، تابستان ۱۳۹۷، صفحات ۱۸-۱۲